

ESSER III Plan de gastos

Agencia de educación local (LEA) Nombre	Nombre del contacto y título	E-mail y teléfono
San Juan Unified School District	Melissa Bassanelli, Superintendente adjunto	mbassanelli@sanjuan.edu 916-971-7216

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado o escuelas *charter*, conjuntamente conocidos como LEAs, que reciban fondos de asistencia de emergencia (ESSER) para escuelas primarias y secundarias bajo la Ley Plan Americano de Rescate, conocido como fondos ESSER III, requieren desarrollar un plan para usar sus fondos ESSER III. En el plan, un LEA debe explicar cómo pretende usar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como también abordar brechas de oportunidades preexistentes y que empeoraron por la pandemia COVID-19. Un LEA también puede utilizar sus fondos ESSER III de otras formas, como está detallado en la sección de requisitos fiscales de las instrucciones. Al desarrollar el plan, LEA tiene la flexibilidad de incluir aporte comunitario y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación como el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), siempre y cuando el aporte y las acciones sean relevantes al Plan de LEA para apoyar a los estudiantes.

Otros Planes de LEA referenciados en este plan

Título del plan	En dónde se puede acceder al plan
Plan de dotación Oportunidades Extendidas de Aprendizaje (ELO)	El plan de dotación ELO se puede encontrar como un “ enlace rápido ” en la pantalla principal de la página web de San Juan Unified School District (www.sanjuan.edu).
Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)	El LCAP se puede encontrar como un “ enlace rápido ” en la pantalla principal de la página web de San Juan Unified School District (www.sanjuan.edu).

Resumen de los gastos planificados de ESSER III

A continuación, está un resumen de los fondos ESSER III recibidos por LEA y cómo LEA pretende gastar estos fondos para apoyar a los estudiantes.

Total fondos ESSER III recibidos por LEA

\$ 115,741,153

Sección de planificación	Total gastos ESSER III planificados
Estrategias para aprendizaje presencial continuo y seguro	\$13,486,873
Direccionamiento a tiempo de instrucción perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos ESSER III)	\$102,254,280
Uso de los fondos restantes	\$0

Total de los fondos ESSER III incluidos en este plan

\$ 115,741,153

Participación comunitaria

Descripción de los esfuerzos realizados por LEA para consultar con los miembros de las comunidades correspondientes y las oportunidades brindadas por LEA para el aporte público en el desarrollo del plan.

San Juan Unified School District (SJUSD) está comprometido con asegurar que la opinión de los estudiantes, miembros del personal, familias y miembros de la comunidad, sea escuchada en la planificación, implementación y evaluación de cómo la educación es impartida a nuestros casi 39,000 estudiantes. Abajo está un esbozo del proceso del distrito para recoger aportes significativos de la comunidad para informar acerca de acciones y gastos utilizando los fondos de asistencia de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) bajo la Ley Plan Americano de Rescate, referido como fondos ESSER III. Además del aporte más recientemente recogido para informar del plan de gastos ESSER III, aportes previamente recogidos del proceso del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas y del proceso de planificación del plan de dotación para Oportunidades Extendidas de Aprendizaje que se utilizó para dar forma e influenciar las acciones identificadas en la sección “abordando el impacto del tiempo de instrucción perdido” de este plan. Las acciones incluidas en la sección del plan de gastos ESSER III “abordando el impacto del tiempo de instrucción perdido” fueron previamente identificadas en el plan de dotación de Oportunidades Extendidas de Aprendizaje que fue aprobada por el Consejo Directivo de Educación el 25 de mayo, 2021.

Para iniciar la discusión con nuestra comunidad, del 23 al 27 de agosto de 2021, se llevaron a cabo sesiones de ThoughtExchange - una plataforma en línea que permite a grupos de personas reunirse y tener conversaciones sobre temas importantes o preguntas que existen en la comunidad. El ThoughtExchange se enfocó en estudiantes, padres/tutores, miembros del personal y la comunidad, y exploró ideas para mejorar y actualizar nuestras instalaciones y otras operaciones con el fin de apoyar la educación presencial continua y segura mientras se reduce y prevé la difusión del virus COVID-19. Aproximadamente 300 participantes respondieron compartiendo sus ideas o calificando las ideas que otros habían compartido.

Los resultados de ThoughtExchange incluyen los siguientes temas y subtemas organizados por orden de importancia como fueron calificados por los participantes en las sesiones de ThoughtExchange:

<p>1. Calidad del aire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistemas de filtros y HVAC actualizados en todos los salones de todas las escuelas ○ Purificadores de aire de calidad para todos los salones ○ Posibilidad de abrir ventanas y puertas para aumentar el flujo de aire 	<p>2. Espacios exteriores</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Más mesas exteriores para comer ○ Desarrollo de áreas exteriores para clases ○ Construcción de estructuras exteriores que proporcionen sombra 	<p>3. Clases más pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demasiados estudiantes en clases crean un problema de seguridad e infección
<p>4. Limpieza e higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Limpieza diaria de pisos y superficies ○ Protocolo universal para lavado de manos, especialmente antes de comer ○ Instalación de estaciones de desinfección en lugares clave en todas las escuelas 	<p>5. Personal/Sustitutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento de personal de limpieza ○ Aumento de pago a sustitutos para aliviar escasez de personal ○ Más maestros en las escuelas para apoyar a los estudiantes en cuarentena para atenuar la pérdida de aprendizaje ○ Contratación de más asistentes recreativos para realizar supervisión en las áreas exteriores 	<p>6. Pruebas COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Provisión de pruebas rápidas en todas las escuelas ○ Control regular ○ Pruebas extendidas en todas las escuelas para proveer accesibilidad
<p>7. Actualización de instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reemplazo de fuentes de agua con estaciones para llenar botellas de agua sin realizar contacto ○ Rejillas en ventanas ○ Lavamanos e inodoros automáticos ○ Cerca alrededor del perímetro de la escuela para la seguridad de los estudiantes 	<p>8. Planificación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Difusión transparente y actualizada de los protocolos de COVID-19 ○ Notificación a todas las familias de un aula cuando un estudiante dé positivo ○ Notificación inmediata a las familias cuando un estudiante dé positivo ○ Todas las escuelas deben tener los mismos requisitos para reportar y los mismos protocolos de COVID-19 	<p>9. Logística de comidas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mesas externas para promover mejor distanciamiento ○ Continuar con las comidas gratis para todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje ○ Horas de almuerzo escalonadas
<p>10. Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Servidores más robustos 	<p>11. Modelos de aprendizaje</p>	<p>12. Cobertor facial</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases en vivo ○ Chromebook en casa para ayudar a los estudiantes en cuarentena ○ Internet a bajo/no costo, Hotspots Wifi para tener acceso confiable a internet 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proveer lecciones en video para los estudiantes en cuarentena ○ Educación a distancia para los estudiantes no vacunados ○ Opción híbrida para mejorar el espacio en las aulas y control de infección 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Todo el personal necesita usar correctamente y reforzar la política de cobertor facial ○ Proveer EPP a las familias para accesibilidad y para asegurar que los cobertores faciales estén limpios ○ Uso de cobertores faciales obligatorio
<p>13. Arreglo/Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento de distanciamiento social durante el almuerzo ○ Más mesas en el exterior para que haya distanciamiento ○ Grupos pequeños/menor entremezcla de estudiantes 	<p>14. Vacunas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de cobertor facial en todo momento para los estudiantes no vacunados ○ Vacunas obligatorias para el personal 	

Utilizando los temas de ThoughtExchange, se organizaron sesiones para escuchar opiniones con algunos grupos de la comunidad a lo largo del distrito para resaltar en procesos de participación comunitaria y para ayudar a informar el pan de gastos ESSER III. Estas sesiones fueron una fuente muy rica de aportes que ayudaron a guiar nuestra planificación y proceso de toma de decisiones, específicamente en la forma de recomendaciones para ayudar a mejorar y actualizar nuestras instalaciones y operaciones con el fin de construir ambientes educativos aún más seguros. Se desarrollaron tres preguntas y se ejecutaron en base a los resultados de ThoughtExchange conducido previamente. Las preguntas que se hicieron fueron:

1. ¿Qué temas de ThoughtExchange resuenan con usted y por qué?
2. ¿Qué hace falta considerar para mejorar o mantener ambientes de aprendizaje seguros?
3. ¿Cuáles son las 5 áreas prioritarias de las preguntas 1 y 2?

Sesiones para escuchar las opiniones se realizaron con los siguientes grupos:

- Programa de Educación Amerindia (AIEP)
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité de Instalaciones
- Estudiantes y padres recién llegados/refugiados
- Padres de estudiantes con discapacidades
- Grupos de negociación San Juan Unified School District

- Equipo Colaborativo de Comunidad Equitativa (incluye socios comunitarios de la Unión Americana de Libertades Civiles, Proyecto de Liderazgo Juvenil Negro, Mejora Tu Mañana, Red de Asistencia Mutua, Proyecto Optimismo, Red de Acción Universitaria Unida, Red de Desarrollo Juvenil)
- Gabinete extendido
- Jóvenes de acogida
- Jóvenes sin hogar
- Comité Asesor de Padres para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP PAC)
- Defensores de la Opinión Juvenil de San Juan
- Equipo administrador del Área del Plan Local de Educación Especial
- Comité Asesor de Padres para el Superintendente (SPAC)
- Consejo Asesor de Estudiantes para el Superintendente (SSAC)
- Talleres Familiares

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por el aporte de la comunidad.

Después de revisar el aporte recibido de ThoughtExchange y de las sesiones para escuchar la opinión, surgieron algunos temas de alta importancia que se utilizaron para dar forma al plan ESSER III:

Estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro:

- Mejorar y continuar con las estrategias de mitigación* de COVID-19
 - Aumentar la limpieza de las aulas y otros espacios escolares
 - Mantener la provisión del distrito de toallitas, desinfectantes y cubiertas faciales
 - Aumentar la disponibilidad y accesibilidad a pruebas COVID-19
 - Implementar prácticas que permitan llevar a cabo eventos y actividades en persona de forma segura
- Mejorar la infraestructura de las instalaciones*
 - Espacios exteriores de aprendizaje
 - Dispensadores de agua automáticos
 - Asegurar el mejor flujo de aire dentro de los edificios escolares
 - Reemplazar unidades HVAC ineficientes
 - Actualizar sistemas de filtración de aire
 - Implementar actualizaciones de las instalaciones que permitan mayor distanciamiento físico dentro del aula y otros espacios
- Implementar estrategias para abordar la falta de personal*
 - Carencia de maestros sustitutos
 - Reto para encontrar aplicantes cualificados para llenar vacancias de personal certificado y clasificado

- Mejorar la comunicación relacionada a COVID-19 #
 - Información sobre el índice de casos
 - Protocolos COVID-19
 - Cronograma y proceso de notificación de exposición y cuarentena

Abordando el impacto del tiempo de instrucción perdido (ThoughtExchange y las sesiones para escuchar que se llevaron a cabo durante el año escolar 2020-21 con datos incluidos en el plan ELO aprobado por el Consejo Directivo de Educación el 25 de mayo de 2021):

- Diferenciar los apoyos académico y socioemocional*
 - Más asistencia durante la jornada escolar
 - Apoyo adicional de personal certificado
 - Apoyo adicional de personal clasificado
 - Apoyo en lenguaje
 - Más oportunidades de apoyo antes y después de clases
 - Apoyos académicos para abordar necesidades de aprendizaje
 - Desarrollo socioemocional
 - Empoderar a las escuelas para desarrollar e implementar planes que respondan a las necesidades particulares de su comunidad
- Aumentar el apoyo de salud mental para los estudiantes*
- Aumentar opciones de recuperación de créditos para los estudiantes*
- Fomentar interacciones entre compañeros, asesoría y edificación comunitaria*
- Proveer experiencias concretas, divertidas, participativas y oportunidades para los estudiantes*

Utilizando los temas recopilados durante las sesiones de escucha, se desarrollaron las acciones y se incluyeron en el plan. Los temas anotados con “*” tienen acciones relacionadas que están incluidas dentro del plan de gastos ESSER III. Los temas anotados con “#”, aunque no están incluidos dentro del plan de gastos ESSER III, tienen el seguimiento del personal como parte de los esfuerzos continuos de mejoramiento.

Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes

Estrategias para aprendizaje presencial continuo y seguro

San Juan Unified School District utilizará fondos para operar las escuelas en aprendizaje presencial continua y seguramente de forma que reduzca o prevea la difusión del virus COVID-19. Utilizando el aporte de las partes interesadas, se han incluido dentro de las acciones necesidades como ambientes exteriores de aprendizaje, estaciones de agua automáticas y apoyo en eventos y actividades.

Total de fondos ESSER III que están siendo utilizados para implementar las estrategias para aprendizaje presencial continuo y seguro

\$13,486,873			
Alineación del plan (si procede)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos financiados planificados ESSER III
N/A	Proveer aprendizaje presencial, actividades y eventos continuos y seguros	Proveer a los directores y otros líderes escolares con los recursos necesarios para mantener el aprendizaje presencial, actividades y eventos continuos y seguros mientras atenúan la difusión de COVID-19.	\$600,000
N/A	Mejorar la infraestructura de las instalaciones	Mejorar la infraestructura de las instalaciones para reducir el riesgo de transmisión del virus y exposición a riesgos ambientales para la salud y apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.	\$10,000,000
N/A	Apoyar convenios de negociación	Realizar convenios con unidades de negociación que resultan en impacto fiscal y proveen de aprendizaje presencial continuo y seguro.	\$2,886,873

Abordando el impacto de tiempo perdido de instrucción

En mayo 2021, San Juan Unified School District identificó que utilizará fondos de una vez para abordar el impacto académico de tiempo perdido de instrucción dentro del plan de dotación Oportunidades Extendidas de Aprendizaje (ELO). Al integrar los fondos ESSR III dentro del proceso ELO, San Juan Unified School District pudo crear un plan integral de tres años que identificó estrategias y acciones para:

- Ampliar el tiempo de aprendizaje instructivo
- Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, ampliación o mejora de los apoyos para el aprendizaje
- Integrar el apoyo para los estudiantes con el fin de abordar otras barreras de aprendizaje
- Ampliar los esfuerzos que proveen a los estudiantes con acceso a tecnología, internet de alta velocidad y otros apoyos académicos
- Ampliar el apoyo para estudiantes con créditos deficientes con el fin de que se gradúen o cumplan con los requisitos de promoción, y aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad
- Proveer desarrollo profesional al personal de las escuelas para que los estudiantes y las familias participen en abordar las necesidades socioemocionales y académicas

Total de fondos ESSER III siendo utilizados para abordar el impacto académico de tiempo perdido de instrucción

\$102,254,280

Alineación del plan (si procede)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos financiados planificados ESSER III
ELO: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05	Ampliar programas de verano	Ampliar programas de verano para incluir más lugares y ofertas de programa que cumplen con las necesidades de nuestros aprendices diversos.	\$ 1,408,000
ELO: 1.07, 2.17, 2.12, 2.13, 2.14, 2.16	Proveer programas escolares antes, durante, después y en el verano.	Desarrollar e implementar programas que cumplan con las necesidades socioemocionales y/o académicas de los estudiantes.	\$30,020,000
ELO: 2.01	Conducir horarios flexibles en las escuelas secundarias	Designar tiempo específico dentro del horario de secundaria para impartir intervención académica, enriquecimiento y apoyo socioemocional a todos los estudiantes.	\$4,050,000
ELO: 2.02, 2.03, 2.04, 2.05, 2.06, 2.07, 2.08, 2.09, 2.10, 2.11, 6.01, 6.02, 6.03	Ampliar el apoyo instructivo en las aulas	Reclutar, contratar, aumentar y retener personal de apoyo certificado y clasificado para abordar las necesidades de aprendizaje.	\$50,022,198
ELO: 2.15	Coordinar y apoyar servicios de aprendizaje extendido	Coordinar y apoyar programas y servicios de aprendizaje extendidos.	\$2,801,679
ELO: 3.01, 3.02, 3.03, 3.04, 3.05, 3.06, 3.08	Ampliar el apoyo socioemocional y de salud mental para los estudiantes	Reclutar, contratar, aumentar y retener personal y contratar servicios para proveer apoyo socioemocional y de salud mental para los estudiantes.	\$5,141,670
ELO: 3.09, 3.10, 3.11, 3.12, 3.15, 4.10, 5.08, 5.09, 5.10	Asesorar y apoyar a poblaciones específicas	Ampliar asociaciones y programas que proveen a estudiantes específicos con apoyo socioemocional y académico, oportunidades de exploración post secundarias, elegibilidad y seguimiento, y desarrollo de liderazgo.	\$2,474,733

Alineación del plan (si procede)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos financiados planificados ESSER III
ELO: 5.01, 5.02, 5.03, 5.04, 5.05, 5.06, 5.07	Implementar opciones de recuperación de créditos en High School	Implementar programas que proveen a los estudiantes con la oportunidad de completar cursos por créditos y demostrar dominio.	\$1,286,000
ELO: 7.01, 7.02, 7.03	Proveer al personal con desarrollo profesional alineado con las prioridades del distrito	Proveer al personal con tiempo adicional para aprendizaje profesional y colaboración, alineado con las prioridades del distrito.	\$5,050,000

Uso de cualquier fondo restante

San Juan Unified School District utilizará fondos restantes ESSER III para apoyar acuerdos realizados con grupos de negociación que resulten en un impacto fiscal y provean educación presencial segura y continua.

Total de fondos ESSER III utilizados para implementar acciones adicionales

\$0

Alineación del plan (si procede)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos financiados planificados ESSER III
N/A	N/A	N/A	N/A

Asegurando que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Título(s) de la acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de la supervisión del progreso
Proveer aprendizaje presencial, actividades y eventos continuos y seguros	La división de Enseñanza y Aprendizaje supervisará la implementación de actividades y eventos	Mensualmente
Mejorar la infraestructura de las instalaciones	El departamento de Instalaciones supervisará el progreso hacia la conclusión de los proyectos	Anualmente
Apoyar convenios colectivos	Servicios fiscales revisará y supervisará impactos fiscales	Mensualmente
Ampliar programas de verano	Inscripción en el programa Número de programas y escuelas Encuestas a los estudiantes Encuesta a los padres	Anualmente, una vez finalizado el programa
Proveer programas escolares antes, durante, después y en el verano	Primaria <ul style="list-style-type: none"> • i-Ready • Calificaciones • Encuesta Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Encuesta Inscripción en el programa	Períodos de calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de progreso • Boleta de calificaciones Encuesta e inscripción: Anualmente, una vez finalizado el programa
Conducir horarios flexibles en las escuelas secundarias	Diagnóstico de lectura i-Ready y evaluación matemática	Cada 10 semanas dentro de la ventana de evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Agosto 16 – Octubre 15

Título(s) de la acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de la supervisión del progreso
		<ul style="list-style-type: none"> • Enero 10 – Febrero 18 • Mayo 23 – Junio 3 (tentativo)
Ampliar el apoyo instructivo en las aulas	Número de personal certificado y clasificado adicional contratado	Anualmente
Ampliar el apoyo social, emocional y de salud mental para los estudiantes	<p>Evaluador de riesgo social, académico y comportamiento emocional (SAEBRS)</p> <p>Encuesta para los estudiantes</p>	<p>Inicio del año, medio año, fin de año</p> <p>Anualmente</p>
Asesorar y apoyar a poblaciones específicas	<p>Inscripción en el programa</p> <p>Notas/calificaciones de estudiantes</p> <p>Encuesta para estudiantes</p> <p>Encuesta para padres</p>	Medio año y fin de año
Implementar opciones de recuperación de créditos en High School y mejorar la elegibilidad para ingresar a la universidad	<p>Calificaciones</p> <p>Número de estudiantes que completan cursos de recuperación de créditos y créditos obtenidos</p> <p>Número de estudiantes identificados como participantes de cursos de alto nivel</p>	Medio año y fin de año

Título(s) de la acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de la supervisión del progreso
	Finalización exitosa Escuelas con Igualdad de Oportunidades (EOS)	
Proveer al personal con desarrollo profesional alineado con las prioridades del distrito	Número de participantes certificados y clasificados Encuesta de implementación	Medio año y fin de año