

Resumen de recomendaciones de cambios a LCAP de todas las partes interesadas

Habilidades de alfabetismo: enfoque en lectura y arte del lenguaje inglés

Actual: materiales alineados con los estándares se encuentran en las aulas y se ha realizado la capacitación profesional. El entrenamiento especial sobre lectura en los grados K-2 continúa, habiendo participado más de 30 escuelas. Las escuelas tienen apoyo adicional para los lectores con dificultades incluyendo las intervenciones Tier 2/3 a través de los centros de apoyo, intervenciones en sitio proporcionadas por personal de la escuela y servicios de educación especial para estudiantes cualificados. El apoyo en el verano está disponible en las escuelas Título I.	
<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Revisar/probar materiales de intervención para el uso con <u>estudiantes con discapacidades</u> en K-5; extender a 6 ^o - 8 ^o conforme de identifican los materiales (1.1.11)	\$400,000 IMF
2. Aumentar la disponibilidad de libros diversos y en el lenguaje primario en las bibliotecas de las escuelas primarias y secundarias (1.1.5)	\$122,000 supp co

Habilidades matemáticas: reforzar servicios y apoyo en todo el distrito

Actual: materiales alineados con los estándares se encuentran en las aulas y la capacidad profesional ha continuado en áreas específicas. Tamaño de clases y apoyo están establecidos para Matemáticas Integradas (IM) 1; en algunas escuelas se ha puesto en uso la enseñanza colaborativa como apoyo para los estudiantes con discapacidades. Las escuelas tienen apoyo adicional para para los lectores con dificultades incluyendo las intervenciones 2/3 a través de los centros de apoyo, intervenciones en sitio proporcionadas por personal en todos los <i>Middle Schools</i> y servicios de educación especial para estudiantes cualificados. Apoyo en el verano para ciertos estudiantes que realizan la transición de <i>Elementary</i> a <i>Middle School</i> y de <i>Middle</i> a <i>High school</i> .	
<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Proveer aprendizaje profesional específico para maestros K-5 (no se ha añadido todavía); apoyo interno a maestros de matemáticas con tutores (1.2.5)	TBA Título 1 PD
2. Aumentar secciones de intervención a K-8 y <i>Middle School</i> (1.2.25, 1.2.45)	\$160,000 supp \$145,000 supp/o
3. Probar con curso taller de bases de IM 1 para estudiantes de 9 ^o grado que tienen dificultad; revisar el modelo de apoyo IM 1 y aumentar el apoyo para los estudiantes que necesitan ayuda adicional. (1.2.30)	\$116,817 supp
4. Terminar con la reducción de clases IM1; redireccionar los fondos a un modelo de apoyo escalonado (1.2.20)	
5. Hacer la prueba de entre-sesiones matemáticas específicas cortas, de alto interés, en un máximo de 10 <i>Elementary Schools</i> de densidad alta/media (1.2.35)	\$15,000 supp c/o
6. Extender el campamento de verano (antes Jump Start) para servir a los nuevos estudiantes de 3 ^o , 6 ^o y 9 ^o grados (1.2.40)	\$27,000 base

Apoyo para los aprendices de inglés y sus familias

Actual: todas las escuelas con 50 o más aprendices de inglés tienen 0.5 o más maestros ELD para ofrecer instrucción ELD designada. Se asigna especialistas instructivos bilingües a escuelas para ofrecer apoyo adicional de lenguaje a los estudiantes ELD. El personal proporciona acercamiento y apoyo a familias en su idioma y se provee servicios de traducción e interpretación en idiomas específicos (centralmente). Los programas de los sábados apoyan a familias refugiadas, integrándolas en la comunidad, y hay programas de verano disponibles para aprendices de inglés. Educación para Adultos ofrece clases para padres.	
<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Aumentar maestros ELD (1.3.5)	\$560,000 supp
2. Aumentar asistentes instructivos bilingües (1.3.10) ☼	\$180,000 supp
3. Eliminar 3 TOSAs ELD (1.3.25)	(-\$360,000 supp)

4. Aumentar fondos para traducciones (más allá de español) (2.6.50)	\$50,000 supp
5. Asignar fondos para materiales suplementarios para cumplir con las necesidades de aprendices de inglés inscritos (1.3.40)	\$100,000 supp
6. Extender el apoyo a estudiantes inmigrantes de High School recién llegados, incluyendo ubicación y transición a programas de HS/Educación para adultos; añadir clases de educación para adultos abiertas para estudiantes que aun no tienen 18 años. (2.4.45)	\$45,000 supp
7. Extender clases de inglés para padres (2.6.55) ☉	\$34,000 supp
8. Añadir subsidio CalNew enfocado a apoyar a los estudiantes refugiados (3 años) (2.4.45)	\$700,000 subsidio

Iniciar el apoyo a jóvenes: aumentar servicios y apoyo a estudiantes P-2º grado

Actual: en el verano de 2017 se puso a prueba el campamento de kínder y su efectividad está siendo evaluada con los estudiantes que participaron. Los asistentes instructivos de kindergarten fueron ubicados en escuelas Título 1 como apoyo adicional. (Subvencionado por Título 1). Hay clases y apoyo para adolescentes embarazadas, que son padres y casados.	
<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Apoyar a los maestros de preescolar y kínder en el proceso de transición de los estudiantes (1.5.70)	\$25,000 supp
2. Extender programas de verano a estudiantes específicos que no han ido a preescolar (1.5.60)	\$75,000 supp
3. Mantener asistentes instructivas de kínder en las escuelas Título 1 (1.5.65)	\$1,029,000 Ti1
4. Añadir técnicos socioemocionales para apoyar altas necesidades de comportamiento TK-2 (2.3.5)	\$296,840 CEIS

Equidad: fortalecer el enfoque equitativo en poblaciones especiales con la meta de reducir brechas de logro y mejorar el clima y la cultura escolares

Actual: el apoyo para la juventud de albergue lo provee el personal que apoya a los estudiantes que realizan una transición a nuestras escuelas, ayudan con ubicación, proveen direccionamiento educativo, establecen tutorías académicas y trabajan con familias/grupos en asuntos de asistencia, comportamiento y académicos. UCAN apoyó a los estudiantes afroamericanos en el proceso de preparación para la universidad-carrera, aplicación y aceptación, y el personal ha conectado a estudiantes con otras oportunidades a través de asociaciones escuela y comunidad.	
<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Extender apoyo académico y socioemocional para juventud de albergue que lo necesita (1.4.5, 1.4.20) ☉	\$210,000 supp
2. Probar/Implementar servicios de tutoría para estudiantes en grupos específicos (principalmente <u>estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, juventud de albergues</u>) al trabajar con organizaciones comunitarias y voluntarios (1.6.60)	\$250,000 supp
3. Aumentar y sistematizar los esfuerzos de contratación y retención de personal diverso. (1.9.25) ☉	\$40,000 supp
4. Apoyar a los equipos de educación general y <u>especial</u> a través de entrenamiento profesional y tiempo de cooperación para estudiantes en los programas de inclusión. (1.5.75)	\$56,000 supp c/o
5. Cambiar el apoyo de transporte para estudiantes sin hogar a suplementarios para liberar subsidios para otras ayudas. (2.2.20) ☉	\$50,000
6. Asegurar que los <u>estudiantes con discapacidades</u> puedan participar con compañeros durante períodos recreacionales durante el día escolar (puede incluir equipo, construcciones/modificaciones menores en la localidad) (2.4.45)	\$30,000 S c/o Construcción \$
7. Extender el plan piloto de transporte a <i>Elementary Schools</i> específicas de alta densidad	No adicional
8. Extender ayuda recreativa en Elementary Schools/K-8 de alta necesidad con el fin de aumentar el clima positivo (2.4.35)	\$62,000 supp

9. Implementar modelo de enseñanza reestructurado en los Elementary Schools de mayor densidad, mayores necesidades durante períodos de instrucción (1.7.35)	\$777,000 Título 1
10. Implementar un equipo de especialistas en seguridad comunitaria para servir consistentemente a las escuelas a nivel regional mejorando tanto el clima escolar como la seguridad de forma continua. (2.4.50)	\$TBA

Fortalecer el uso de los servicios en niveles 2/3 académicos/socioemocionales para estudiantes

Actual: los servicios nivel 2/3 académicos y socioemocionales se proporcionan a estudiantes que han sido referidos (K-8) a través de dos centros de apoyo. Los servicios socioemocionales están disponibles para estudiantes en escuelas (K-8) de baja densidad y los <i>High Schools</i> tienen modelos para dar apoyo a los estudiantes en base a sus necesidades específicas. Casi la mitad de las escuelas del distrito han sido entrenadas y están implementando un modelo de equipo de apoyo como una forma de organizar y coordinar servicios para los estudiantes.	
<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Extender servicios a través de centros de apoyo para servir a cuatro escuelas adicionales (2 especialistas de intervención académica y 4 trabajadores sociales; reducir un conductual) (1.5.5, 2.3.5)	\$639,000 supp
2. Aumentar la asignación a escuelas de baja densidad para servir mejor a estudiantes que han sido identificados (2.3.20)	\$70,000 base
3. Un sistema piloto de datos que permita monitorear todas las intervenciones y apoyo a los estudiantes (1.8.50)	\$120,000 supp c/o
4. Añadir psicólogos para capacitar, apoyar y entrenar a las escuelas a que implementen equipos de apoyo al aprendizaje (2.3.30)	\$75,000 supp c/o

Comunicación y voz

<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Probar un programa <i>Padres Embajadores</i> para proveer un alcance enfocado a familias de estudiantes subrepresentados de 5 ^o a 11 ^{er} grados. Las posiciones serían para llegar a familias específicas <u>juventud de albergue, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos.</u> (2.6.45)	\$161,000 Supp
2. Fortalecer los grupos de liderazgo estudiantil y aumentar la comunicación alrededor de oportunidades internas y externas disponibles. (2.1.20 revisado y movido a 2.5.20) ☼	Sin costo adicional
3. Evaluar y fortalecer la resolución de problemas en base a hallazgos de un socio externo, independiente. Implementar un método para recibir retroalimentación del proceso para mejorar continuamente. (2.5.25) ☼	\$50,000 supp c/o

Aumento del sistema de apoyo

<i>Ajustes recomendados:</i>	
1. Fortalecer consejería en preparación para implementar los nuevos requisitos de graduación, incluyendo entrenamiento en Naviance y entrenamiento continuo para consejeros (1.5.8) ☼	\$TBA
2. Proveer financiamiento por 1 año para trabajar en los esfuerzos de reforma escolar intensiva en escuelas de alta densidad/departamento de alta necesidad/ (1 FTE); Posición de un Director Senior para enfocarse en la evaluación del programa (1.7.40)	\$360,000 supp
3. Financiar apoyo para internistas/maestros de emergencia con credenciales (1.9.10)	\$116,125 supp
4. Revisar guías SPSA para abordar específicamente y detectar (a) indicadores de clima escolar y (b) servicios y apoyo para grupos de estudiantes específicos/grupos de asistencia diferenciada. Revisar y asegurar entrenamiento de los Consejos Directivos para asegurar consistencia (sin costo) (1.7.20)	Sin costo