



San Juan  
Unified School District

# 2017-2020 План місцевого контролю та звітності (перевірено 26 червня, 2018)

SAN JUAN UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Kent Kern, Superintendent of Schools  
Donna O'Neil, Ed.D, Associate Superintendent, Schools and Student Support  
Kent Stephens, Chief Financial Officer  
Linda C.T. Simlick, J.D., General Counsel  
Paul Oropallo, Assistant Superintendent, Human Resources  
Debra Calvin, Ed.D., Assistant Superintendent, Educational Services  
Melissa Bassanelli, Assistant Superintendent, Elementary Education  
Rick Messer, Assistant Superintendent, Secondary Education  
Jim Shoemake, Assistant Superintendent, Schools and Labor Relations  
Trent Allen, APR, Senior Director, Community Relations  
Frank Camarda, Senior Director, Facilities, Maintenance, and Transportation  
Jon Cornelison, Senior Director, Technology

ЗАТВЕРДЖЕНО РАДОЮ З ОСВІТИ 26 ЧЕРВНЯ, 2018

# План місцевого контролю і звітності та шаблон щорічного поновлення (LCAP)

[Додано:](#) Загальні інструкції та нормативні вимоги.

[Додаток А:](#) Пріоритети 5 та 6 розрахунки швидкості

[Додаток В:](#) Керівні запитання: використання в якості підказок (без обмежень)

[LCFF Оцінка Рубрик:](#) основні дані для підтримки завершення цього LCAP. Проаналізуйте повний набір даних LEA; конкретні посилання на рубрики також надаються в загальному документі.

LEA Ім'я

Ім'я для контакту та посада

Email | Телефон

San Juan Unified School District

Donna O'Neil  
Associate Superintendent Schools  
and Student Support

doneil@sanjuan.edu  
916-971-7216

## 2017-20 Резюме плану

### Історія

Опишіть учнів і громаду і як LEA надає послуги визначеним групам.

Цінуючи різноманітність та інші сторони, місія шкільного округу San Juan полягає в тому, щоб навчати і заохочувати кожного учня на успішне навчання та відповідальний внесок в сучасний світ, бажання розвивати здібності, надаючи інноваційні, орієнтовані на учнів завдання і програми в безпечному, дбайливому і академічно мотивованому співтоваристві.

San Juan Unified School District обслуговує райони Arden-Arcade, Carmichael, Citrus Heights, Fair Oaks, Gold River і Orangevale. У шкільному окрузі знаходяться різні групи учнів, постійно зростаюча латиноамериканців, а також значне число учнів-біженців та іммігрантів, що розмовляють іспанською, російською, арабською, фарсі, дарі та багатьма іншими мовами. Більше половини наших учнів мають право на отримання послуг як діти із сімей із низьким прибутком.

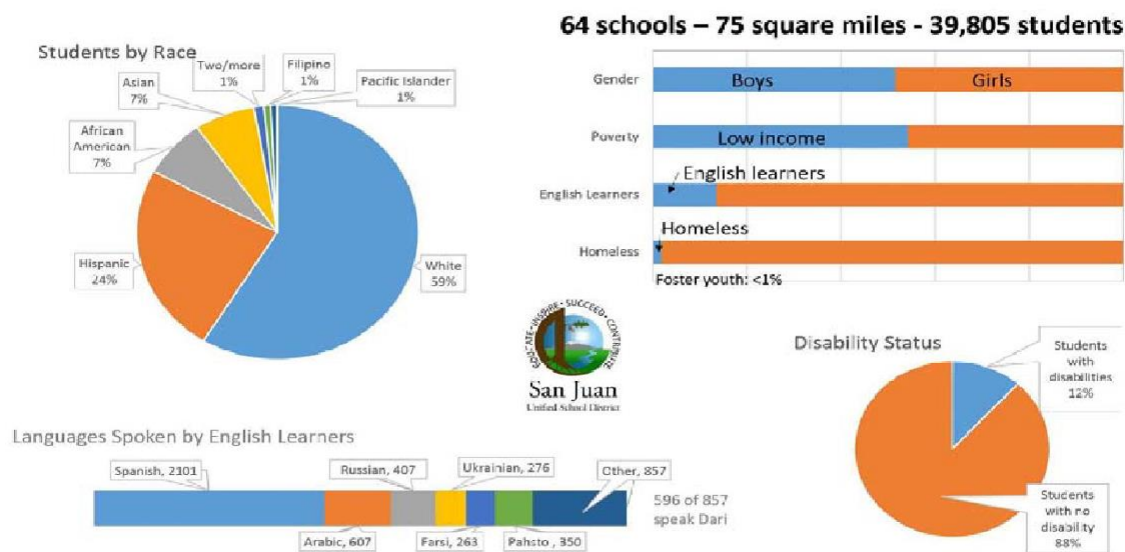
Наші школи прагнуть задовільнити потреби кожного учня за допомогою комплексних програм, орієнтованих на стандарти, а також спеціалізовані послуги і програми, включаючи Montessori, Spanish Dual Immersion, Artful Learning, Rapid Learner, International Baccalaureate (TK-12), CIVITAS, професійно-технічні направлення та інші. Окремі школи також можуть зосередитися на науці, мистецтві, STEAM і багатьох інших академ. направленнях. Зарахування в школи не по місцю помешкання можливе через відкритий процес реєстрації. В San Juan також є програми для дітей молодшого віку, дошкільного та освіта для дорослих.

Враховуючи що кожна школа унікальна, ми прагнемо надавати високоякісну освіту для учнів, що складається із наступного:

- Захоплююча навчальна програма на основі стандартів в кожній школі
- Додаткова підтримка для учнів, яким потрібна допомога
- Можливості та програми розвитку.

Визнаючи, що учні можуть зіткнутися з цілим рядом проблем, за останні кілька років були зроблені суттєві доповнення в нашу академічну, дисциплінарну та соціально-емоційну підтримку, що доступні через нашу багаторівневу систему підтримки для забезпечення успіху для кожного учня. Враховуючи що демографічна ситуація в окрузі змінюється постійно, ми завжди шукаємо способи забезпечити все необхідне щоб навчання та програми San Juan були привабливими, актуальними і інноваційними, забезпечуючи підтримку всім учням щоб бути успішними. Це включає в себе більше зусиль: щоб вислухати голос учнів в нашому процесі вдосконалення. Співпрацюючи із батьками/опікунами, працівниками, учнями та спільнотою, ми продовжуємо вносити корективи, щоб краще задовольняти потреби наших дітей і сімей.

На графіках нижче показана демографія San Juan. В окрузі налічується 39, 805 учнів, які відвідують 64 школи, які складають 75 квадратних миль. Наші учні по підлозі складають 52% хлопчиків і 48% дівчат, 54% з низьким доходом, 12% учнів з обмеженими можливостями, 5% бездомних, менше 1% прийомних дітей і 13% учнів, що вивчають англійську мову. Наші EL учні говорять іспанською (40%), арабською (12%), російською (15%), українською (5%), фарси (5%), пушту (7%), даруй (11%) та іншими мовами ( 5%). За етнічною ознакою учні в San Juan є латиноамериканцями (24%), афроамериканцями (7%), азіатами і азіатськими індіанцями (7%), двома або більше расами (1%), філіппінцями (1%), остров'янами (1%), корінними американцями (менше 1%) і білими ( 59%).



## LCAP Особливості

Визначте і коротко визначить ключові особливості LCAP.

San Juan's 2017 - 2020 LCAP ґрунтується на планах попередніх років на рахунок розширення успішної практики, вирішення проблем зацікавлених сторін і зосередження уваги на проблемних областях, що виникали в результаті у попередній рік.

LCAP розділений на дві цілі в напрямленнях. Деталізація послуг з виділеними коштами та засобами оцінки, що були виявлені в кожній цільовій області.

Цель1: Поліпшення та підтримка навчання учнів, щоб закрити прогалини в досягненні успіху і забезпеченні можливостей здобути вищу освіту в коледжі і подальшій успішній кар'єрі.

- Академічна спрямованість на покращення навичок грамотності і математики для всіх учнів (фокус 1 і 2)
- Всебічна підтримка розвитку англійської мови (ELD) і для прийомних учнів (фокус 3 і 4)
- Підтримка для того, щоб учні були на шляху до отримання диплома (фокус 5) і готові до коледжу і кар'єрі (фокус 6)
- Послуги і фінансування на рівні школи, які будуть використовуватися для задоволення унікальних потреб учнів (фокус 7)
- Підтримка на рівні округу для шкіл і програм (фокус 8) і високоефективний персонал по всьому округу (фокус 9)

Ціль 2: Сприяння поважливій, справедливій шкільній та окружній атмосфері, що забезпечує академічний успіх і соціально-емоційне благополуччя учнів.

- Збільшити можливостей для залучення учнів в школі (Фокус 1)
- Підтримка здоров'я учнів і позитивних прикладів у покращенні відвідування (Фокус 2)
- Соціально-емоційна і підтримка дисципліни з особливою увагою на позитивний і безпечний шкільний клімат (фокус 3 і 4)
- Збільшення участі батьків і учнів (Фокус 5 и 6)

Плани на 2018-19 і 2019-20 роки ґрунтуються на областях успіху і заохочення із попередніх років. Хоча в цьому LCAP існує багато змін, найбільш значущі зміни включають:

Підвищена соціально-емоційна підтримка і покращення дисципліни для всіх учнів і особливо із малозабезпечених, безпритульних та прийомних дітей і учнів, що вивчають англійську мову.

Збільшення скоординованої підтримки для забезпечення підготовки до коледжу або отриманні професії, що орієнтовані на групи

- Додаткова підтримка для прийомних дітей
- Підвищення зусиль щодо охоплення та взаємодії з батьками
- Збільшення академічної підтримки для тих, хто має труднощі з читанням і математикою
- Постійна підтримка для всіх учнів, що вивчають англійську мову, з особливою увагою до учнів що залишаються на програмі довший час, учнів що вивчають англійську мову, і учнів із статутом біженців.

У розділах звіту про показники у визначених групах учнів, використовуються наступні скорочення. Учні можуть бути в одній або декількох групах.

LI – 3 низьким прибутком; EL – діти що вивчають англійську мову; FY – сироти; HM - безпритульні

AA - Афроамериканці; HI – латиноамериканці; WH – білі RF – Пере класифіковані (вільно володіючи англійською мовою); SD – учні із обмеженими можливостями

## Огляд продуктивності

На основі огляду ефективності існуючих індикаторів і локальних показників, включених в оцінки LCFF, прогресу в досягненні цілей LCAP, інструментів локальної перевірки, внесків або іншої інформації, який прогрес є найбільшою гордістю LEA і як LEA планує підтримувати або використовувати цей успіх? Це може включати в себе ідентифікацію будь-яких конкретних прикладів того, як доповнення у минулому впливали на поліпшення послуг для малозабезпечених учнів, EL учнів і прийомних дітей чи призвели до підвищення продуктивності цих учнів.

### Найбільший розвиток

San Juan прагне до того, щоб всі учні закінчували навчання, готовими до коледжу або отриманні кар'єри. Це починається з учнів молодших класів і триває в середній та заключній школах. Враховує підтримку сімей в забезпеченні того, щоб ця ціль стала реальністю для їх дитини.

- Значно вищий рівень учнів що завершили навчання у школі в цілому і значно збільшений рівень серед учнів від восьмого до дванадцятого класів. Це відображає довгострокову роботу по зміцненню підтримки, доступною в усіх школах та забезпеченню того, щоб учні як і раніше навчалися в своїй школі і були готові до вчасного закінчення навчання.
- Рівні читання серед учнів kindergarten до 2-го демонструють прогрес для всіх груп учнів. Акцент округу на читання в початкових класах існує вже кілька років, ріст серед всіх інших груп учнів відображає ці зусилля через покращення результатів.
- Результати у вивченні англійської мови та математики серед прийомних дітей в 3-8 класах показали значний ріст у порівнянні з попереднім роком. Академічна і соціально-емоційна підтримка прийомних дітей в San Juan була збільшена і продовжує залишатися першочерговим завданням для нас.
- Значний прогрес у вивченні англійської мови в учнів EL, а також учнів що значний час залишаються на програмі. Це другий рік ре структурованої програми розвитку англійської мови, яка розширює прямі академічні та культурно-відповідальні послуги для учнів в школах поряд з наданням додаткових можливостей професійного навчання для вчителів в K-8.

Посилаючись на показники оцінки LCFF, вкажіть будь-індикатор стану або ефективності, для якого загальна продуктивність була в категорії «Червоний» або «Помаранчевий», або де LEA отримав «Не досягли» або «Не досягли за два або більше років» рейтинг. Крім того, визначте будь-які області, які згідно LEA, вимагають значного поліпшення на основі аналізу показників ефективності або інших місцевих індикаторів. Які кроки слід зробити LEA планування для вирішення цих проблем з найбільшою потребою в поліпшенні?

### Високі потреби

Найбільшими потребами в San Juan як і раніше є (а) вивчення англійської мови і математики в цілому і для більшості груп учнів, (b) рівень в цілому і для деяких груп, (c) готовність до коледжу і отриманні кар'єри, (d) коефіцієнт постійних пропусків і (e) шкільний клімат.

Вивчення англійської мови в 3-8 класах по Каліфорнійській оцінці досягнень та ефективності навчання - це обсяг потреби в цілому (помаранчевий) і більш актуальний для EL учнів, безпритульних дітей, учнів із обмеженими можливостями і афроамериканців (червоний). Продуктивність учнів з азіатських країн буде ретельно відслідковуватися після значного зниження в порівнянні з попереднім роком.

- Навчальна програма, орієнтована на стандарти, була впроваджена в класах ТК-8, і можливості професійного навчання для вчителів, класифікації працівників і адміністраторів. Заплановане придбання і впровадження додаткових матеріалів, що будуть краще задовольняти потреби учнів-інвалідів та тих, хто має труднощі в навчанні.

Помітне покращення із читанням серед учнів що переходять до третього класу. Це буде тривати і надалі.

- Додаткову підтримку для учнів в процесі навчання під час і після шкільного дня були надані на основі визначених напрямлень для шкіл із акцентом на початкові, К-8 та середні школи з більш високою щільністю учнів в групах допомоги.
- Посилення стратегій у розміщені і освіті для EL учнів для забезпечення того, щоб вони покращували рівень володіння англійською мовою. Книги, які більш подібні до англійської або основних мов округу згідно популяції, зроблять шкільні бібліотеки важливим елементом підтримки у покращенні читання.

Успішні показники учнів 3-8 класів по математиці згідно Каліфорнійської системи оцінки розвитку і результативності також є областю загальної потреби (помаранчевий), особливо для безпритульних учнів, та учнів із обмеженими можливостями, а також афроамериканців (червоний), ті учні що мали низький прогрес з попереднього року.

- Інструкції у всіх класах були посилені за рахунок окружного та шкільного професійного навчання навколо стратегій для охоплення максимальної кількості учнів, які з усіх сил намагаються відповідати стандартам класного рівня. Це буде розширено завдяки підтримці вчителів в класах ТК-5 і підтримки репетиторів.
- Додаткову підтримку та втручання отримують в процесі навчання учнів під час та після шкільного дня, що були надані на основі рефералів зі шкіл з акцентом на початкові, К-8 та середні школи з більш високою щільністю цільових груп учнів. У середній та заключній школі, та класи підтримки і репетиторів за вимогою.
- Програми щорічного математичного табору знову збільшуються, в тому числі для третіх, шостих та дев'ятих класів, розширюється доступність для учнів середньої школи (6-8), крім цього заключні школи переглядають свою модель підтримки всіх дев'ятикласників по інтегрованій Математиці<sup>1</sup>. Аналіз потреб щодо планування інших професійних навчальних посібників для вчителів, буде продовжений в наступному році.

Кількість відрахувань в цілому високу і залишалось незмінними з 2016 по 2017 рік. Однак відрахування для прийомних дітей, бездомних учнів, з низьким доходом, учнів з обмеженими можливостями, афроамериканців, американських індіанців і учнів двох або більше змішаних рас були дуже високими, від 9,0% до 18,3% учнів, які були відсторонені на один або декілька днів.

- Ми продовжуємо розвивати позитивний, багаторівневий підхід відносно поведінки і використання груп підтримки навчання із використанням даних, виявлення та задоволення потреб у міру їх виникнення. Ми підвищили соціально-емоційну підтримку і підтримку позитивної поведінки, щоб задовольняти потреби учнів.
- Працівники продовжують реагувати на тенденції відсторонення учнів в цільових групах з використанням дослідницьких стратегій, включаючи домашні відвідування, відновлювальні практики, партнерські відносини наставництва, які зміцнюють позитивний зв'язок між учнями і школою.
- Для молодших учнів, яким складно пристосуватися до школи, будуть додані фахівці з навчання. Буде посилено формулювання між програмами дошкільного та дитячого садка для підтримки більш плавного переходу в початкову школу для учнів з низьким доходом і з обмеженими можливостями.
- Хоча показник готовності до коледжу для випускників 2016 року задовільний, рівні для EL учнів, прийомних дітей і учнів з обмеженими можливостями значно відстають.
- Це продовжує залишатися фокусом для середніх шкіл, оскільки вони працювали над тим, щоб всі учні мали стремління до коледжу або отримання кар'єри. College Readiness Block грант округу включає в себе інформаційно-пропагандистську роботу з початковими, К-8 та середніми школами навколо змін і можливостей, доступних кожному учневі.

- Школи будуть продовжувати готуватися до переходу на більш високі вимоги до випускників (для дев'ятикласників в 2019-20 р), які відповідають вимогам до вступу в коледж і

підтримують кар'єрний шлях. Прийнято тридцять нових високих а-с затверджених курсів, половина з них є частиною STE шляхів.

- Надання PSAT всім учням 10 та 11 класів, що допомагає виявити, де учні мають потенціал, у чому вони мають труднощі, щоб надати підготовчі матеріалу для коледжу.
- Збільшується кількість непередставлених учнів в класах AP і IB, що призведе до збільшення продуктивності AP/IB і збільшення числа учнів, які демонструють готовність до коледжу і кар'єри. Партнерські відносини наставництва будуть як і раніше підтримувати непередставлених учнів в цьому переході, щоб підвищити їх рівень успіху.

Показники повторних пропусків високі по округу в цілому, але прогнози значно вище серед афро американських учнів і американських індіанців, а також серед прийомних дітей, бездомних учнів і учнів з обмеженими можливостями.

- Ініціатива щодо підвищення відвідуваності в цьому році буде тривати з винагородою шкіл за прогрес у підвищенні відвідуваності. Робітники округу працювали з сім'ями, щоб усунути бар'єри на шляху до регулярного відвідування, а в деяких випадках і направляли сім'ї до програм спеціалізованої підтримки відвідуваності.
- Окружний транспорт для бездомних учнів в чотирьох із початкових шкіл буде розширено, ґрунтуючись на позитивних результатах для більшості сімей. Основна увага буде приділена нашим початковим школам з найвищою потребою, що знаходяться на межі або в яких ситуація із перевантаження створюють значні перешкоди для регулярного відвідування.

В цілому, показники клімату в школах відображають прогалини між сприйняттям дорослих і учнів в областях, включаючи високі очікування і турботливі відносини, зв'язок і активної участі в шкільному житті. Незважаючи на те, що в 2017-18 році було відзначено деяке збільшення, рейтинги учнів залишаються нижче оптимального рівня.

- Покращення шкільного та окружного клімату буде постійним зусиллям в шкільному окрузі за рахунок постійного зосередження уваги на справедливості з боку окружного, шкільного та відомчого керівництва і професійного навчання для шкільного персоналу, орієнтованого на забезпечення гостинних і направлених на культурне середовище шкіл і класів.
- Робота по забезпеченню зв'язку для учнів з обмеженими можливостями стане одним з нових напрямків, заснованих на даних і вкладах зацікавлених сторін.
- Управління з питань рівності та успішності розширило свою роботу по всьому округу, підтримуючи три основні групи учнів, які зосередили свою увагу на поліпшенні шкільної та окружної культури для непередставлених груп, а також планували і проводили професійне навчання для дорослих по LGBT темам.
- Школи використовують свої щорічні результати опитування для оцінки клімату, визначення сенсу і поліпшення областей за допомогою їх щорічного циклу Single Plan for Student Achievement. Ці дії шкіл будуть підтримуватися реорганізацією наших програм безпеки в школі і новими керівними принципами для шкіл, які допоможуть забезпечити всім учням, сім'ям і співробітникам доброзичливість і повагу в San Juan.

Звернувшись до LCFF Evaluation Rubrics, визначте будь-який індикатор стану, для якого продуктивність для будь-якої групи учнів була двома або більше рівнями продуктивності нижче продуктивності «всіх учнів». Які кроки плануються LEA для усунення цих прогалин в продуктивності?



## Прогалини в освіті

В окрузі San Juan ми продовжуємо покращувати деякі напрямлення, а саме: (а) кількість випусків для декількох груп і (b) відмінність показників з тестувань, кількістю випусків і рівнем підготовки до успішного навчання у коледжі.

У той час як в 2006 році рівень випусків в цілому був високий або демонстрував ріст, результати для прийомних дітей (червоний), американських індіанців (помаранчевий) і учнів з обмеженими можливостями (червоний) був значно нижче, ніж в інших групах. Крім того, результати для учнів з обмеженими можливостями та учнів з числа американських індіанців знизилися в 2016 році в порівнянні із середнім рівнем за останні три роки. Показник в 33% для прийомних учнів за чотирирічної термін є й досі проблемою.

- Оскільки показник успішного закінчення школи є індикатором відставання, підготовка до своєчасного отримання навчання повинна починатися раніше і тривати в заключній школі. Відстеження прогресу учнів на ранньому етапі важливо для забезпечення реалізації можливостей для учнів, що відстають в отриманні потрібних балів.
- Прийомні діти часто бувають більш минуцями, і ці учні отримують додаткові освітні рекомендації, щоб забезпечити собі максимальну кількість кредитів, і продовжувати залишатися на шляху до своєчасного закінчення навчання. Ми будемо продовжувати працювати з учнями з метою зниження коефіцієнту відсіву в 2018-2019 роках.
- Учні із числа американських індіанців отримують гранти федерального рівня і в кінці кожного року а також особливе визнання. Консультанти будуть відслідковувати успішність учнів, щоб учні користувалися усіма можливостями. Через невеликий розміру групи, прийомні учні та випускники американські індіанці, ймовірно, будуть мати подібну проблему із року в рік.
- Ступінь бакалавра серед учнів з обмеженими можливостями отримують менше учнів ніж очікувалося, хоча значна кількість учнів підтримують своє зарахування до 22 років, так як це допускається законом. Проте, академічна підтримка для цієї групи учнів призначена для забезпечення адекватної підготовки до середньої школи і наявності приміщень і модифікацій, необхідних для успішного завершення навчання за чотири роки.

Значний розрив існує між ELA та математикою згідно CAASPP, коефіцієнту випускників і кількістю учнів що бажають готуватись до коледжу в цілому така тенденція спостерігається в майже всіх групах.

- Протягом наступних кількох років відповідні вимоги до випуску будуть реалізовані з метою покращення підготовки до коледжу, що скоротить розрив з рівнями випусків. Зусилля щодо забезпечення набору учнів в класи AP і IB також сприятимуть цьому.
- Показник рівня успішності CAASPP визначається шляхом поглибленого впровадження стандартів змісту, залучення учнів через мотивацію для високих рівнів та підтримки їх для задоволення цих очікувань, а також виявлення та підтримки початківців учнів завчасно, щоб вони залишалися на шляху до досягнення більш високих стандартів у навчанні.

Ми очікуємо, що з часом це буде підтримувати безперервне зростання для всіх учнів і особливо для груп учнів, зазначених вище, що раніше не розглядалися, виявити два-три найбільш ефективних методів праці із прийомними дітьми.

## Збільшення та розвиток ресурсів

Ми працюємо для покращення двох або трьох рівня підтримки, щоб забезпечити додаткову підготовку для учнів з проблемами в школах із 40% або більше для бездомних учнів. Розширення включає:

- Залучення додаткових фахівців в галузі академічного втручання, що будуть створювати і забезпечувати підтримку з читання та математики, а також шкільний персонал і / або викладачі, які стануть тими хто буде поширювати програми..
- Додаткова соціально-емоційна підтримка, допомога відносно поведінки від соціальних працівників.

Додаткова допомога для учнів початкової школи, яким важко пристосуватися до школи.

Для посилення підтримки молодших учнів в цільових групах, LCAP включає в себе наступні дії / послуги:

- Зв'язок між учителями preschool і kindergarten для учнів з низьким доходом
- Розширення програм pre-kindergarten для малозабезпечених учнів без дошкільної освіти
- Продовження навчання помічників вчителя в класах дитячих садків, в Title 1 школах
- На основі роботи по забезпеченню рівності по всьому округу підняти залученість, наставництво і громадську роботу з учнями, що мають інший колір шкіри, прийомними дітьми, учнями з обмеженими можливостями та іншими групами.
- Зміцнюючи підтримки для учнів-інвалідів, San Juan зміцнює нормоване навчання і включення до загальноосвітніх класи і в періоди відпочинку.
- Продовжуючи підтримку для 250-300 прийомних учнів в наших школах, San Juan поглиблює академічні та соціальні емоційні послуги для учнів, призначені для усунення прогалин у тому освітньому досвіді.
- Поглиблюючи підтримку наших англомовних учнів, приділяючи особливу увагу учням-біженцям, San Juan зміцнює послуги для новачків, включаючи використання стратегій, які допоможуть учням адаптуватися до шкіл і культури США.

## Огляд бюджету

Заповніть таблицю нижче. LEA можуть показувати додаткову інформацію або більш докладну інформацію, включаючи цифрові показники на біржі.

### ОПИС

Загальні бюджетні витрати LCAP за рік

### СУМА

\$459,949,588

Кошти, призначені для запланованих дій / послуг для досягнення цілей LCAP на LCAP рік.

\$312,393,682.00

LCAP призначений для комплексного планування, але не може додавати пояснення всіх бюджетних видатки загального фонду. Коротко опишіть будь-яку з видатків бюджету загального фонду, для періоду LCAP, не віднесеного до LCAP.

LCAP на 2018-2019 роки включає 67, 9% від загального бюджету основного фонду. Основні витрати, не пов'язані з LCAP, включають в себе необмежені витрати, такі як комунальні послуги, страхування майна, поточне обслуговування та інші центральні служби. Обмежені витрати, не пов'язані з LCAP, включають спеціальну освіту, частина Title I і інші федеральні, державні та приватні гранти.

### ОПИС

Прогнозоване LCFF на витрати LCAP на цей рік

### СУМА

\$353,637,917

