

Summary of Recommended LCAP Changes from All Stakeholders

ملخص التغييرات لـ LCAP الموصى بها من جميع أصحاب المصلحة

مهارات الكتابة والقراءة: التركيز على القراءة و أدب اللغة الإنكليزية

<p>الحالي: المواد التي تتطابق مع المعايير موجودة في الفصول الدراسية وقد حدث التعلم المهني. ويستمر التدريب الخاص حول القراءة في الصفوف من التمهيدي إلى الثاني مع أكثر من ٣٠ مدرسة. تقدم المدارس دعماً إضافياً للقراء الذين يلاقون صعوبة في القراءة بما في ذلك التدخلات من المستوى ٣/٢ من خلال مراكز الدعم، والتدخلات في المدرسة التي يقوم بتقديمها كادر المدرسة وخدمات التعليم الخاص للطلبة المؤهلين، وتقديم الدعم في فصل الصيف لمدارس Title I</p>	
التعديلات الموصى بها:	
\$400,000 IMF	١. مراجعة/تجربة مواد التدخل والمساعدة التعليمية ليتم استخدامها مع الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف K-5، وتمتد إلى الصف إلى ٦-٨ كما يتم تحديد هذه المواد (1.1.11)
c/o \$122,000 إضافي	٢. زيادة توافر الكتب بلغة مختلفة ومتنوعة في مكتبات الصفوف الابتدائية ومكتبات المدارس المتوسطة والثانوية (1.1.5)

مهارات الرياضيات: تعزيز الخدمات والدعم في جميع أنحاء مديرية التربية

<p>الحالي: المواد التي تتطابق مع المعايير موجودة في الفصول الدراسية وقد استمر التعلم المهني في المجالات المستهدفة. تقليل أحجام الصفوف والدعم في درس الـ <i>integrated Math 1</i> (الرياضيات المتكاملة ١)، يتم استخدام التدريس التعاوني في بعض المدارس كدعم للطلبة ذوي الإعاقات. تقدم المدارس دعماً إضافياً للقراء الذين يلاقون صعوبة في القراءة بما في ذلك التدخلات من المستوى ٣/٢ من خلال مراكز الدعم، والتدخلات في المدرسة التي يقوم بتقديمها كادر المدرسة في جميع المدارس المتوسطة وخدمات التعليم الخاص للطلبة المؤهلين. وتقديم الدعم في فصل الصيف للطلبة المستهدفين الذين ينتقلون من المدرسة الابتدائية إلى المتوسطة ومن المدرسة المتوسطة إلى الثانوية.</p>	
التعديلات الموصى بها:	
TBA Title 1 PD	١. توفير التعليم المهني الموجه لمعلمي المراحل الدراسية K-5 (لم تتم إضافته بعد)، الدعم الداخلي لمعلمي الرياضيات
\$160,000 إضافي c/o \$145,000	٢. زيادة التدخل والمساعدة في المدارس الـ K-8 والمدارس المتوسطة (1.2.25, 1.2.45)
\$116,817 إضافي	٣. معدل تقديم الحلقة التعليمية التجريبية بنسبة قليلة لـ IM 1 Foundation (الرياضيات المتكاملة ١) لمعظم طلبة الصف التاسع الذين يلاقون صعوبة، مراجعة نموذج الدعم لـ IM 1 وزيادة الدعم غير القائم على الدورة التعليمية للطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية (1.2.30)
	٤. الحد من تقليص حجم الصف في دروس الـ IM 1، إعادة توجيه الأموال إلى نموذج دعم المستويات (1.2.20)
c/o \$15,000 إضافي	٥. تجربة فترة إستراحة قصيرة ومستهدفة وعالية الفائدة للرياضيات في ما يصل إلى ١٠ مدارس ابتدائية/عالية/متوسطة الكثافة (1.2.35)
\$27,000 أساسي	٦. التوسع في برامج الرياضيات في فصل الصيف (كانت تعرف بالـ Jump Start) لخدمة الطلبة القادمين الجدد في الصف الثالث والسادس والتاسع (1.2.40)

زيادة الدعم للطلبة المتعلمي اللغة الإنكليزية وأسره

<p>الحالي: جميع المدارس التي لديها ٥٠ طالب أو أكثر من متعلمي اللغة الإنكليزية لديهم معلمي الـ ELD (تنمية وتطوير اللغة الإنكليزية) بدوام جزئي أو كامل لتقديم درس الـ ELD. يتم تعيين المتخصصين في التعليم ثنائي اللغة في المدارس لتقديم دعم اللغة الإضافي لطلبة الـ EL. يقوم الموظفون بتقديم التوعية والدعم للأسر بلغتهم وتتاح خدمات الترجمة النصية والشفوية باللغات المستهدفة (مركزياً). يتوفر برنامج السبت لدعم الأسر اللاتين على الإدماج في المجتمع والبرامج الصيفية متاحة لطلبة المتعلمي اللغة الإنكليزية. ويوفر تعليم البالغين دروساً في اللغة الإنكليزية لأولياء الأمور.</p>	
التعديلات الموصى بها:	
\$560,000 إضافي	١. زيادة معلمي الـ ELD (تنمية وتطوير اللغة الإنكليزية) (1.3.5)
\$180,000 إضافي	٢. زيادة المساعدين التعليميين ثنائي اللغة (1.3.10) *
(\$360,000-إضافي)	٣. إلغاء مناصب ٣ من معلمين الـ ELD TOSAs (المعلمين في مهام خاص وتنمية وتطوير اللغة الإنكليزية) (1.3.25)

إضافي \$50,000	4. زيادة التمويل للترجمة (غير اللغة الإسبانية) (2.6.50)
إضافي \$100,000	5. تخصيص التمويل للمواد الإضافية لتلبية احتياجات الطلبة المتعلمي اللغة الإنكليزية المسجلين (1.3.40)
إضافي \$45,000	6. توسيع نطاق الدعم المقدم للطلبة المهاجرين في المدارس الثانوية، بما في ذلك التنسيب والانتقال الي برامج تعليم البالغين/المدرسة الثانوية، إضافة دروس تعليم البالغين مفتوحة للطلبة الذين لم يبلغوا بعد ١٨ عاماً (2.4.45)
إضافي \$34,000	7. توسيع دروس اللغة الإنكليزية لأولياء الأمور (2.6.55) *
منحة \$700,000	8. إضافة منحة الـ CalNew التي تركز على دعم الطلبة اللاجئين (٣ سنوات) (2.4.45)

بدء دعم الطلبة الصغار: زيادة الخدمات والدعم لطلبة المراحل الدراسية P-2

الحالي: تم تجريب مخيم الصف التمهيدي في صيف عام ٢٠١٧ ويجري تقييم الفعالية مع الطلبة المشاركين. تم وضع المساعدين التعليميين في الصف التمهيدي في مدارس الـ Title I للدعم الإضافي (تمويل الـ Title I). تتوفر دروس تنشئة الأطفال والرعاية الأبوية والأمومة للمراهقات الحوامل وتنشئة الأطفال والرعاية الأبوية والأمومة والمراهقين المتزوجين.	
التعديلات الموصى بها:	
إضافي \$25,000	1. تقديم دعم سلس للانتقال لمعلمي المرحلة الدراسية الروضة الي التمهيدي (1.5.70)
إضافي \$75,000	2. توسيع البرامج الصيفية للطلبة المستهدين الذين لم يذهبوا الي الروضة (1.5.60)
\$1,029,000 Ti1	3. الحفاظ على المساعدين التعليميين في صفوف التمهيدي في مدارس الـ Title 1 (1.5.65)
\$296,840 CEIS	4. إضافة تقنيين دعم عاطفي إجتماعي لدعم السلوك العالي الاحتياجات للمراحل الدراسية TK-2 (2.3.5)

المساواة: تعزيز المساواة التي تركز على الطلبة المستهدين بهدف من تقليل من فجوات التحصيل الدراسي وتحسين المناخ والثقافة في المدارس

الحالي: يتم تقديم الدعم لشباب التبنى من قبل الموظفين الذي الذين يدعمون الطلبة الذين ينتقلون الي مدارسنا، والمساعدة في التنسيب، وتقديم المشورة التعليمية وإعداد المساعدة في الدروس الأكاديمية، والعمل مع الأسر/المجموعات على مسائل الحضور المدرسي والسلوك والأكاديمي. قامت UCAN بدعم الطلبة الأمريكيين من أصل إفريقي في عملية الإستعداد الى الكلية والمهنة، وتقديم الطلبات والقبول الى الكلية، كما قام الموظفين بتوصيل الطلبة بفرص إضافية من خلال الشراكات المدرسية و المجتمعية.	
التعديلات الموصى بها:	
إضافي \$210,000	1. توسيع الدعم العاطفي الإجتماعي والأكاديمي لشباب التبنى المحتاجين □ (1.4.5, 1.4.20)
إضافي \$250,000	2. تجريب/تنفيذ خدمات إرشادية للطلبة في المجموعات المستهدفة (بشكل أساسي الطلبة الأمريكيين من الأصل الإفريقي، الطلبة ذوي الإعاقة، شباب التبنى) من خلال العمل مع منظمات المجتمع والمتطوعين (1.6.60)
إضافي \$40,000	3. زيادة وتنسيق جهود التوظيف والإحتفاظ بمجموعة متنوعة من الموظفين (1.9.25) *
إضافي c/o \$56,000	4. دعم الفرق التعليمية الخاصة والعامة من خلال التعلم المهني ووقت التعاون للطلبة في برامج الإدماج (1.5.75)
\$50,000	5. تحويل دعم النقل للطلبة الذين ليس لهم مأوى للحصول على دعم إضافي للمنع المجانية (2.2.20) *
بناء S c/o \$30,000	6. ضمان من أن الطلبة ذوي الإعاقة يمكنهم المشاركة مع أقرانهم خلال الفترات الترفيهية خلال اليوم الدراسي (يمكن أن يشمل ذلك المعدات، قليل من البناء/التعديل في المدرسة (2.4.45)
ليس إضافي	7. توسيع النقل التجريبي في المدارس الابتدائية المستهدفة ذات الكثافة العالية (2.2.25) *
إضافي \$62,000	8. زيادة وقت المساعدين الترفيهيين في المدارس الابتدائية/8-K ذات الحاجة العالية لزيادة المناخ المدرسي الإيجابي (2.4.35)
Title 1 \$777,000	9. تنفيذ نموذج التدريس المعاد هيكلته في المدارس ذات الكثافة العالية وذات الحاجة العالية خلال الفترات التعليمية المستهدفة (1.7.35)
سوف يتم الإعلان عنه \$	10. تنفيذ فريق من أخصائيي السلامة المجتمعية لخدمة المدارس بإستمرار على المستوى الإقليمي لتحسين كل من المناخ المدرسي والسلامة على أساس مستمر (2.4.50)

تعزيز استخدام المستوى ٣/٢ للخدمات الأكاديمية/الاجتماعية العاطفية للطلبة

الحالي: يتم تقديم الخدمات الأكاديمية و الاجتماعية العاطفية من المستوى ٣/٢ الى الطلبة المشار اليهم من المدراس (K-8) من خلال مركب للدعم. تتوفر الخدمات العاطفية الاجتماعية للطلبة في المدارس ذات الكثافة المنخفضة في المدارس الـ (K-8) و المدارس الثانوية لديها نماذج لتقديم الدعم للطلبة بناءً على احتياجاتهم المستهدفة. تم تدريب ما يقرب من نصف مدارس مديرية التربية و يقومون بتنفيذ نموذج فريق دعم التعلم كوسيلة لتنظيم وتنسيق الخدمات للطلبة.	
التعديلات الموصى بها:	
إضافي \$639,000	١. توسيع الخدمات من خلال مراكز الدعم لخدمة ٤ مدارس إضافية (٢ من الأخصائيين في التدخل والمساعدة الأكاديمية و ٤ من الأخصائيين الاجتماعيين، والتقليل واحد من أخصائيي السلوك) (1.5.5, 2.3.5)
أساسي \$70,000	٢. زيادة المبلغ المخصص للمدارس الثانوية ذات الكثافة المنخفضة لتقديم خدمة أفضل للطلبة المحددين (2.3.20)
إضافي c/o \$120,000	٣. تجريب نظام البيانات الذي يسمح لرصد جميع التدخلات والدعم للطلبة (1.8.50)
إضافي c/o \$75,000	٤. إضافة أخصائي نفسي لتدريب ودعم المدارس في تنفيذ فرق دعم التعليم (2.3.30)

التواصل والصوت

التعديلات الموصى بها:	
إضافي \$161,000	١. تجربة برنامج الـ Parent Ambassador (سفير أولياء الأمور) لتوفير التوعية المركزة لأسر الطلبة في المراحل الدراسية ٥ - ١١ والذين لم يحصلوا على الإهتمام والمساعدة الكافية. وستكون المناصب لتوعية محددة لأسر تبني الشباب والطلبة ذوي الإعاقة والطلبة الأمريكيين الأفارقة والطلبة ذوي الدخل المنخفض. (2.6.45)
لا يوجد أي تكلفة إضافية	٢. تعزيز مجموعات ريادة الطلبة وزيادة التواصل حول الفرص الداخلية والخارجية المتاحة (2.1.20) تم مراجعتها وانتقلت الى (2.5.20) *
إضافي c/o \$50,000	٣. تقييم وتعزيز حل المشكلة إستناداً الى النتائج التي يتوصل اليها الشريك الخارجي المستقل. تنفيذ طريقة لجمع الآراء والتعليقات على العملية لدعم التحسين المستمر. (2.5.25) *

زيادة دعم النظام التعليمي

التعديلات الموصى بها:	
سوف يتم الإعلان عنه \$	١. تعزيز المشورة في التحضير لتنفيذ متطلبات التخرج الجديدة بما في ذلك التدريب على الـ Naviance والتدريب المستمر للمستشارين التعليميين (1.5.8) *
إضافي \$360,000	٢. توفير التمويل لمدة عام واحد للعمل على الجهود المكثفة لإصلاح المدارس في المدارس ذو الكثافة العالية/الإدارات ذات الحاجة العالية/ (1 FTE)، وظيفة كبير المديرين للتركيز على تقييم البرامج (1.7.40)
إضافي \$116,125	٣. تمويل لدعم المعلمين المتدربين/المعلمين المعتمدين في حالات الطوارئ (1.9.10)
لا يوجد أي تكلفة	٤. مراجعة إرشادات الـ SPSA لتعالج وتتبع على وجه التحديد (أ) مؤشرات المناخ المدرسي (ب) الخدمات والدعم للمجموعات الطلابية المتهدفة جموعات/فرق المساعدة المختلفة. مراجعة وضمان تدريب مجالس المدارس لضمان الإتساق (بدون تكلفة) (1.7.20)