

پیش نویس
San Juan Unified School District
English Learner & Multicultural Education

DELAC Meeting Minutes

ورست جل DELAC

ما ۲۱ چ ۲۰۱۹

نشست در ساعت ۹:۱۰ توسط غازی السجری، رئیس کمیته آغاز گردید.

معرفی

آقای السجری منشی جدید کمیته خانم مارینا بوهوماز را معرفی کرد

شرکت کنندگان:

Thomas Nelson, Ghazi Alsajri, Amelia Rojas, Abdul Noori, Lidia Melendez, Gildardo Alvarez, Janet Doehes, Aisha Rahimi, Dora Duenas, Maryna Bohomaz, Beshae Aljawad, Yulia Tsckhanouskaya, Nataliya Shkrobanets, Deyanra G., Pamela Costa, Roxana Anaya, Josue Anaya, Abdul Rahim, Graciela Hdez

کارکنان:

Roberta Humphreys, Roxann Higgins, Diana Campos, Mohammad Ahrar, Martha Quadros, Mary Nolan, Yolanda Zarafshar, Laura Jimenez, Suha Salman, Alex Shilovski, Eric Leach, April Jacek, Donna O'Neil, Roxanne Mitchell, Jan Haro

خانم دیانا کمپس اشتراک کنندگان را در یک تمرین تیمی رهبری کرد.

موضوعات گذشته:

آقای السجری از اشتراک کنندگان خواست تا صورت جلسه DELAC ماه فروری را مرور کنند. از جمع اشتراک کنندگان در نخست دورا دوئیس در قدم دوم آقای عبدالرحیم صورت جلسه را تایید نمودند و همچنین این روند ادامه یافت.

سخنرانی ها و پیشکش

خانم مارتا، مدیر برنامه زبان آموزان انگلیسی و آموزش و پرورش چند فرهنگی، همه را استقبال نمود و به والدین یادآوری نمود تا آنچه را که آنها در نشست DELAC می آموزند را در جلسات ELAC در مکتب/مدرسه خود و همچنین به دیگر والدین زبان آموز انگلیسی شریک سازند. او تأکید کرد که جلسه DELAC به حوزه تعلیمی، و جلسه ELAC به مکتب/مدرسه مربوطه توصیه و مشوره ارائه می کند. ارزیابی هایی که از والدین درخواست می شود، به ما کمک می کنند تا برنامه های آینده را طرح کنیم و همچنان فرصت های را برای تغییر ایجاد می کند.

خانم مارتا، خانم دونا اونیل، مدیر ارشد، توسعه برنامه و حسابدهی را معرفی کرد. خانم اونیل برنامه LCAP (طرح حسابدهی کنترل محلی) را ارائه کرد، وی همچنین تمام بازخورد DELAC را در سال جاری به دست آورده و اطلاعات را برای بررسی و اقدامات احتمالی خلاصه نمود.

خانم اونیل با توضیح نقش او در حوزه تعلیمی، آغاز نمود: کار با جوانب دخیل در LCAP، کمک به آنها در مورد آنچه که در حوزه تعلیمی می گذرد، شنیدن نظرات و ایده های آنها برای کمک در ایجاد تغییرات در طرح برنامه ها.

ایشان با اشاره به این نکته که ثبت نام کنونی ما نشان دهنده تغییر بزرگی در بیست سال گذشته در تنوع قومی است، ما حال جمعیت بسیار متنوع تر شده ایم که یک کار بسیار مثبت است. افزایش دانش آموزان اسپانیایی، افزایش دانش آموزان آسیایی و گروه های در حال رشد که با دو یا چند گروه قومی شناسایی می شوند.

ما ۸۶۹،۵ زبان آموز زبان انگلیسی در حوزه تعلیمی داریم که حدود ۵۰۰ برابر بیشتر از سال گذشته ما است. زبان بیشتر در حوزه تعلیمی ما صحبت می شود و علاوه بر زبان انگلیسی دومین زبان اسپانیایی و بعد از آن Dari است.

ما برای حمایت همه این دانش آموزان چه کار می کنیم؟ هر پاییز/خزان برنامه LCAP عملکرد را در هشت حوزه اولویت بررسی می کند: که عبارت است از هنر زبان انگلیسی CAASPP و نمرات ریاضی، غیابت دوام دار، تعلیق، فارغ التحصیلی، و کالج/حرفه. در داشبورد کالیفرنیا، ما در این ساحات به رنگ "نارنجی" و "زرد" هستیم. هدف این است که باید "سبز" باشد، اما ما در مسیر درست حرکت می کنیم. ما بازخورد جلسات DELAC، انجمن های منطقه ای، و اطلاعات از تیم های مکتب/مدرسه را بررسی می کنیم. هنگامی که این اطلاعات را حاصل نمودیم، به آنچه ما بیشتر نیاز داریم نگاه می کنیم. ایده آل ما می خواهیم پول برای تأمین مالی همه چیزهایی که باید انجام دهیم داشته باشیم، اما ما باید اولویت ها را بررسی کنیم و تصمیم بگیریم که موارد مهم در جهت خدمت به دانش آموزان ما چیست. سپس، سند LCAP می تواند تجدید نظر شود. از صندوق LCAP، بزرگترین هزینه برای زبان آموزان انگلیسی در نظر گرفته شده است.

در سال جاری، دانش آموزان در بخش خواندن و ریاضی بهتر از سال گذشته دیده می شوند. اگر چه نمرات در بخش خواندن نشان دهنده بهبود است، ولی نمرات هنوز هم کم است و ما در حال تلاش برای رشد مثبت هستیم. دانش آموزانی که به عنوان زبان آموزان انگلیسی حرفه ای رنده بندی مجدد شده اند، در خواندن پیشرفت زیادی از خود نشان داده اند، اما هنوز هم برای رشد جایی وجود دارد. در ریاضی نیز برای زبان آموزان انگلیسی پیشرفت دیده شده است اما نمرات هنوز کم است. تخمین زده می شود که ۳۹٫۴ درصد از زبان آموزان انگلیسی ریاضی مجتمع ۱ (Integrated Math 1) صنف/کلاس نهم را با درجه C یا بهتر تکمیل خواهند کرد. ۶۵٫۹ درصد از دانش آموزان رده بندی شده این کار را انجام خواهند داد. اگر چه این تعداد بهبود یافته است، اما ما باید در حمایت از این دانش آموزان سخت تر کار کنیم تا بتوانیم اطمینان حاصل کنیم که هر دانش آموز ریاضی مجتمع ۱ را با درجه C یا بهتر از آن تکمیل خواهند کرد. والدین خواسته اند که چگونه می توانند در این دوره به دانش آموزان کمک کنند. خانم/ویل به اشتراک کنندگان در مورد برنامه آموزشی رایگان ریاضی مجتمع ۱ (IM1) اشاره کرد. آنها همچنین می توانند با آموزگار فرزند خود صحبت کنند تا اطلاعات خاصی را در مورد آنچه فرزندان شان نیاز به کمک دارد، ارائه دهد. (اطلاعات در مورد برنامه آموزش رایگان IM1 نیز به والدین در خزان/پاییز منتشر شد.)

خانم/ویل علاه نمود که ۷٪ از دانش آموزان زبان انگلیسی صنف/کلاس های دهم و یازدهم و ۵۰٫۴٪ از دانش آموزان RFEP در (جابجایی پیشرفته) یا (مدرک بین المللی) ثبت نام کرده اند. دانش آموزانی که این مطالعات مشکل را بر عده می گیرند، بیشتر از کالج فارغ التحصیل می شوند.

بهبود نمرات حاضری تشویق و تمجید گردید. خانم/ویل اشاره کرد که موفقیت تعلیمی ارتباط مستقیم با حاضری دارد.

تعداد تعلیق کاهش یافته است، و خانم/ویل خاطر نشان کرد که زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان رده بنده شده (مسلط بر زبان) کمترین دانش آموزان تعلیق شده در حوزه تعلیمی ما هستند.

ما برنامه بعدی LCAP را بر اساس آنچه در اواسط سال می دانیم تهیه می کنیم؛ در پایان سال تعلیمی، اطلاعات سال آخر را جمع آوری می کنیم و برای آغاز سال آینده آن را در دسترس قرار خواهیم داد. این به این دلیل است که برنامه ما باید در اواسط ماه می به هیئت مدیره ارائه شود.

خانم/ویل به سوالات والدین در مورد چگونگی کمک به دانش آموزان شان در مکتب/مدرسه که از قبل پرسیده شده بود، اشاره نمود که راه بسیار مهم برای والدین برای کمک به دانش آموزان شان پر کردن نظرسنجی هایی که به آنها ارسال می شود، است. بازخوردی که از این نظرسنجی ها دریافت می کنیم، برای ما کمک میکند تا ابزارهای را برای کمک به زبان آموزان انگلیسی تهیه نمایم تا تجربه موفق در مکتب/مدرسه داشته باشند.

یکی از والدین در گروه صحبت کرد و به والدین دیگر اظهار نمود که بسیار مهم است که در جلسات ELAC و جلسات شورای مکتب/مدرسه شرکت کنند تا صدای آنها شنیده شود. خانم/ویل اضافه کرد که درست مثل که حوزه تعلیمی برنامه LCAP دارد، هر مکتب/مدرسه دارای برنامه است؛ هر جلسه ELAC در مکتب/مدرسه به طور مستقیم بر برنامه هر مدرسه تأثیر می گذارد.

در پایان، خانم *اونیل* به جمع آوری مطالب جلسات DELAC از ماه سپتامبر تا ماه فبروری اشاره کرد. او خواستار بحث گروهی کوچک و سپس نظرات اضافی که او برای بررسی بیشتر جمع آوری می کند، گردید. و افزود که این نگرانی ها با LCAP و هیئت مدیره به اشتراک گذاشته خواهد شد.

در پاسخ به سوال والدین، یک تن از همکار آموزشی حوزه تعلیمی که به دو زبان اشنائی دارد (BIA) به اشتراک کنندگان نقش خود را توضیح داد: کمک به تازه واردین در مورد توقعات صنف/کلاس و کمک به آنها در شرح وظایف، واژگان و اصطلاحات (خارج از صنف/کلاس انکشاف زبان انگلیسی). خانم *اونیل* اضافه کرد که آموزگار انکشاف زبان انگلیسی (ELD) کسی است که به دانش آموزان کمک می کند تا آنها توانایی صحبت کردن، فهمیدن، خواندن و نوشتن زبان انگلیسی را حاصل کند. همکار آموزشی که به دو زبان اشنائی دارد (BIA) از دانش آموزان در صنف/کلاس های دیگر شان به آنها همکاری می کند.

یک تن از والدین در مورد CAASPP پرسیدند. خانم *مارتا* اظهار داشت که CAASPP ارزیابی مهارت های اساسی برای همه دانش آموزان است که به صنف ها/کلاس های ۸-۳، ۱۰ و ۱۱ داده می شود. ELPAC ارزیابی مهارت انگلیسی است که تمام زبان آموزان انگلیسی باید یک بار در سال انجام دهند. سوال پرسیده شد، چگونه والدین بدانند که فرزندان شان این ارزیابی ها را انجام داده اند؟ خانم *اونیل* توضیح داد که والدین باید در خزان/پاییز نامه های CAASPP را دریافت کنند؛ در سطح مکاتب/مدارس ابتدایی نتایج با آنها اغلب در کنفرانس های والدین-آموزگار شریک ساخته می شود. در مکاتب/مدارس متوسطه، حوزه تعلیمی یک راه جدید را غرض دسترسی به نتایج اضافه خواهد کرد: البته از طریق پورتال والدین. خانم *مارتا* توضیح داد که نتایج ارزیابی ELPAC باید به والدین در طی ۳۰ روز اول درسی در خزان/پاییز ارسال شود. در اخیر هم خانم *اونیل* و هم خانم *مارتا* مجدداً تأکید کردند که همیشه مناسب خواهد بود که با مکتب/مدرسه خود صحبت کنید.

خانم *مارتا* همچنین خواست به گذشته بر گردد و به والدین یادآوری کند که برنامه انکشاف زبان انگلیسی (ELD) آموزش اصلی برای زبان آموزان انگلیسی است، مانند ریاضی و ساینس. این برنامه اضافی یا حمایتی نیست. دانش آموزانی که زبان آموز انگلیسی هستن باید آموزش (ELD) داشته باشند.

یک تن از والدین اظهار داشت که والدین زبان آموز انگلیسی بیشتر از فرزندان شان در یادگیری زبان انگلیسی بخاطر پیشبرد زندگی شان در کشور جدید، کوشش می کنند، با وجود اینکه آنها اغلباً باید دو یا چند شغل داشته باشند. باید راه های بیشتری برای برقراری ارتباط با آنها جستجو شود، زیرا آنها اغلباً مهارت های انگلیسی مورد نیاز برای دسترسی به سیستم پورتال را ندارند و یا در بعضی موارد دسترسی به تکنالوژی را ندارند. که باعث مشکل برای آنها می شود تا بدانند که فرزندان شان مکتب/مدرسه را چگونه پیش می برند. خانم *اونیل* از این نظر قدردانی کرد.

یک مقدار از وقت روی بحث در مورد نظرات DELAC در هر میز صرف شد و والدین افکار خود را اضافه کردند. موارد ذیل جمع آوری شد.

خانم *مارتا* در مورد FPM (نظارت بر برنامه های فدرال) معلومات ارائه نمود. او اشاره کرد که برنامه زبان آموزان انگلیسی از زمان آغاز فعالیت آن چندین سال پیش، به شدت افزایش یافته است. به همین ترتیب بودجه اختصاصی، افزایش یافته است تا ما بتوانیم به زبان آموزان انگلیسی ما خدمات بیشتر ارائه کنیم و آموزش دهیم. هر سال، اداره آموزش و پرورش کالیفرنیا (CDE) اطلاعات مربوط به حوزه تعلیمی را در مورد این برنامه ها بررسی می کند تا بدانند که بودجه چگونه به مصرف رسیده و در آن دستورالعمل های فدرال رعایت شده است یا خیر. این پروسه FPM نامیده می شود. سه راه وجود دارد که آنها به نحوه عملکرد ما نگاه می کنند: (۱) آنها مستنداتی مانند صورت جلسات DELAC و ELAC، و لست اشتراک کنندگان - شواهدی که نشان دهد ما این جلسات را دایر نمودیم؛ آنها همچنین در اسناد و مدارک در مورد عملکرد دانش آموزان در زمینه های مختلف، از جمله تعداد از دانش آموزانی که رده بندی مجدد شده اند، بررسی می کنند. (۲) آنها به مکتب/مدرسه مراجعه می کنند. امسال هفت مکتب/مدرسه حوزه تعلیمی *سن وان* در ماه می بازدید خواهد شد:

Will Rogers Middle، Arden Middle، Kingswood، Whitney، Cottage، Cameron Ranch
Del Campo

در طی این بازدیدها، آنها با کارکنان، مدیر/مدرس، آموزگاران انکشاف زبان انگلیسی (ELD) و اعضای و افسران ELAC/DELAC مصاحبه می کنند. (۳) آنها از کلاس های ELD بازدید می کنند.

بازدید از مکاتب/مدرسه طی یک دوره دو هفته ای انجام می شود. پس از بررسی اسناد و بازیابی های مکتب/مدرسه، آنها "یافته ها" خود را به ما شریک می سازند. هدف این است که "یافته ها" نداشته باشیم. اگر یک بررسی کننده اختلاف احتمالی را به ما ارائه می دهد، ما دو هفته برای ارائه شواهدی که نشان دهد اختلاف ها رفع شده است، داریم. یکی از والدین در مورد چارچوب زمانی که اجازه دهد 'هرگونه یافته' را حل کند، پرسش مطرح کرد. خانم *مارتا* پاسخ داد که اگر ما قادر به حل هرگونه مسائل در مدت زمان دو هفته نشویم، ما هنوز هم ۴۵ روز دیگر وقت خواهیم داشت.

خانم *مارتا* سپس از والدین خواست تا پرسشنامه ارزیابی نیازهای DELAC را تکمیل کند.

آقای *السجری* به همه در مورد جلسه بعدی DELAC در تاریخ ۲۵ آپریل یاد آوری نمود. او از همه خواست تا قبل از ترک جلسه ارزیابی نشست را که به رنگ زرد است، تکمیل کنند. کتابها و لوازم مکتب/مدرسه غرض تشویق حضور در جلسه DELAC به عنوان بخشی از برنامه، اهدا شد.

جلسه در ۱۱:۰۰ خاتمه یافت.