



San Juan
Unified School District

2017-2020 План местного контроля и отчетности (пересмотрен 26 июня, 2018)

SAN JUAN UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Kent Kern, Superintendent of Schools
Donna O'Neil, Ed.D, Associate Superintendent, Schools and Student Support
Kent Stephens, Chief Financial Officer
Linda C.T. Simlick, J.D., General Counsel
Paul Oropallo, Assistant Superintendent, Human Resources
Debra Calvin, Ed.D., Assistant Superintendent, Educational Services
Melissa Bassanelli, Assistant Superintendent, Elementary Education
Rick Messer, Assistant Superintendent, Secondary Education
Jim Shoemake, Assistant Superintendent, Schools and Labor Relations
Trent Allen, APR, Senior Director, Community Relations
Frank Camarda, Senior Director, Facilities, Maintenance, and Transportation
Jon Cornelison, Senior Director, Technology

План местного контроля и отчетности и шаблон ежегодного обновления (LCAP)

[Добавление:](#) Общие инструкции и нормативные требования.

[Приложение А:](#) Приоритеты 5 и 6 Расчеты скорости

[Приложение В:](#) Руководящие вопросы: использование в качестве подсказок (без ограничений)

[LCFF Оценка Рубрики:](#) основные данные для поддержки завершения этого LCAP. Проанализируйте полный набор данных LEA; конкретные ссылки на рубрики также предоставляются в шаблоне.

LEA Имя

Контактное имя и должность

Email и телефон

San Juan Unified School District

Donna O'Neil
Associate Superintendent Schools
and Student Support

doneil@sanjuan.edu
916-971-7216

2017-20 Резюме плана

История

Опишите учеников и сообщества и как LEA обслуживает их.

Целями разнообразия и превосходства, миссия школьного округа San Juan состоит в том, чтобы обучать и вдохновлять каждого ученика на успех и ответственно вносить свой вклад в радикально развивающийся мир, предоставляя инновационные, ориентированные на учеников инструкции и программы в безопасном, заботливом и учебном сообществе.

San Juan Unified School District обслуживает общины Arden-Arcade, Carmichael, Citrus Heights, Fair Oaks, Gold River и Orangevale. В школьном округе находятся различные группы учеников, растущее население латиноамериканцев, а также значительное число учеников-беженцев и иммигрантов, которые говорят на испанском, русском, арабском, фарси, дари и многих других языках. Более половины наших учеников имеют право на получение услуг с низким доходом.

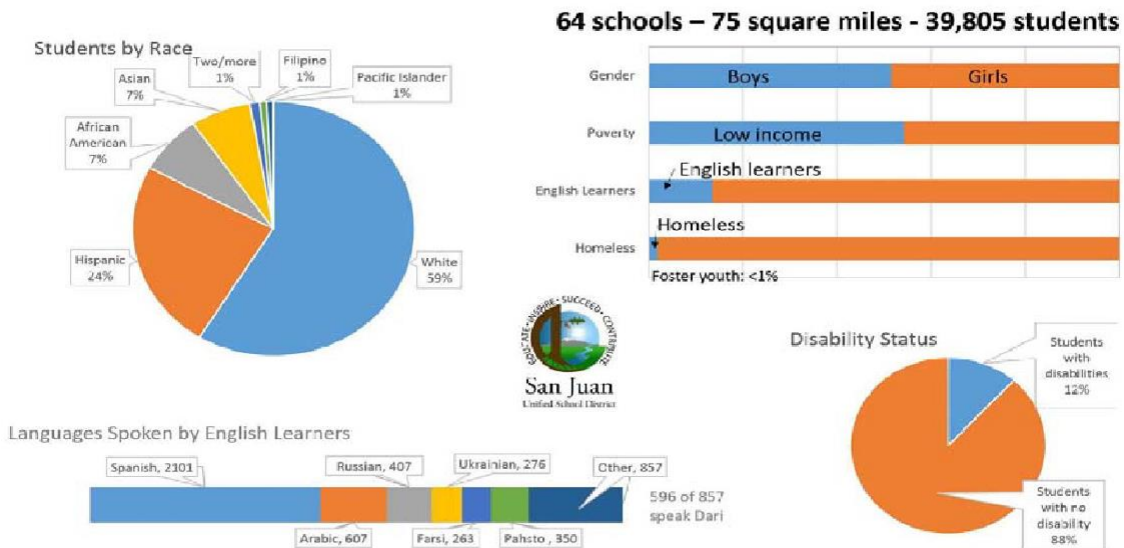
Наши школы стремятся удовлетворить потребности каждого учащегося с помощью комплексных программ, ориентированных на стандарты, а также специализированных услуг и программ, включая Montessori, Spanish Dual Immersion, Artful Learning, Rapid Learner, International Baccalaureate (TK-12), CIVITAS, карьерные технические пути и другие. Отдельные школы также могут сосредоточиться на науке, искусстве, STEAM и многих других. Зачисление за пределы соседней школы доступно через открытый процесс регистрации каждую зиму. В San Juan также есть программы для детей младшего возраста, дошкольного и взрослого населения по всему округу.

Хотя каждая школа уникальна, мы стремимся предоставлять высококачественное образование для каждого учащегося, который включает в себя:

- Увлекательная учебная программа на основе стандартов в каждой школе
- Дополнительная поддержка для учеников, которым требуется помощь
- Возможности и программы обогащения.

Признавая, что ученики могут столкнуться с целым рядом проблем, за последние несколько лет были внесены значительные дополнения в нашу академическую, поведенческую и социально-эмоциональную поддержку, которые доступны через нашу многоуровневую систему поддержки для обеспечения успеха каждого учащегося. С нашим быстро меняющимся населением мы всегда ищем способы обеспечить, чтобы обучение и программы San Juan были привлекательными, актуальными и инновационными, обеспечивая поддержку всем ученикам быть успешными. Это включает в себя больше усилий, чтобы выслушать голоса учеников в нашем процессе совершенствования. Сотрудничая с родителями / опекунами, сотрудниками, учениками и сообществом, мы продолжаем вносить коррективы, чтобы лучше удовлетворять потребности наших детей и семей.

На графиках ниже показана демография San Juan. В округе насчитывается 39, 805 учеников, которые посещают 64 школы, которые составляют 75 квадратных миль. Наши ученики по полу составляют 52% мальчиков и 48% девочек, 54% с низким доходом, 12% учеников с ограниченными возможностями, 5% бездомных, менее 1% приемных детей и 13% учащихся, изучающих английский язык. Наши EL ученики говорят на испанском (40%), арабском (12%), русском (15%), украинском (5%), фарси (5%), пушту (7%), дари (11%) и других языках (5%). По этническому признаку ученики в San Juan являются латиноамериканцами (24%), афроамериканцами (7%), азиатами и азиатскими индейцами (7%), двумя или более расами (1%), филиппинцами (1%), островитянами (1%), коренными американцами (менее 1%) и белыми (59%).



LCAP Особенности

Определите и кратко изложите ключевые особенности LCAP.

San Juan's 2017 - 2020 LCAP основывается на планах предыдущих лет за счет расширения успешной практики, решения проблем заинтересованных сторон и сосредоточения внимания на областях, которые возникают в результате результатов за предыдущий год.

LCAP разделен на две цели с областями фокусировки. Затем детализируются действия / услуги с выделенными средствами и измеряемыми результатами, выявленными в каждой целевой области.

Цель 1: Улучшение и поддержка обучения учеников, чтобы закрыть пробелы в достижении успеха и обеспечить возможность получить высшее образование в колледже и карьере.

- Академическая направленность на улучшение навыков грамотности и математики для всех учащихся (фокус 1 и 2)
- Всесторонняя поддержка развития английского языка (ELD) и для приемных учеников (фокус 3 и 4)
- Поддержка для того, чтобы ученики были на пути к получению диплома (фокус 5) и готовы к колледжу и карьере (фокус 6)
- Услуги и финансирование на уровне школы, которые будут использоваться для удовлетворения уникальных потребностей учащихся (фокус 7)
- Поддержка на уровне округа для школ и программ (фокус 8) и высокоэффективный персонал по всему округу (фокус 9)

Цель 2: Содействие уважительной, справедливой школьной и окружной культуре, обеспечивающей академический успех и социально-эмоциональное благополучие учащихся.

- Увеличить мероприятия, которые привлекают учащихся в школе (Фокус 1)
- Поддержка здоровья учащихся и позитивных моделей посещаемости (Фокус 2)
- Социально-эмоциональная и поведенческая поддержка с особым вниманием на положительный и безопасный школьный климат (фокус 3 и 4)
- Увеличение участия родителей и учеников (Фокус 5 и 6)

Планы на 2018-19 и 2019-20 годы основываются на областях успеха и вызовах с предыдущих лет. Хотя в этом LCAP существует много изменений, наиболее значимые изменения включают:

- Повышенная социально-эмоциональная и поведенческая поддержка для всех учеников и особенно малообеспеченных, бездомных, приемных детей и учащихся, изучающих английский язык
- Увеличение скоординированной поддержки для обеспечения готовности к колледжу и карьере, ориентированного на непредставленные группы
- Дополнительные опоры для приемных учеников
- Повышение усилий по охвату и взаимодействию с родителями в непредставленных сообществах
- Увеличение академической поддержки для тех, кто имеет трудности с чтением и математикой
- Постоянная поддержка для всех учащихся, изучающих английский язык, с особым вниманием к долгосрочным учащимся, изучающим английский язык, и ученикам-беженцам

В разделах отчета о показателях для обозначения групп учащихся используются следующие сокращения. Ученики могут попасть в одну или несколько групп.

LI - С низким доходом; EL - учащиеся английского языка; FY – приемные; NM - бездомные

AA - Афроамериканские ученики; HI – латиноамериканцы; WH - белые

RF – Пере классифицированные (свободно владеющие английским языком); SD - ученики с ограниченными возможностями

Обзор производительности

На основе обзора эффективности государственных индикаторов и местных показателей эффективности, включенных в показатели оценки LCFF, прогресса в достижении целей LCAP, инструментов местной самооценки, вклада заинтересованных сторон или другой информации, какой прогресс является наибольшей гордостью LEA и как LEA планирует поддерживать или использовать этот успех? Это может включать в себя идентификацию любых конкретных примеров того, как прошлые увеличения или улучшения услуг для малообеспеченных учеников, EL учащихся и приемных детей привели к повышению производительности для этих учеников.

Величайший прогресс

San Juan стремится к тому, чтобы все учащиеся заканчивали обучение, готовыми к колледжу и карьере. Это начинается с младших учеников, продолжается в средней школе и включает поддержку семей в обеспечении того, чтобы эта цель стала реальностью для их ребенка.

- Уровень выпусков высок в целом и значительно увеличен среди восьми из двенадцати групп учеников. Это отражает долгосрочную работу по укреплению поддержки, доступной во всех школах для обеспечения того, чтобы учащиеся по-прежнему обучались в своей школе и были готовы к окончанию.
- Уровни чтения среди учащихся kindergarten до 2-го демонстрируют прогресс для всех групп. Акцент округа на чтение в начальных классах существует уже несколько лет, и прогресс среди всех групп учащихся отражает эти усилия.
- Результаты английского языка и математики среди приемных детей в 3-8 классах показали значительный прогресс по сравнению с предыдущим годом. Академическая и социально-эмоциональная поддержка приемных детей в San Juan была усилена и продолжает оставаться первоочередной задачей.
- Значительный прогресс в изучении английского языка у EL и долгосрочных учащихся. Это второй год реструктурированной программы развития английского языка, которая расширяет прямые академические и культурно-ответственные услуги для учеников в школах наряду с предоставлением дополнительных возможностей профессионального обучения для учителей в K-8.

Ссылаясь на показатели оценки LCFF, укажите любой индикатор состояния или эффективности, для которого общая производительность была в категории «Красный» или «Оранжевый», или где LEA получил «Не достигли» или «Не достигли за два или более лет» рейтинг. Кроме того, определите любые области, которые согласно LEA, требуют значительного улучшения на основе анализа показателей эффективности или других местных индикаторов. Какие шаги следует предпринять LEA планированию для решения этих проблем с наибольшей потребностью в улучшении?

Большие нужды

Наибольшими потребностями в San Juan по-прежнему являются (а) искусством английского языка и математика в целом и для большинства групп учеников, (b) уровень отчисления в целом и для некоторых групп, (c) готовность к колледжу и карьере, (d) коэффициент хронических отсутствий и (e) школьный климат.

Изучение английского языка в 3-8 классах по Калифорнийской оценке прогресса и эффективности - это область потребности в целом (оранжевый) и более актуальна для EL учащихся, бездомных учеников, учащихся с ограниченными возможностями и афроамериканских учеников (красный). Производительность учеников из азиатских стран будет тщательно отслеживаться после значительного снижения по сравнению с предыдущим годом.

- Учебная программа, ориентированная на стандарты, была внедрена в классах TK-8, и возможности профессионального обучения поддержали это принятие для учителей, классифицированных сотрудников и администраторов. Будут приобретены и внедрены дополнительные материалы, которые будут лучше удовлетворять потребности учеников-инвалидов и тех, кто имеет сложности.

- Чтение продолжает увеличивать число учащихся, переходящих в третий класс с чтением на уровне класса. Это будет продолжаться с другой когортой школ.
- Дополнительная поддержка и вмешательства для участвующих в процессе обучения учеников в течение и после школьного дня были предоставлены на основе рефералов со школ с акцентом на начальные, К-8 и средние школы с более высокой плотностью целевых учащихся.
- Усиление стратегий размещения и обучения для EL учащихся для обеспечения того, чтобы они улучшали уровень владения английским языком. Книги, которые более культурно подходят к английскому и целевым языкам, улучшат школьные библиотеки для поддержки роста чтения.

Математический прогресс учащихся 3-8 классов по Калифорнийской оценке прогресса и результативности также является областью общей потребности (оранжевый), особенно для бездомных, учеников с ограниченными возможностями и афроамериканских учеников (красный), все из которых имели низкий прогресс с предыдущего года.

- Инструкции во всех классах были усилены за счет окружного и школьного профессионального обучения вокруг стратегий для охвата учащихся, которые изо всех сил стараются соответствовать стандартам уровня. Это будет расширено благодаря поддержке учителей в классах ТК-5 и поддержке репетиторов.
- Дополнительная поддержка и вмешательства для участвующих в процессе обучения учеников в течение и после школьного дня были предоставлены на основе рефералов со школ с акцентом на начальные, К-8 и средние школы с более высокой плотностью целевых учащихся. В средней и заключительной школе это включало классы поддержки и репетиторы по требованию.
- Программы летнего математического лагеря вновь расширяются, в том числе для третьих, шестых и девярых классов, расширяется доступность для учащихся средней школы (6-8), а заключительные школы пересматривают свою модель поддержки всех девятиклассников по интегрированной Математике 1. Анализ потребностей относительно планирования других профессиональных учебных пособий для учителей, будет продолжен в следующем году.

Количество отчислений в целом высокое и оставалось неизменными с 2016 по 2017 год. Однако отчисление для приемных детей, бездомных учеников, с низким доходом, учащихся с ограниченными возможностями, афроамериканских, американских индейских и учеников двух или более рас были очень высокими, от 9,0% до 18,3% учеников, которые были отстранены на один или несколько дней.

- Мы продолжаем развивать позитивный, многоуровневый подход к поведению и использование групп поддержки обучения для использования данных, выявления и удовлетворения потребностей по мере их возникновения. Мы повысили социально-эмоциональную и поведенческую поддержку, чтобы удовлетворять потребности учеников.
- Сотрудники продолжают реагировать на тенденции отстранения учеников в целевых группах с использованием исследовательских стратегий, включая домашние посещения, восстановительные практики, партнерские отношения наставничества, которые укрепляют положительную связь между учащимися и школой.
- Для младших учеников, которым сложно приспособиться к школе, будут добавлены специалисты по обучению. Будет усилена формулировка между программами дошкольного и детского сада для поддержки более плавного перехода в начальную школу для учеников с низким доходом и с ограниченными возможностями.

Хотя показатель готовности к колледжу для выпускников 2016 года удовлетворительный, ставки для EL учащихся, приемных детей и учащихся с ограниченными возможностями значительно отстают.

- Это продолжает оставаться фокусом средних школ, поскольку они работали над тем, чтобы все ученики имели колледж и карьеру. College Readiness Block грант округа включает в себя информационно-пропагандистскую работу с начальными, К-8 и средними школами вокруг изменений и возможностей, доступных каждому ученику.

- Школы будут продолжать готовиться к переходу на более высокие требования к выпускникам (для девятиклассников в 2019-20 г.), которые соответствуют требованиям к поступлению в колледж и поддерживают карьерные пути. Приняты тридцать новых высоких а-г одобренных курсов, и половина из них являются частью STE путей.
- Заключительные школы администрируют PSAT всем учащимся 10 и 11 классов, что помогает выявить, где ученики имеют потенциал, где у них трудности, и дает им доступ к подготовительным материалам колледжа.
- Увеличивается количество непредставленных учеников в классах AP и IB, что приведет к увеличению производительности AP / IB и увеличению числа непредставленных учеников, демонстрирующих готовность к колледжу и карьере. Партнерские отношения наставничества будут по-прежнему поддерживать непредставленных учеников в этом переходе, чтобы повысить их уровень успеха.

Показатели хронических absences высокие округа в целом, а ставки значительно выше среди афроамериканских учеников и американских индейцев, а также приемных детей, бездомных учеников и учащихся с ограниченными возможностями.

- Инициатива по повышению посещаемости в этом году будет продолжаться с вознаграждением школы за прогресс в повышении посещаемости. Сотрудники работали с семьями, чтобы устранить барьеры на пути к регулярному посещению, а в некоторых случаях и направили семьи к программам специализированной посещаемости.
- Целенаправленный окружной транспорт для бездомных учеников в четырех начальных школах будет расширен, основываясь на положительных результатах для большинства участвующих. Основное внимание будет уделено нашим начальным школам с наивысшей потребностью, где границы или ситуации перегрузки создают значительные препятствия для регулярного посещения.

В целом, показатели климата в школе отражают пробелы между восприятием взрослых и учащихся в областях, включая высокие ожидания и заботливые отношения, связь и значимое участие и в школьной культуре. Несмотря на то, что в 2017-18 году было отмечено некоторое увеличение, рейтинги учеников остаются ниже оптимального уровня.

- Улучшение школьного и окружного климата будет постоянным усилием в школьном округе за счет постоянного сосредоточения внимания на справедливости со стороны окружного, школьного и ведомственного руководства и профессионального обучения для школьного персонала, ориентированного на обеспечение гостеприимных и учитывающих культурную среду школ и классных комнат.
- Работа по обеспечению связи для учащихся с ограниченными возможностями станет одним из новых направлений, основанных на данных и вкладах заинтересованных сторон.
- Управление по вопросам равенства и успеваемости расширило свою работу по всему округу, поддерживая три группы руководящие группы учащихся, которые сосредоточили свое внимание на улучшении школьной и окружной культуры для непредставленных групп, а также планировали и проводили профессиональное обучение для взрослых по LGBTQ темам.
- Школы используют свои ежегодные результаты опроса климата для выявления, определения смысла и улучшения областей посредством их ежегодного цикла Single Plan for Student Achievement. Эти действия школ будут поддерживаться реорганизацией наших программ безопасности в школе и новыми школа / департамент руководящими принципами, которые помогут обеспечить всем ученикам, семьям и сотрудникам доброжелательность и уважение в San Juan.

Обратившись к LCFF Evaluation Rubrics, определите любой индикатор состояния, для которого производительность для любой группы учеников была двумя или более уровнями производительности ниже производительности «всех учащихся». Какие шаги планируются LEA для устранения этих пробелов в производительности?

Пробелы в производительности

В округе San Juan наибольшие пробелы отмечены в (а) количество выпусков для нескольких групп и (b) контрастирующие результаты между результатами тестирований, количеством выпусков и уровнем подготовки к успеху в колледже.

В то время как в 2006 году уровень выпусков в целом высок или демонстрирует прогресс, результаты для приемных детей (красный), американских индейцев (оранжевый) и учащихся с ограниченными возможностями (красный) значительно ниже, чем для других групп. Кроме того, результаты для учащихся с ограниченными возможностями и учеников из числа американских индейцев снизились в 2016 году по сравнению со средним уровнем за последние три года. Показатель отсева 33% для приемных учеников за четырехлетний срок является крайней проблемой.

- Поскольку показатель окончания является индикатором отставания, подготовка к своевременному окончанию должна начинаться рано и продолжаться в заключительной школе. Отслеживание прогресса учеников на раннем этапе важно для обеспечения реализации возможностей для учеников, которые отстают в кредитах.
- Приемные ученики часто бывают более переходящими, и эти учащиеся получают дополнительные образовательные рекомендации, чтобы обеспечить максимальное количество кредитов, которые они заработали, и продолжать оставаться на пути к окончанию обучения. Руководители будут продолжать работать с учениками с целью снижения коэффициента отсева в 2018-2019 годах.
- Ученики из числа американских индейцев получают гранты федерального уровня и в конце каждого года получают особое признание. Консультанты будут отслеживать успеваемость учащихся, чтобы учащиеся воспользовались всеми возможностями. Из-за небольшого размера группы, приемные ученики и выпускники американских индейцев, вероятно, будут иметь проблемы из года в год.
- Степень бакалавра среди учащихся с ограниченными возможностями ниже, чем ожидалось, хотя значительное число учеников поддерживают свою регистрацию до 22 лет, как это допускается законом. Тем не менее, большая академическая поддержка для этой группы учеников предназначена для обеспечения адекватной подготовки к средней школе и наличия помещений и модификаций, необходимых для успешного завершения их учебы за четыре года.

Значительный разрыв существует между ELA и математическими показателями по CAASPP, коэффициентами выпусков и ставками подготовки к колледжу в целом и среди почти всех групп.

- В течение следующих нескольких лет соответствующие требования к выпуску будут реализованы с целью увеличения подготовки к колледжу, что сократит разрыв с уровнями выпусков. Усилия по обеспечению набора учащихся в классах AP и IB также будут способствовать этой цели.
- Показатель уровня успеваемости CAASPP решается путем углубления внедрения стандартов контента, привлечения учеников к высоким ожиданиям и поддержки их для удовлетворения этих ожиданий, а также выявления и поддержки начинающих учеников рано, чтобы они оставались на пути к достижению более высоких стандартов обучения.

Мы ожидаем, что это будет поддерживать непрерывный рост со временем для всех учеников и особенно для групп учеников, указанных выше, которые ранее не рассматривались, выявить два-три наиболее важных способа, которыми LEA будет увеличивать или улучшать услуги для учеников с низкими доходами, EL учащиеся и приемных детей.

Увеличенные или улучшенные услуги

Расширяются два и три уровня поддержки, чтобы обеспечить дополнительную поддержку для учащихся с проблемами в школах с 40% или более бездомных учеников. Расширение включает:

- Дополнительные специалисты в области академического вмешательства, которые создают и обеспечивают поддержку по чтению и математике, а также школьный персонал и / или обученные преподаватели, которые расширяют эти мероприятия.
- Дополнительная социально-эмоциональная / поведенческая поддержка с большим количеством социальных работников.

- Новые поддержки поведения для учащихся начальной школы, которым тяжело приспособиться к школе.

Для усиления поддержки младших учеников в целевых группах, LCAP включает в себя следующие действия / услуги:

- Артикуляция между учителями preschool и kindergarten для учащихся с низким доходом
- Расширение программ pre-kindergarten для малообеспеченных учеников без дошкольного образования
- Продолжение обучения помощников учителя в классах детских садов в Title 1 школах

На основе работы по обеспечению равенства по всему округу увеличится вовлеченность, наставничество и общественная работа с учениками другого цвета кожи, приемными детьми, учащимися с ограниченными возможностями и другими непредставленными группами.

Укрепляя поддержки для учеников-инвалидов, San Juan укрепляет нормированное обучение и включение в общеобразовательные классы и в периоды отдыха.

Продолжая поддержку для 250-300 приемных учеников в наших школах, San Juan углубляет академические и социальные эмоциональные услуги для учеников, предназначенные для устранения пробелов в их образовательном опыте.

Углубляя поддержку наших английских учащихся с уделением особого внимания ученикам-беженцам, San Juan укрепляет услуги для новичков, включая использование стратегий, которые помогут учащимся адаптироваться к школам и культурам США.

Обзор бюджета

Заполните таблицу ниже. LEA могут включать дополнительную информацию или более подробную информацию, включая графики.

ОПИСАНИЕ

Общие бюджетные расходы на LCAP год

СУММА

\$459,949,588

Средства, предназначенные для запланированных действий / услуг для достижения целей LCAP на LCAP год

\$312,393,682.00

LCAP предназначен для комплексного планирования, но не может описывать все бюджетные расходы общего фонда. Кратко опишите любую из расходов бюджета общего фонда, указанных выше, для периода LCAP, не включенного в LCAP.

LCAP на 2018-2019 годы включает 67, 9% от общего бюджета общего фонда. Основные расходы, не связанные с LCAP, включают в себя неограниченные издержки, такие как коммунальные услуги, страхование имущества, текущее обслуживание и другие центральные службы. Ограниченные расходы, не связанные с LCAP, включают специальное образование, часть Title I и другие федеральные, государственные и частные гранты.

ОПИСАНИЕ

Прогнозируемые LCFF доходы на LCAP год

СУММА

\$353,637,917

