

بررسی اجمالی برنامه‌ی آموزش ویژه

شیوع ویروس کوید-۱۹ و تغییر روش تدریس به شیوه "آموزش از راه دور" در نتیجه آن، چالش‌های زیادی را برای تمام دانش‌آموزانی که خدمات "آموزش ویژه" دریافت می‌نمایند، به وجود آورده است. به ویژه، دانش‌آموزان ما در صنف/کلاس‌های خود مختار (self-contained classes) و دارای نارسایی‌های متوسط تا شدید، به چالش‌های پیچیده‌ای در مدل "آموزش از راه دور" مواجه شده‌اند. نظریات والدین (از پنج گروه مورد تمرکز که در بهار ۲۰۲۰ برگزار شده بود، همراه با نظرسنجی حوزه تعلیمی) تأییدکننده این موضوع می‌باشد.

در نتیجه، حوزه تعلیمی گروه‌های کاری "آموزش ویژه" را که به گونه دوام‌دار کار می‌نمایند ایجاد نمود. این گروه‌های کاری متشکل از کارکنان متعدد بوده و برای بهبود اجراات و خدمات برای دانش‌آموزان، در کنار نظریات والدین از مؤفقیت‌ها و مشکلات موجود در جریان چندین ماه گذشته، نیز استفاده می‌نمایند. بر اساس نظریات ارائه شده در جریان جلسات سال آموزشی تمدیده شده (extended school year) در این تابستان، برخی والدین بیان کرده‌اند که از قبل پیشرفت‌هایی را، مشاهده نموده‌اند.

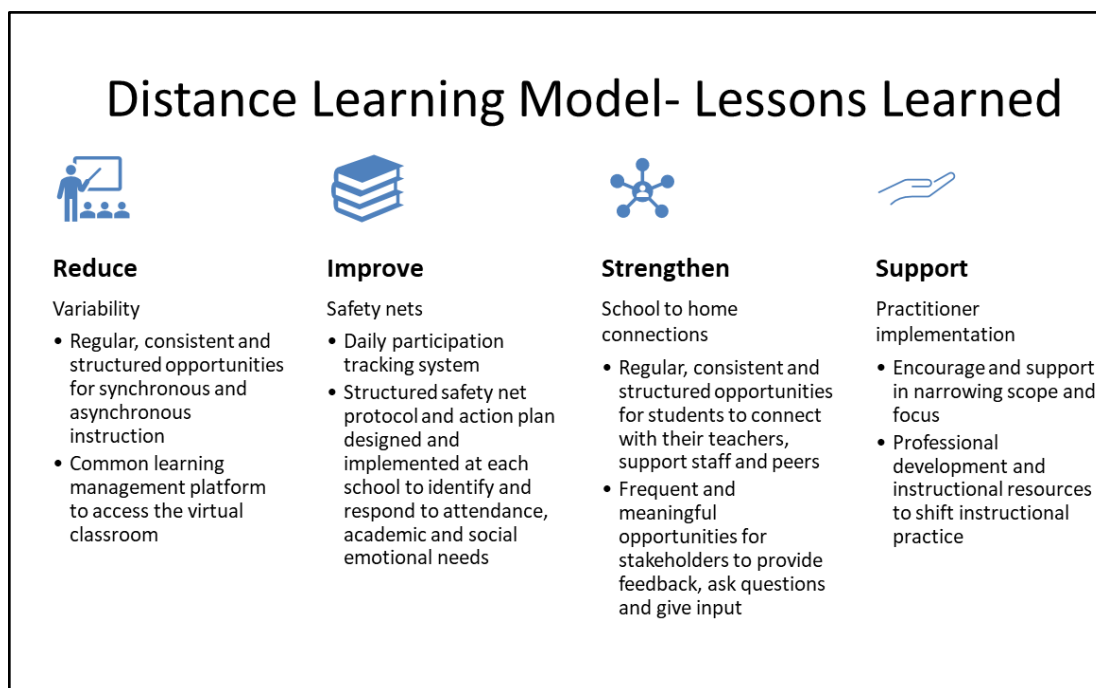
در حالی که می‌دانیم که آموزش حضوری برای دانش‌آموزان موثرتر می‌باشد، اما محدودیت‌های وضع شده توسط دیپارتمنت صحت عامه کالیفرنیا، بازگشایی مکاتب/مدارس را ممنوع کرده است. با شروع مکاتب/مدارس در خزان سال جاری، مدل "آموزش از راه دور" مورد استفاده قرار می‌گیرد. برای تقویت مدل "آموزش از راه دور" و افزایش هم‌آهنگی، اقدامات ذکر شده در زیر اتخاذ گردیده است. هدف از این اقدامات، ارائه بهترین خدمات به دانش‌آموزان در این زمان دشوار می‌باشد:

- برای تدوین درس‌های آموزشی در مطابقت با استانداردهای اساسی، یک تیم توسعه یافته‌ی "آموزش ویژه" یک‌جا با تیم "آموزش عمومی"، کار می‌نماید. درس‌های تدوین شده، ممکن از طریق مدل "آموزش از راه دور"، مکتب خانگی، مطالعات مستقلانه، یا (در صورت مساعد شدن شرایط برای بازگشت به مکاتب/مدارس) مدل آموزشی حضوری ترکیبی، به دانش‌آموزان ارائه گردد. مدل "آموزش از راه دور"، ترکیبی از تدریس تعاملی (هم‌زمان) و آموزش مستقلانه (نا هم‌زمان)، می‌باشد. آموزگار (آموزگاران) "آموزش ویژه" که توسط ثبت نام دانش‌آموز مشخص شده‌اند، برای ارائه خدمات از طریق "برنامه مکتب خانگی برای دانش‌آموزان صنف/کلاس پیش‌کودکستان-۸"، آموزش دریافت نموده‌اند.
- یک برنامه آموزشی حضوری تغییر شکل یافته، مشخصاً برای دانش‌آموزان دارای نارسایی متوسط تا شدید، تدوین گردیده و به زودترین فرصت پس از رفع محدودیت‌های وضع شده، تطبیق می‌گردد.
- یک برنامه‌ی توسعه مسلکی برای کارکنان تدوین گردیده است. این برنامه بالای تدریس و درمان آنلاین و نیز بالای استراتژی‌های دفع تشدید (de-escalation strategies) در صنف/کلاس‌های مجازی، تمرکز می‌نماید
- جلسات سالانه برنامه‌ی آموزشی انفرادی (IEP) هم‌چنان برگزار می‌گردد. مطابق دستورالعمل دیپارتمنت آموزش و پرورش کالیفرنیا، جلسات سه‌ساله و جلسات مقدماتی "برنامه آموزشی انفرادی" هم‌چنان در حالت تعلیق قرار دارد.

برخی تغییراتی را که ممکن بین مدل "آمورش از راه دور" در سمستر بهاری ۲۰۲۰ و مدل "آمورش از راه دور" در سمستر خزان ۲۰۲۰ متوجه شده اید، عبارتند از:

- تعاملات روزانه افزایش یافته همراه با تقسیم اوقات ثابت هفتگی برای دانش آموزان
- روزانه ترکیبی از تدریس همزمان و غیر همزمان ارائه می گردد. بین هریک از مدل های آموزشی به دانش آموزان وقفه استراحت داده می شود.
- ارائه خدمات مرتبط به گونه تقویت شده.

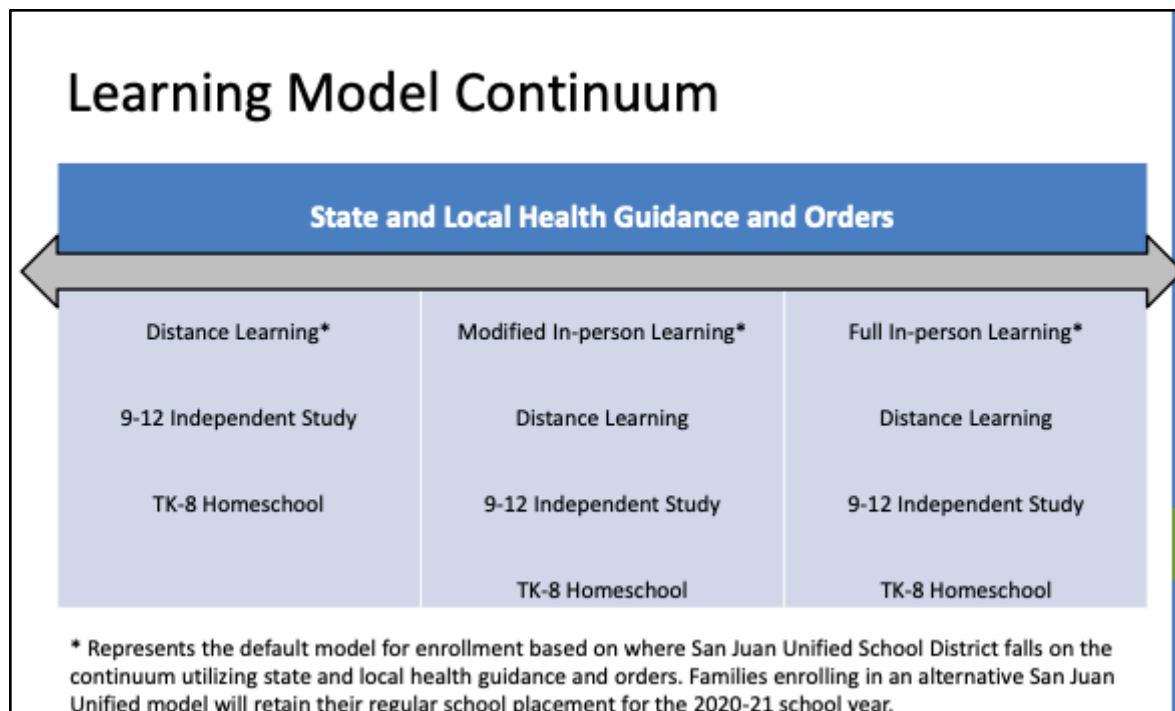
دانش آموزانی که در یک برنامه خفیف/متوسط حمایت می گردند، در کنار هم سالان شان در برنامه "آمورش عمومی" خواهند بود. توصیه های برنامه آموزشی انفرادی تا حد ممکن با همکاری مسؤل پرونده و ارائه کنندهای خدمات مرتبط، تطبیق می گردد.



برنامه ی خفیف/متوسط

دانش آموزانی که در صنف/کلاس های خود مختار (self-contained classes) ثبت نام هستند، درس های روزانه صنف/کلاس درسی از طریق جلسات زوم، برای شان ارائه می گردد.

آموزگاران برنامه متوسط/شدید، ترکیبی از آموزش همزمان و نا همزمان را ارائه خواهند کرد. این مدل ترکیبی در مطابقت با روش هایی قرار دارد که تاریخ ۱۶ جولای توسط بورد آموزش و پرورش تصویب گردید. آموزگاران برای تحقق اهداف برنامه آموزشی انفرادی دانش آموزان (IEP)، نصاب آموزشی تصویب شده توسط بورد آموزش و پرورش را استفاده خواهند نمود. در جریان تابستان، استادان "آمورش ویژه" همراه با تیم "آمورش عمومی" برای تدوین درس ها در مطابقت با استاندارد های اساسی، کار می نمایند.



دانش آموزان خدمت/خدمات مرتبط را (از قبیل OT، AT، SLP، ERMHS و غیره) از راه دور، دریافت می نمایند. در جریان آموزش از راه دور، دقیق تدریسی برنامه آموزشی انفرادی تا حد ممکن با استفاده از رهنمود های معلق دیپارتمنت آموزش و پرورش کالیفرنیا، تهیه می گردد.

توسعه حرفه ای

قبل از آغاز سال آموزشی، آموزگاران در برنامه ی توسعه حرفه ای که توسط دیپارتمنت آموزش ویژه برگزار می گردد، اشتراک می نمایند تا بتوانند مدل آموزش از راه دور را حمایت نمایند.

برخی موضوعات ممکن شامل موارد زیر باشد:

- حمایت های اجتماعی-عاطفی برای دانش آموزان، خانواده ها و کارکنان به هدف تقویت ارتباط مکتب خانگی
- استراتژی های عدم تشدد (De-escalation strategies) برای صنف/کلاس های مجازی
- سیستم یادگیری منحصر به فرد (ULS) یا سایر نصاب آموزشی تصویب شده توسط بورد آموزش و پرورش
- تیرانیست (Theranest) – روشی برای ارائه خدمات مرتبط

مقایسه: "آموزش ویژه" در برابر "مکتب/مدرسه خانگی" در برابر "مطالعات مستقلانه" برای دانش آموزان "آموزش ویژه". تمام خدمات در جریان تعطیلی مکاتب/مدارس به دلیل انتشار کوید-۱۹ به گونه غیر حضور ارائه می گردد.

مطالعات مستقلانه	مکتب/مدرسه خانگی	آموزش از راه دور	
صنف/کلاس ۹-۱۲	صنف/کلاس پیش کودکستان-۸	صنف/کلاس پیش کودکستان-۱۲	صنف/کلاس هایی که در آن ها ارائه می گردد
انتخاب والدین/تبدیلی داوطلبانه	انتخاب والدین/تبدیلی داوطلبانه	مکتب معمولی را دنبال می کند/به صورت خودکار برنامه آموزشی انفرادی	روند ثبت نام
برنامه آموزش انفرادی (IEP) باید برگزار گردد تا آموزش عمومی مناسب و رایگان (FAPE) را تنظیم کند. (تدریس اکادمیک ویژه از طریق مدل مشاوره قابل دسترس است)	برنامه آموزش انفرادی باید تطبیق گردد تا برنامه جدید را منعکس سازد. (تدریس ویژه از طریق مدل مشاوره قابل دسترس است)	برنامه آموزشی انفرادی در مدل آموزش از راه دور و به صورت مجازی، با بهترین توانایی ممکن تطبیق می گردد	تطبیق برنامه آموزشی انفرادی
دانش آموز/خانواده	والدین آموزگار است، تقریباً هر ۲۰ روز یک بار با آموزگار دارای سند استادی ملاقات می کند تا پیشرفت دانش آموز را مرور نماید. خدمات مرتبط طوری که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده، ارائه گردیده است.	آموزگار/مدیر پرونده و ارائه کننده خدمات، به بهترین وجه ممکن، خدمات ارائه می نمایند اما برای ارائه آن به اپلیکیشن زوم، درمان از طریق تلفن و غیره، نیاز دارند. خدمات مرتبط طوری که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده، ارائه گردیده است.	ارائه خدمات آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE)
بسته های مضامین درسی در مطابقت با سطح صنف/کلاس	برای بسته های متوسط/شدید (M/S packets) نصاب آموزشی برنامه یادگیری منحصر به فرد (ULS) - بسته ها برای یک ماه در یک زمان تدوین شده است	روزانه تدریس زنده با مدیر پرونده /آموزگران/ارائه کننده های خدمات، به شکلی که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده است.	روش تدریس
دانش آموزان با یک متخصص ارتباط داده می شوند. این متخصص شاگردان را در زمینه انتخاب مضامین درسی در مطابقت با اهداف آموزش دانش آموز همکاری می نماید، در باره پیشرفت دانش آموز در راستای اهداف تعیین شده در برنامه آموزشی انفرادی نظر ارائه می نماید، و از مشارکت دانش آموز نظارت می کند.	برای والدین/سرپرست های قانونی یک آموزگار مشاور توظيف می گردد. این آموزگار در زمینه انتخاب مطالب آموزشی، تشخیص میزان مطالب آموزشی، مرور پیشرفت دانش آموز در راستای اهداف تعیین شده در برنامه آموزش انفرادی، با آن ها همکاری می نماید	مانند روش معمولی در مکاتب/مدارس، برای هر صنف/کلاس یک آموزگار توظيف می گردد تا برای دانش آموزان، برنامه های آموزش ویژه را تدریس نماید.	حمایت آموزگار قابل دسترس است

اجتماع صنف/کلاس درسی و تقسیم اوقات دانش آموز	روزانه دانش آموزان در برنامه های درسی زنده اشتراک می نمایند، فعالیت های درسی و جامعه پذیری را طوری که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده است، به اشتراک می گذارند. تقسیم اوقات درسی صنف/آموزگار را تعقیب می نمایند.	یادگیری به صورت مستقلانه در منزل صورت می گیرد. والدین تقسیم اوقات درسی را تعیین می کند، تقریباً هر ۲۰ روز یک بار با آموزگار آموزش خانگی تماس می گیرد.	یادگیری برای دانش آموز به گونه مستقلانه می باشد. والدین تقسیم اوقات درسی دانش آموز را تعیین نموده هر هفته با آموزگار قرار ملاقات تعیین می نماید.
کرسی های صنف/کلاس برای سال آموزشی ۲۰۲۰-۲۱ در صورتی که مکاتب/مدارس به شیوه عادی بر گردد، حفظ می شود.	بلی	بلی	بلی
تبدیلی از یک مدل آموزشی به دیگر مجاز است	دانش آموزان می توانند مدل "آموزش از راه دور" را به مدل های "مکتب خانگی برای دانش آموزان پیش کودکان - ۸"، یا مدل "مطالعات مستقلانه برای دانش آموزان صنف/کلاس ۹-۱۲"، تبدیل نمایند.	دانش آموزان می توانند مدل "مکتب خانگی برای دانش آموزان پیش کودکان - ۸" را به مدل "آموزش از راه دور" تبدیل نمایند، مشروط بر این که جای خالی موجود باشد.	تغییر از یک مدل آموزشی به مدل آموزشی دیگر صورت گرفته می تواند. برای کسب رهنمود های اضافی به بخش اجرایی برنامه آموزشی انفرادی (IEP) که در بالا ذکر شده است، مراجعه نمایید.
برای کسب رهنمود های اضافی به بخش اجرایی برنامه آموزشی انفرادی (IEP) که در بالا ذکر شده است، مراجعه نمایید.	برای کسب رهنمود های اضافی به بخش اجرایی برنامه آموزشی انفرادی (IEP) که در بالا ذکر شده است، مراجعه نمایید.	برای کسب رهنمود های اضافی به بخش اجرایی برنامه آموزشی انفرادی (IEP) که در بالا ذکر شده است، مراجعه نمایید.	برای کسب رهنمود های اضافی به بخش اجرایی برنامه آموزشی انفرادی (IEP) که در بالا ذکر شده است، مراجعه نمایید.

مدل "آموزش از راه دور" چگونه به نظر می رسد؟ (تقسیم اوقات درسی نمونه)

- تدریس نا هم زمان (Asynchronous) – دانش آموزان می توانند به مطالب درسی سیستم یادگیری منحصر به فرد، تربیت بدنی متناسب، مهارت های زندگی، بهداشت و غیره، دسترسی حاصل نمایند. (روزانه ۶۰ دقیقه یا بیشتر)
- تدریس هم زمان (Synchronous) – دانش آموزان برای تدریس ویژه اضافی که به صورت مشخص بالای بخش های مرتبط به اهداف تمرکز می نماید، به صورت انفرادی با مدیر پرونده ملاقات می نمایند: ۲۰ دقیقه – ۱۴ دانش آموز در طی ۲ روز تقسیم می گردند. آموزگاران هر یک روز بعد به صورت انفرادی با هریک از دانش آموزان ملاقات می نمایند. جلسات روز های مخالف (Opposite days meeting) با دستیار آموزگار، همکاری در زمینه درس های قبلاً ارائه شده (روزانه ۸۰ دقیقه یا بیشتر برای آموزگار/دستیار آموزگار "به شکل زنده")
- تدریس هم زمان (Synchronous) – بخش اجتماعی-عاطفی، مهارت های زندگی. روزانه ۳۰ – ۶۰ دقیقه تدریس در گروه های کوچک. دستیاران آموزگار با گروه های کوچک دانش آموزان در اتاق های جداگانه همکاری می نمایند. تمرکز اختصاصی.
- تدریس هم زمان (Synchronous) – خدمات مرتبط. تناسب آن نظر به نیازمندی دانش آموز مشخص می گردد.

- مانند تمام دانش‌آموزان ما، دانش‌آموزان دارای نارسایی متوسط یا شدید (M/S students) روزانه به خدمات توسعه زبان انگلیسی و خدمات مرکز حمایتی، طوری که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده است، دسترسی خواهند داشت.
- آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE): تا حد ممکن مطابق شکل نوشته شده، ارائه گردیده است.

تقسیم اوقات درسی نمونه برای دانش‌آموز "الف"

**** برای مشاهده تقسیم اوقات درسی واقعی دانش‌آموز تان، لطفاً به مکتب/مدرسه وی مراجعه نمایید.**

- ۹-۸ صبح: تدریس نهم‌زمان درس‌های اساسات ریاضی در سیستم یادگیری منحصر به فرد (Unique Learning Systems)
- ۹:۳۰ - ۱۰:۳۰ صبح: جلسه صنف/کلاس هم‌زمان؛ تمام دانش‌آموزان، آموزگاران و دستیار آموزگار
- ۱۱ - ۱۱:۲۰ قبل از ظهر: جلسات یک به یک هم‌زمان با آموزگار یا دستیار آموزگار. آموزگار مستقیماً بالای بخش‌های مربوط به اهداف کار می‌نماید، دستیار آموزگار در زمینه درس‌های توظیف شده توسط آموزگار با دانش‌آموز همکاری می‌نماید.
- *** غذای چاشت ***
- ۱۲:۳۰ - ۱:۳۰ بعد از ظهر: کار نهم‌زمان درس‌های اساسات زبان انگلیسی در سیستم یادگیری منحصر به فرد
- ۱:۴۵ - ۲:۱۵ بعد از ظهر: خدمات مرتبط - زبان
- ۲:۳۰ - ۳:۰۰ بعد از ظهر: خدمات مرتبط - کار درمانی
- خدمات مرتبط طوری که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده است (به شمول توسعه زبان انگلیسی، مرکز حمایتی) - هم‌زمان

تقسیم اوقات درسی دانش‌آموز "ب"

**** برای مشاهده تقسیم اوقات درسی واقعی دانش‌آموز تان، لطفاً به مکتب/مدرسه وی مراجعه نمایید.**

- ۸ - ۸:۲۰ صبح: جلسات هم‌زمان یک به یک با آموزگار یا دستیار آموزگار. آموزگار مستقیماً در بخش مربوط به اهداف کار نموده و دستیار آموزگار در زمینه درس‌های توظیف شده توسط آموزگار، با دانش‌آموز همکاری می‌نماید.
- ۸:۳۵ - ۱۰ صبح: خدمات مرتبط هم‌زمان - ex Speech، خدمات اضافی پس از ختم روز نیز فراهم می‌گردد.
- ۹:۳۰ - ۱۰:۳۰ صبح: جلسه صنف/کلاس هم‌زمان؛ تمام دانش‌آموزان، آموزگار و دستیار آموزگار
- ۱۰:۳۰ - ۱۱:۳۰ قبل از ظهر: نهم‌زمان، کار بالای اساسات زبان انگلیسی در سیستم یادگیری منحصر به فرد
- *** غذای چاشت ***
- ۱۲:۳۰ - ۱:۳۰ بعد از ظهر: هم‌زمان، کار بالای مضمون اساسات ریاضی در سیستم یادگیری منحصر به فرد
- ۱:۴۵ - ۲:۱۵ بعد از ظهر: خدمات مرتبط - تربیت بدنی متناسب
- ۲:۳۰ - ۳:۰۰ بعد از ظهر: خدمات مرتبط - زبان
- خدمات مرتبط به شکلی که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده است (به شمول توسعه زبان انگلیسی، مرکز حمایتی) - هم‌زمان

***** همه روزه بیشتر از ۸۰ دقیقه تدریس هم‌زمان با آموزگار/دستیار آموزگار

***** همه روزه بیش از ۱۲۰ دقیقه تدریس نهم‌زمان در بخش‌های اساسی

***** همه روزه بیش از ۳۰ دقیقه خدمات مرتبط به شکلی که در برنامه آموزشی انفرادی مشخص شده است.

*تقسیم اوقات درسی/شیوه تدریس برای دانش‌آموزان پیش‌کودکستان تنظیم خواهد گردید