

Понимание плана местного контроля и подотчетности

Часть 4: 2018-19 Рекомендуемые пересмотры LCAP

Наш местный план контроля и отчетности показывает, как школьный округ San Juan Unified улучшит условия для обучения, школьного климата и успеваемости для всех учащихся, и особенно для учащихся, обучающихся английскому языку, с низким доходом и приемных учеников. Мы изменяем текущий трехлетний план на основе фактических данных и вклада заинтересованных сторон.

В этом году мы проанализировали данные, связанные с нашими ожидаемыми результатами, и прислушались к родителям, ученикам, сотрудникам, переговорным группам и другим, чтобы понять, что работает, и что нужно улучшить. Материалы также собирались из консультативного комитета LCAP, консультативного комитета по изучению английского языка в округе, школьного совета и других групп и в течение года. Все материалы были рассмотрены, и действия, направленные на то, что мы слышали, рекомендуются школьному совету для утверждения.

Доказательства показали прогресс для изучающих английский язык, рост чтения в классах K-2, академический прогресс приемных детей и высокие показатели выпускников в целом. Однако новая панель мониторинга подотчетности Калифорнии показала, что работа нужна по академическим предметам (чтение и математика), темпам отчисления и готовности к колледжу и карьере. Выпускные курсы были предметом беспокойства для некоторых групп учеников, а искусство английского языка и математические оценки были предметом озабоченности по государственному тестированию. Внутренние измерения показали, что школьный климат и посещаемость также нуждаются в большем внимании. Поддержка афроамериканских учеников, учеников-инвалидов и бездомных детей была важными потребностями в дополнение к группам, которым LCAP уделяет внимание.

Было рассмотрено много идей, но они не могут быть реализованы одновременно. Рекомендуемые изменения LCAP отражают общие темы, поддерживаемые как входными данными, так и данными, которые касаются учеников с наибольшей потребностью.

Школьные данные были переданы в школы. Одна из тем, посвященная поддержке наших младших учеников. Это включает рекомендации, которые сгладят переход от дошкольного до детского сада и расширят летние программы для тех, кто не имеет опыта дошкольного обучения. Также продолжается поддержка в классах Title 1 для детского сада и специализированная поддержка поведения для учащихся начальных классов.

Вторая тема касается закрытия пробелов производительности для конкретных групп учащихся. Рекомендации включают дополнительную поддержку для приемных учеников и дополнительные программы наставничества для афроамериканцев, приемных учеников и учащихся с ограниченными возможностями. Рекомендуются усилия по обеспечению того, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями были полностью включены в школьные мероприятия и обучение, а также улучшение транспортировки для устранения барьеров посещаемости. Рекомендуется больше учителей английского языка, двуязычных помощников для обучения и поддержки новых учащихся-иммигрантов. Будет также увеличен набор более разнообразных сотрудников.

Третья тема касается грамотности и математики. Рекомендации по грамотности включают в себя внедрение учебных материалов, которые лучше отвечают потребностям учащихся с ограниченными возможностями и улучшают разнообразие книг на английском и других языках. По математике рекомендации включают в себя пересмотр поддержки Integrated Math 1 в старшей школе, расширенное вмешательство в средней школе, расширенные летние математические лагеря для целевого уровня и ориентированное профессиональное обучение для учителей начальных школ.

В то время как академические, социальные эмоциональные и поведенческие поддержки для учеников увеличились в течение последних двух лет, в этой области рекомендуются дополнительные ресурсы, включая больше специалистов по вопросам вмешательства и социальных работников.

Школьный климат был еще одной общей темой. Школьный климат улучшится благодаря усилиям по обеспечению справедливости и

учитывающих культурные особенности школ. Целенаправленные усилия по улучшению рекомендуются в нескольких школах с очень высокой потребностью.

Конечной темой стало улучшение коммуникации и повышение уровня голоса учащихся. Рекомендуется внедрение программы Родительский Посол, которая была успешной в других школьных округах. Также рекомендуется укрепить группы лидерства учеников, включая более широкую коммуникацию вокруг возможностей для лидерства учеников. Наконец, включен независимый обзор процесса разрешения конфликтов с последующими действиями.

В 2018-2019 годах будет существовать более конкретная связь между LCAP округа и Едиными планами, разработанными в школах. Мы также намерены расширить линии связи с членами школьного совета в отношении LCAP.

Посетив: www.sanjuan.edu/LCAP, вы можете просмотреть трехстраничное резюме рекомендуемых изменений LCAP или просмотреть проект LCAP, который размещен на сайте. Есть ссылка для тех, кто хочет высказать свои замечания или задать вопросы.

Мы хотим услышать ваш голос в процессе LCAP!