

Entendiendo el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Parte 4: 2018-19 Revisiones recomendadas de plan LCAP

El plan local de control y rendición de cuentas muestra cómo San Juan Unified School District mejorará las condiciones de aprendizaje, clima escolar y desempeño estudiantil para todos los estudiantes y en particular para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y para quienes viven en albergues. Actualmente estamos modificando el plan de tres años en base a la evidencia y al aporte de las partes interesadas.

Este año analizamos datos relacionados con los resultados esperados y escuchamos a los padres, estudiantes, personal, grupos de negociación y otros, para poder entender qué estaba funcionando y qué necesita mejorar. A lo largo del año, también se recopiló aportes del Comité Asesor de LCAP, del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, del Consejo Directivo Escolar y otros grupos. Todo aporte fue tomado en cuenta y se está presentando las recomendaciones al Consejo Directivo Escolar en base a lo que escuchamos, para su aprobación.

La evidencia mostró el progreso para los aprendices de inglés, crecimiento en la lectura para los grados K-2, progreso académico para los jóvenes de hogar temporal y en general altos índices de graduación. Sin embargo, el último tablero de mando *California Accountability Dashboard*, mostró que se necesita trabajo en la parte académica (lectura y matemáticas), en suspensiones y en preparación universitaria y profesional. Los índices de graduación fueron un punto de preocupación para algunos grupos y los puntajes en Arte del Lenguaje Inglés y Matemáticas fueron una preocupación en las evaluaciones estatales. Medidas internas también mostraron que se requiere más atención en las áreas de clima escolar y de asistencia a clases. Apoyo para estudiantes afroamericanos, con discapacidades y sin hogar fueron necesidades significativas además de los grupos en los que se enfoca LCAP.

Se consideraron muchas ideas, pero no todas pueden ser implementadas al mismo tiempo. Los cambios LCAP reflejan temas comunes, apoyados por aportes y datos, que afectaron a los estudiantes con mayores necesidades. Los aportes específicos de las escuelas fueron transmitidos a ellas.

Un tema de aporte abordó el apoyar a nuestros estudiantes jóvenes. Esto incluye recomendaciones que facilitarán la transición de preescolar a kindergarten, y que extenderá los programas de verano para quienes no tienen experiencia en preescolar. También continúa apoyando a las aulas de kindergarten Título 1 y apoyo especializado en comportamiento para estudiantes de primaria.

Un segundo tema trata el cerrar las brechas de rendimiento de ciertos grupos específicos de estudiantes. Las recomendaciones incluyen apoyo adicional para estudiantes de hogar temporal y programas adicionales de tutoría para afroamericanos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes con discapacidades. Hay recomendaciones para asegurar que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en las actividades escolares y de instrucción, así como también la provisión de transporte para romper con las barreras de la asistencia a clases. Se recomienda más maestros de desarrollo del idioma inglés, asistentes instructivos bilingües y apoyo para nuevos inmigrantes aprendices de inglés. Se aumentará el enfoque para contratar personal más diverso.

Un tercer tema aborda el alfabetismo y las matemáticas. Las recomendaciones para el alfabetismo incluyen la implementación de materiales instructivos que cumplan de mejor manera con las necesidades de los estudiantes con discapacidades y la mejora de la diversidad de los libros en inglés y otros idiomas primarios. En matemáticas, las recomendaciones incluyen la revisión del apoyo en *High School* para Matemáticas Integradas 1, intervención extendida en *Middle School*, campamentos de matemáticas extendidos para grados específicos y capacitación profesional enfocada para maestros de *Elementary School*.

Aunque en los últimos dos años se ha incrementado el apoyo académico, social, emocional y conductual para los estudiantes, se recomienda otros recursos en estas áreas incluyendo más intervención de especialistas y trabajadores sociales.

El clima escolar fue otro tema común. El clima escolar mejorará con esfuerzos para asegurar equidad y escuelas que respondan a la diversidad cultural. Se recomienda esfuerzos específicos en algunas escuelas con grandes necesidades.

El mejoramiento de la comunicación y el aumento de la voz estudiantil fue el tema final. Se recomienda un programa piloto de padres embajadores que ha tenido éxito en otros distritos escolares. También se recomienda el fortalecimiento de los grupos de liderazgo de estudiantes y la inclusión de una

mejor comunicación acerca de oportunidades para estudiantes líderes. Finalmente, una revisión independiente del proceso de resolución de conflictos con acciones subsecuentes incluidas.

En 2018-19, habrá una conexión más concreta entre el plan LCAP del distrito y los planes individuales desarrollados por cada escuela. También tenemos la intención de aumentar líneas de comunicación con los miembros del Consejo Directivo Escolar acerca del plan LCAP.

Si visita www.sanjuan.edu/LCAP, puede revisar un resumen de tres páginas de los cambios recomendados al plan LCAP o revisar el borrador del plan LCAP que se encuentra en la página. Existe un enlace para quienes desean aportar con un comentario o hacer una pregunta.

¡Queremos escuchar su voz en el proceso LCAP!