

فهم خطة الرقابة و المسائلة المحلية (أو اختصاراً LCAP)

الجزء ٤: ٢٠١٨-٢٠١٩ تنقيحات مو صى بها في ال LCAP

تظهر خطة المراقبة والمسائلة المحلية الخاصة بنا كيف ستقوم مديرية تربية San Juan بتحسين ظروف التعلم والمناخ المدرسي و التحصيل الدراسي لجميع الطلبة وخصوصاً متعلمي اللغة الأنكليزية و من ذوي الدخل المنخفض والشباب تحت الرعاية. نحن نقوم بتعديل خطة الثلاث سنوات الحالية بناء على الأدلة ومدخلات أصحاب المصلحة.

قمنا هذا العام بتحليل البيانات المتعلقة بالنتائج المتوقعة لدينا واستمعنا الى أولياء الأمور والطلبة والموظفين ومجموعات مفاوضة للموظفين وغيرها من أجل فهم ما كان يعمل وما يحتاج الى تحسين. تم أيضاً جمع المدخلات و الآراء من اللجنة الاستشارية للـ LPAC واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الأنكليزية التابعة لمديرية التربية و هيئة التعليم والمجموعات الأخرى وخلال العام. تم النظر في جميع المدخلات و تمّت التوصية بالأجراءات لمعالجة مع سمعناه الى هيئة التعليم للموافقة عليه.

أظهرت الأدلة تقدماً لمتعلمي اللغة الأنكليزية، و نمو القراءة في المراحل الدراسية من الصف التمهيدي وحتى الثاني والتقدم الأكاديمي للشباب تحت الرعاية ومعدلات التخرج العالية بشكل عام. ومع ذلك، أظهرت لوحة متابعة المعلومات الجديدة للمساءلة في كاليفورنيا أن هناك حاجة الى العمل في الجوانب الأكاديمية (القراءة والرياضيات) ومعدلات الفصل ومعدلات الاستعداد للكلية و الاستعداد المهني. كانت معدلات التخرج مثيرة للقلق لبعض مجموعات الأنكليزية وكانت درجات الرياضيات مصدر قلق على اختبار الولاية. أظهرت المقاييس الداخلية أن المناخ المدرسي والحضور يحتاجان أيضاً الى المزيد من الاهتمام. كان دعم الطلبة الأميركيين الأفارقة و الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة و الذين ليس لديهم ماوى و سكن ثابت من الأحتياجات المهمة بالإضافة الى المجموعات التي يركز عليها ال LCAP.

تم النظر في الكثير من الأفكار ولكن لا يمكن تنفيذها جميعها في الوقت نفسه. تعكس التغييرات الموصى بها لـ LCAP مواضيع مشتركة مدعومة بكل من المدخلات والبيانات، مما أثر على الطلبة الذين هم في أمس الحاجة. تم تمرير المدخلات الخاصة بالمدرسة مع مدخلات المدارس.

موضوع واحد من المدخلات تناول دعم الطلبة الصغار. ويشمل ذلك التوصيات التي ستسهل الانتقال من مرحلة الروضة الى التمهيدي وستوسع البرامج الصيفية لأولئك الذين ليس لديهم خبرة في الروضة. كما تواصل دعمها في صفوف المرحلة التمهيدي في مدارس الـ Title 1 وسلوك متخصص يدعم الطلبة في المرحلة الابتدائية.

الموضوع الثاني هو أغلاق فجوات الأداء الأكاديمي لمجموعات محددة من الطلبة. وتشمل التوصيات تقديم دعم إضافي للشباب تحت الرعاية وبرامج التوجيه الإضافية للأميركيين الأفارقة والشباب تحت الرعاية و ذوي الأحتياجات الخاصة. هنالك جهود موصى بها لضمان شمول طلبة الأحتياجات الخاصة بشكل كامل في الأنشطة المدرسية والتعليم، بالإضافة الى جهود في النقل لمعالجة عوائق الحضور المدرسي. يوصى بمزيد من مدرسي تنمية اللغة الأنكليزية والمساعدات التعليميين ثنائيي اللغة والدعم للمهاجرين الجدد من متعلمي الانكليزية. كما سيتم التركيز على توظيف موظفين أكثر تنوعاً.

الموضوع الثالث يتناول تعليم القراءة و الكتابة و الرياضيات. وتشمل توصيات تعليم القراءة و الكتابة تنفيذ المواد التعليمية التي تلبى أحتياجات طلبة الأحتياجات الخاصة "ذوي الأعاقة" بشكل أفضل وتحسين تنوع الكتب باللغة الأنكليزية واللغات الأساسية الأخرى. في الرياضيات، تتضمن التوصيات مراجعة دعم الرياضيات المتكامل ١ (Integrated Math 1) في المدارس الأعدادية ، والتدخل الموسع في المدارس المتوسطة و مخيمات الرياضيات الصيفية الموسعة لمستويات المرحلة المعنية والتعليم المهني المركز لمعلمين المدارس الابتدائية.

في حين أن الدعم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلبة قد ازداد خلال العامين الماضيين، فإنه يوصى بتوفير موارد اضافية في هذا المجال بما في ذلك المزيد من المتخصصين في مجال التدخل و الباحثين الاجتماعيين.

المناخ المدرسي كان موضوع مشترك آخر. سوف تتحسن المناخات المدرسية مع الجهود المبذولة لضمان المساواة والمدارس المتجاوبة ثقافياً. يوصى بجهود التحسين المذكورة في العديد من المدارس ذات الحاجة العالية للغاية.

كان تحسين التواصل وزيادة صوت الطالب هو الموضوع النهائي. يوصى بالبرنامج التجريبي Parent Ambassador، والذي كان ناجحاً في مديريات تربية أخرى. ويوصى أيضاً بتعزيز مجموعات القيادة الطلابية بما في ذلك زيادة التواصل حول الفرص المتاحة لقادة الطلبة. وأخيراً، يتم تضمين مراجعة مستقلة لعملية حل النزاع مع اتخاذ إجراءات لاحقة.

في ٢٠١٨-٢٠١٩ سيكون هناك اتصال أكثر واقعية بين خطة الـ LCAP التابعة لمديرية التربية و الخطط الواحدة التي تم وضعها في المدارس. كما نعتزم زيادة خطوط التواصل مع أعضاء مجلس المدرسة بخصوص الـ LCAP.

إذا قمت بزيارة [www.sanjuan.edu/LCAP](http://www.sanjuan.edu/LCAP)، فيمكنك مراجعة ملخص مكون من ثلاث صفحات لتغيرات الـ LCAP الموصى بها أو مراجعة مسودة الـ LCAP المنشورة على الموقع. هنالك رابط لأولئك الذين يرغبون في تقديم تعليقات أو طرح الأسئلة.

نريد سماع صوتك في عملية الـ LCAP!