

## شناخت برنامه کنترل و حسابدهی محلی (LCAP)

بخش ۴: تغییرات پیشنهادی در برنامه کنترل و حسابدهی محلی ۲۰۱۸-۲۰۱۹

برنامه کنترل و حسابدهی محلی (LCAP)، نشان میدهد که چگونه حوزه تعلیمی سن وان شرایط آموزشی، محیط مکتب و پیشرفت های اجتماعی را برای تمام شاگردان، بخصوص برای شاگردان آموزش زبان انگلیسی و جوانان کم در آمد و جوانان تحت پرورش بهبود می بخشد. این برنامه سه ساله بر اساس شواهد و نظریات اشخاص ذینفع تدوین گردیده است.

در این سال معلومات مرتبط به نتایج مورد نظر ارزیابی گردیده و به نظریات والدین، شاگردان، کارمندان، گروه های مذاکره کننده و دیگران گوش داده شده تا تشخیص گردد که کدام برنامه ها موثر بوده و کدام بخش ها نیازمند بهبود می باشد. همچنان نظریات کمیته مشوره دهی برنامه کنترل و حسابدهی محلی، کمیته مشوره دهی زبان انگلیسی حوزه تعلیمی، بورد مکتب و سایر گروه ها در جریان سال نیز جمع آوری میگردد. با نظر داشت تمام نتایج و توصیه ها، برخی پیشنهاد عای عملی جهت تصویب به بورد مکتب ارسال میگردد.

نتایج نشان دهنده پیشرفت دانش آموزان زبان انگلیسی، پیشرفت در مهارت خوانش شاگردان دوره کودکستان تا صنف دوم، پیشرفت علمی جوانان تحت پرورش، و در کل میزان بالای فارغان می باشد. با این حال، داشبورد پاسخگویی جدید کالیفرنیا نشان می دهد که نیاز به کار بیشتری در بخش های علمی (خواندن و ریاضی) میزان تعلیق و میزان آماده گی برای کاليج و آماده گی شغلی، وجود دارد. میزان فراغت و مهارت زبان انگلیسی و نمره ریاضی در امتحان ایالتی، یکی از نگرانی های دیگر در مورد برخی از شاگردان بود. ارزیابی های داخلی نشان می دهد که محیط مکتب و حاضری شاگردان نیز نیازمند توجه بیشتری است. علاوه بر سایر گروه ها، حمایت از شاگردان امریکایی- افریقایی، شاگردان دارای نارسایی فیزیکی و جوانان بی خانمان، یکی از بخش های اساسی است که باید برنامه کنترل و حسابدهی محلی، بالای آن تمرکز نماید.

بسیاری از نظریات مورد توجه قرار گرفته است اما تمام آن ها در عین زمان قابل تطبیق نمی باشد. تغییرات پیشنهادی LCAP انعکاس دهنده موضوعات مشترک بوده، توسط اطلاعات و نظریات حمایت شده و شاگردان دارای بیشترین نیازمندی را متاثر می سازد. پیشنهادهای که در مورد مکاتب وجود داشت، به مکاتب متذکره فرستاده شده است. یکی از موضوعات، حمایت از شاگردان جوان است. این پیشنهادهای شامل توصیه هایی است که انتقال از مرحله قبل از مکتب (preschool) به کودکستان را سرعت بخشیده و برنامه های تابستانی را برای شاگردانی که شامل مرحله قبل از مکتب (preschool)

نبوده اند گسترش می دهد. همچنان به حمایت از صنف های کودکان عنوان 1 و حمایت های روش های تخصصی برای شاگردان دوره ابتدایی، ادامه می دهد.

موضوع دومی، از بین بردن شکاف عملکرد برای شاگردان گروه های مشخص است. پیشنهاد ها شامل حمایت بیشتر از جوانان تحت پرورش و برنامه های ارزیابی بیشتر برای شاگردان افریقایی-امریکایی، جوانان تحت پرورش و شاگردان دارای نارسایی جسمی، می باشد.

توصیه ها و رهنمود هایی در مورد اشتراک همه جانبه شاگردان دارای نارسایی فیزیکی در فعالیت های مکتب و نیز در مورد نقل و انتقال آنها وجود دارد تا مشکلات حمل و نقل مانع اشتراک آنها در مکتب نشود. استخدام بیشتر استادان زبان انگلیسی و دستیار آموزشی دو زبانه و نیز حمایت های بیشتر برای مهاجرین جدید آموزش زبان انگلیسی، توصیه شده است. کارمندان دارای فرهنگ و زبان های مختلف بیشتری استخدام می گردد.

موضوع سومی، در مورد ادبیات و ریاضی می باشد. پیشنهادات در مورد ادبیات شامل تطبیق مواد آموزشی بهتر در مطابقت با نیازمندی های شاگردان دارای نارسایی فیزیکی و تهیه کتاب های متنوع به زبان انگلیسی و سایر زبان های اصلی [شاگردان] می باشد. در ریاضی، توصیه ها شامل تجدید نظر در برنامه ریاضی (1) در دوره لیسسه، افزایش برنامه هایی که شاگردان را در مضامین مختلف همکاری می کنند در دوره متوسطه، بهبود صنف های ریاضی تابستانی برای گروه شاگردان مورد نظر و تمرکز بالای آموزش استادان دوره متوسطه، می باشد. در حالیکه حمایت های علمی، عاطفی-اجتماعی و رفتاری شاگردان در دو سال گذشته افزایش یافته است، منابع اضافی در این زمینه از جمله متخصصانی که در مضامین مختلف شاگردان را همکاری می کنند و کارگران اجتماعی بیشتر، توصیه شده است. یکی از موضوعات مهم دیگر موضوع محیط مکتب بود. محیط مکتب با تلاش بر تامین مساوات و مسولیت پذیری فرهنگی مکاتب، بهبود می یابد. برای برخی از مکاتب، برنامه های مشخص پیشنهاد شده است.

بهبود ارتباطات و همکاری با شاگردان در زمینه ارائه پیشنهادات و مشکلات شان، موضوع نهایی بوده است. برنامه نمایندگی والدین که در برخی حوزه های تعلیمی موفق بوده است، پیشنهاد گردیده است. تقویت گروه های رهبری شاگردان و فراهم سازی فرصت های عالی برای گروه های رهبری شاگردان، نیز توصیه شده است. در اخیر، یک بررسی مستقل از روند حل و فصل منازعات با تصامیم اتخاذ شده، درج شده است.

در سال های ۲۰۱۸-۲۰۱۹ ارتباطات اساسی بین برنامه کنترل و حسابدگی محلی حوزه تعلیمی و برنامه هایی که در مکاتب تنظیم می گردند، بیشتر می گردد. همچنان روش های برقراری ارتباطات با مشاورین مکاتب در مورد برنامه کنترل و حسابدگی محلی، بیشتر می گردد. با مراجعه به سایت [www.sanjuan.edu/LCAP](http://www.sanjuan.edu/LCAP) می توانید مسوده برنامه کنترل و حسابدگی محلی و نیز یک خلاصه سه صفحه ای تغییرات پیشنهادی برای آن را مطالعه کنید. برای ارایه نظریات و طرح پرسش های تان یک لینک وجود دارد. ما می خواهیم در جریان تدوین ب برنامه کنترل و حسابدگی محلی آواز تان را بشنویم.