

Escuela Preparatoria Encina

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Encina
Dirección	1400 Bell Street
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95825
Teléfono	(916) 971-7538
Director	Will Jarrell
Correo electrónico	will.jarrell@sanjuan.edu
Código CDS	34-67447-3432838

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Sitio web	www.sanjuan.edu
Superintendente	Glynn Thompson
Dirección de correo electrónico	glynn.thompson@sanjuan.edu

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Misión:

Visión de la escuela Encina: Todos los alumnos graduados de la escuela Encina serán académicamente calificados e intelectualmente preparados para tener éxito en una universidad de cuatro años.

La misión de la escuela Encina (propósito principal): La misión (propósito principal) de la escuela preparatoria Encina del 6to-12vo año es diseñar e impartir un excelente programa educativo que es guiado por los valores básicos de la escuela Encina.

Currículo e instrucción: Para mejorar el rendimiento estudiantil al asegurar que todos los maestros tengan las habilidades avanzadas sobre el uso de efectivas prácticas instructivas estandarizadas.

Servicios estudiantiles coordinados: Para proporcionar los alumnos con el apoyo y los recursos que necesitan para egresarse exitosamente de la escuela Encina.

Defensa: Para apoyar las metas estudiantiles para egreso/universidad/lugar de trabajo mediante relaciones significativas entre los maestros, alumnos y sus familias.

Gobernación: Para crear un sistema sostenible, compartido de gobierno que permite que el personal funcione en altos niveles, el propósito principal de la escuela.

Valores comunes de la escuela Encina:

- Cada alumno PUEDE aprender. Cumpliremos sus necesidades sin avergonzar al establecer capacidad.
- Equidad
- Instrucción inicial de calidad/prácticas instructivos altamente efectivas
- Cada alumno es valorados por quien son y lo que pueden ser

Perfil escolar:

Ubicado en el distrito escolar unificado San Juan, la escuela preparatoria Encina tiene un cuerpo estudiantil étnicamente diverso, de alumnos en desventaja socioeconómica con 88% de sus alumnos recibiendo almuerzo gratuito o a precio reducido. Ha sido categorizado por el departamento estatal de educación como una escuela persistente de bajo rendimiento de nivel II. Como tal, en el 2010 el personal y la comunidad de la escuela Encina embarco en un plan de rediseño para transformar la escuela preparatoria Encina. El equipo de diseño de la escuela Encina pasa innumerable horas repasando las mejores prácticas educativas, asistiendo conferencias educativas, visitando escuelas de alto rendimiento/alta pobreza e investigando los recursos comunitarios de la escuela Encina que pueden apoyar su jornada para cambiar.

El trabajo del equipo de diseño se enfocó en cinco áreas principales:

- motivación y participación estudiantil
- gobierno compartido de liderazgo
- relaciones entre los alumnos/maestros
- preparación de egreso/universidad, carrera y cívica
- participación y sociedades comunitarias

La "gran idea" que salió de este trabajo fue que "todos los alumnos graduados de la escuela Encina serán académicamente calificados e intelectualmente preparados para tener éxito en una universidad de cuatro años." Está "gran idea" está basada en un grupo de imperativos que guían toda la toma de decisiones en la escuela Encina como se relaciona a sus alumnos, personal y comunidad:

- Haciendo lo que sea necesario para asegurar el éxito para TODOS los alumnos
- Comprometiendo recursos personales y comunitarios equitativamente
- Estructuras deben ser flexible y adaptable
- Un pirámide de intervenciones debe ser utilizada, comenzando con una base de "excelente instrucción inicial"
- Todos los alumnos deben tener acceso equitativo a todos los recursos para cumplir la "gran idea" de la escuela Encina
- Todo el personal debe mantener altas expectativas para todos los alumnos

Como resultado, el ciclo escolar 2011-2012 resultó en varios cambios al plantel de la escuela Encina. Uno fue la incorporación del 6to, 7mo y 8vo año creando una transición continua para los alumnos de educación primaria a secundaria. El segundo cambio fue la introducción de un programa diario de defensa diseñado para asegurar que todos los alumnos tengan a un adulto de confianza que podrá y logrará defender sus necesidades académicas y socio-emocionales. Además, el centro de recursos para la familia de la escuela Encina abrió sus puertas en marzo del 2012. En mayo del 2012, en colaboración con el SSC, la estructura del SPSA del 2012-2013 fue desarrollada y aprobada. Entre mayo y octubre del 2012, el SPSA fue actualizado con ajustes menores para reflejar nuevos datos disponibles durante mayo del 2012. El SPSA modificado fue presentado ante y aprobado por el SSC del 2012-2013 en octubre del 2012.

El inicio del nuevo ciclo escolar incluyó 10 días de desarrollo profesional y para asegurar un comienzo seguro y ordenado al nuevo año. Este desarrollo profesional incluyó trabajo sobre alfabetismo cultural y justicia social, entorno escolar y seguridad y currículo, instrucción y evaluación. La escuela se asoció con Pearson para proporcionar capacitación SIOP y el personal eligió enfocarse en las siguientes áreas:

- Diseño de lección y objetivos docentes (alineado a las normas estatales y/o comunes básicas)
- Objetivos de lenguaje y contenido claramente declarados
- Interacción estudiantil estructurada, auto-reflexión, auto-evaluación y trazando metas
- Evaluaciones del salón PARA aprendizaje - continuas evaluaciones formativas incluyendo revisiones en el salón sobre entendimiento

Los datos del 2012-2013 sobre el entorno y la cultura de la escuela Encina demostraron mejoramiento significativo de los previos años. Informes conductuales y suspensiones estudiantiles disminuyeron por más de 40% y mejoras de asistencia fueron uno de los puntos fuertes del distrito. Mucho de esto se puede atribuir a la implementación de apoyo e intervenciones de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela Encina implementó un equipo Bulldogs son responsables, respetuosos, amables y seguros (BARKS, por sus siglas en inglés) para activamente repasar los datos de cultura y entorno y para usar esos datos para implementar prácticas basadas en investigación para apoyar los alumnos en la toma de buenas decisiones. Aunque los datos de rendimiento estudiantil total continuaron siendo bajos, el crecimiento API del 2013 reflejó un aumento de 6 puntos...el primero en 7 años. Además, la cantidad de alumnos graduados calificados A-G dobló a casi 40% y de aquellos alumnos, aproximadamente 75% fueron aceptados a universidades. Por último, con la elección de un nuevo equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) logró progreso significativo con el desarrollo de un plan de acción de la escuela Encina que aborda tres aspectos claves del plan original: currículo, instrucción y evaluación, servicios estudiantiles coordinados y gobierno del sitio. El ciclo escolar 2012-2013 culminó con desarrollo profesional de una semana de largo asistido por más de 40 miembros del personal. Realizado por la coalición de escuelas esenciales de San Francisco (SFCESS, por sus siglas en inglés), esta capacitación avanzó nuestra meta de alfabetismo cultural al aprender los protocolos del grupo de amigos críticos (CFG, por sus siglas en inglés) mediante el lente de equidad.

Para iniciar el ciclo escolar 2013-2014, la escuela Encina de nuevo pagará los maestros para que asistan a 10 días de desarrollo profesional. El enfoque de desarrollo profesional de este año incluirá "el arte de pensamiento y plática" del grupo Dialogos, evaluación PARA aprendizaje del instituto de capacitación evaluativa, defensa, PBIS y participación de la familia. La escuela Encina también continuará a poner a prueba elementos de un modelo de gobierno dirigido por un maestro que enfatiza un enfoque más distribuido al liderazgo. El equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) se reúne al menos semanalmente para repasar y tomar decisiones sobre el programa escolar total, prioridades de presupuesto y como se utilizarán recursos. Cuatro áreas adicionales de liderazgo se enfocan en el intento de asignar la toma de decisiones a aquellos que están en proximidad cercana al impacto de aquellas decisiones: maestros. El equipo BARKS, dirigido por el coordinador BARKS, se encarga de nuestro programa conductual de nivel 1 mediante la implementación de las prácticas PBIS. El equipo de liderazgo defensor (ALT, por sus siglas en inglés), dirigido por un coordinador defensor, realiza la implementación de nuestro programa defensor de nivel de año. El equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), dirigido por un "tutor de tutores", incluye todos los encargados de los departamentos y dirige la implementación de nuestro programa instructivo, incluyendo trabajando con maestros individuales para mejorar instrucción, salones ejemplares y reuniones colaborativas de departamento. Para el 2013-2014, la escuela Encina también ha implementado "días Bulldog" donde, semanalmente, maestros visitan los salones y participan en conversaciones reflexivas sobre que están viendo en el salón de uno y otro. El coordinador de las sociedades entre la familia y la comunidad dirige una multitud de esfuerzos para aumentar las conexiones de la escuela Encina a nuestras familias y comunidad.

Aunque la escuela Encina tuvo un muy buen año en el 2013, se espera que la escuela Encina será identificada como una escuela de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) año 2. Como tal, acciones correctivas incluyendo apartando 10% de los fondos asignados de Título I para desarrollo profesional para mejorar calidad del maestro. Como se noto anteriormente y en las acciones que siguen, la escuela Encina cumplirá con las acciones correctivas requeridas.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Durante los previos tres años, como parte del financiamiento SIG, la escuela Encina abrió sus puertas y dotó el centro de recursos de la familia y la comunidad (CFRC, por sus siglas en inglés). Con el final del financiamiento SIG al final del ciclo escolar 2012-2013, ajustes se hicieron y, como resultado de los datos del sondeo, este plan de acción para las sociedades con la familia y la comunidad fue desarrollado en colaboración. Este plan de acción se enfoca en 6 áreas específicas:

- Estableciendo relaciones - acciones que dan la bienvenida, honran y unen familias a la escuela
- Estableciendo conciencia - acciones que promueven entendimiento e inclusión entre todas las culturas y la familia
- Comunicación de dos vías - acciones que mejoran la conectividad entre la escuela, los maestros, los alumnos, las familias y la comunidad
- Participación de la familia - acciones que apoyan las familias para tomar decisiones y defensores
- Acceso - acciones que proporcionan las familias con acceso a información y recursos comunitarios
- Entorno - acciones que establecen un entorno y ambiente escolar acogedor

Dirigido por el coordinador de sociedades con familias y la comunidad, este plan de acción será implementado durante el ciclo escolar 2013-2014. Acciones específicas que sobresalen en la implementación de este año incluyen:

- Visita del personal entero a complejos de apartamentos para acercamiento a nuestras familias
- Metas para e implementación de un programa de visita al hogar
- Metas para e implementación de un programa de contacto con familia/padres
- Implementación más a fondo de conexión con los padres, una organización de padres voluntarios

El club de aficionados de la escuela Encina proporciona experiencias prácticas de participación de los padres. Reuniones mensuales se realizan para apoyar continuos eventos académicos y atléticos. El enlace comunitario solicita voluntarios para servir en los siguientes comités de padres:

- ELAC
- Consejo del sitio escolar (elegido)
- Comité asesor de padres de educación especial (SEPAC, por sus siglas en inglés)
- Comité asesor de padres del superintendente
- Comité WASC de participación de los padres

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios favor de comunicarse con la dirección al 971.7538.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	22	21	18	55	57	54	54	56	55
Matemáticas	3	5	7	49	50	47	49	50	50
Ciencias	20	24	21	58	60	59	57	60	59
Historia y ciencias sociales	18	12	15	47	49	48	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	47	59	48
Todos los alumnos en la escuela	18	7	21	15
Masculino	17	7	26	19
Femenino	19	7	16	10
Afroamericanos	14	6	20	12
Nativos americanos o nativos de Alaska	33	9		
Asiáticos				
Filipinos	27	17		
Hispanos o latinos	16	8	20	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	22	6	26	22
Dos o más razas	23	8		
De escasos recursos económicos	18	7	22	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2	2	2	3
Alumnos con discapacidades	9	3	4	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	26	28	22	58	58	58	59	56	57
Matemáticas	30	29	21	57	56	59	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	22	36	41	37	22
Todos los alumnos en la escuela	78	12	10	79	18	3
Masculino	84	2	13	76	22	2
Femenino	73	20	7	81	15	3
Afroamericanos	88	9	3	91	9	
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	71	18	11	69	28	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	79	11	11	78	17	6
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	81	11	8	80	17	3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	8		88	12	
Alumnos con discapacidades	100			95	5	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.4	19.0	10.9

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	1	1	1
Escuelas similares	5	3	4

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-28	-9	1
Afroamericanos	4	-23	6
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-32	1	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-94	-4	-45
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-26	-9	4
Estudiantes del inglés	-18	-8	-8
Alumnos con discapacidades			23

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	531	582	31,552	782	4,655,989	790
Afroamericanos	147	550	2,195	672	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	10		411	762	30,394	743
Asiáticos	30	590	1,727	886	406,527	906
Filipinos	11	717	478	832	121,054	867
Hispanos o latinos	223	577	6,061	704	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	11	723	290	727	25,351	774
Blancos	89	591	19,816	808	1,200,127	853
Dos o más razas	10		574	762	125,025	824
De escasos recursos económicos	499	582	14,726	712	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	179	516	3,828	653	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	93	414	3,874	592	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2012-2013	2008-2009
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	18
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	94.7

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	133
Décimo año	108
Onceavo año	148
Doceavo año	242
Matriculación total	939

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	29.5	Blancos	19.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.5	Dos o más razas	1.7
Asiáticos	5.0	De escasos recursos económicos	88.2
Filipinos	1.6	Estudiantes del inglés	32.8
Hispanos o latinos	39.3	Alumnos con discapacidades	15.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14.3	27	2	4	22.9	25	5	13	15	36	13	6
Matemáticas	12.1	27	6	2	21.3	18	5	10	17	28	18	3
Ciencias	16.2	14	7	3	26.4	10	3	9	20	12	14	5
Ciencias sociales	11.7	19	3	2	23	16	5	9	18	18	12	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpetas de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	58.4	101.3	54.2	16.45	19.4	13.2
Expulsiones	0.4	0.5	0.2	0.19	0.1	0.1

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela preparatoria Encina, originalmente construida en el año 1959, fue modernizada entre marzo del año 1999 y marzo del año 2001. En el 2006, utilizando fondos del subsidio de la medida J, los salones de ciencia fueron actualizados con gabinetes, encimeras, electricidad, gas, piso y pintura. Más de 45,000 pies cuadrados de techo fueron remplazados. Actualmente, hay suficientes salones para albergar la población estudiantil. Cada salón tiene un sistema de alarma y monitoreo de intrusión e incendio, conexiones de teléfono e internet. El personal de mantenimiento del sitio limpia los edificios así como un conserje de mantenimiento del sitio que mantiene los varios sistemas de la escuela funcionando. El distrito proporciona mantenimiento de jardinería y paisaje así como le da mantenimiento a los sistemas significativos tales como plomería, calefacción y aire acondicionado. La escuela está preocupada sobre la condición de los campos deportivos, incluyendo la pista y las canchas de tenis. Durante el verano del 2011 edificios portátiles fueron añadidos al plantel para albergar una nueva población estudiantil del 6to año (alumnos del 7mo y 8vo año son albergados en otra parte del plantel). En el 2012 trabajo extensivo se realizó en el plantel con un enfoque en la parte de enfrente de la escuela. Mejoramientos incluyeron una nueva entrada acogedor, una pequeña área de reunión inmediatamente detrás de un cerco de hierro forjado a lo largo del frente y lado de la escuela. Además, un nuevo sistema de irrigación fue instalado y ambas áreas de pasto adyacente a la cafetería fue remplazada. Canchas permanentes de voleibol fueron añadidas para mejorar los programas de educación física y actividades recreativas del almuerzo.

La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en marzo del 2013 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requerían reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: 5 de marzo del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores		[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos		[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos		[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	57	57	58	1740
Sin certificación	3	3	6	24
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	6	3	3	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	80.5	19.5
Todas las escuelas del distrito	95.1	4.9
Escuelas del distrito de muy	95.0	5.0
Escuelas del distrito de bajos	95.4	4.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	482
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	14	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre del 2013

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 24 de septiembre del 2013 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2013 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/departments.cfm?subpage=125110>.

En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones.

Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2002: Houghton Mifflin- Legacy of Literature 2009: Scholastic, Inc.- Read 180 2007: Pro-Ed, Inc - Reading Milestones 3rd Edition 2001: Prentice Hall - Timeless Voices, Timeless Themes Pro-Ed, Inc.: Reading Milestones, 3rd Edition Adoptado en el 2007 Scholastic: Read 180 Adoptado en el 2009 Prentice Hall: Timeless Voices, Timeless Themes Adoptado en el 2001	Sí	0.0
Matemáticas	Algebra 1 McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] 2008 Algebra 2 McDougal Littell: Algebra 2 2008 Geometry McDougal Littell: Geometry 2008 Pre-Algebra Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra 2009 McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] Adoptado en el 2008 McDougal Littell: Algebra 2 Adoptado en el 2008 Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra Adoptado en el 2009 McDougal Littell: Geometry Adoptado en el 2008	Sí	0.0
Ciencias	Biology Prentice Hall, 2007: Biology, CA Edition 2009 Chemistry Pearson Prentice Hall, 2007: California Chemistry 2007 Earth Science Glencoe McGraw Hill, 2002: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe 2004 Environmental Sci Holt, 2004: Environmental Science 2009 Health Holt, 2004: Lifetime Health, California Edition 2005 Physics Prentice Hall, 2009: Conceptual Physics 2008 Prentice Hall, 2007: Biology, CA Edition Adoptado en el 2009 Pearson Prentice Hall, 2007: California Chemistry Adoptado en el 2007 Glencoe McGraw Hill, 2002: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe Adoptado en el 2004 Holt, 2004: Environmental Science Adoptado en el 2009 Prentice Hall, 2009: Conceptual Physics Adoptado en el 2008	Sí	0.0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	American Govt. Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government 2007 Geography Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! 2007 US History McDougal Littell, 2006: The Americans 2006 World History McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction 2006 Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government Adoptado en el 2007 Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! Adoptado en el 2007 McDougal Littell, 2006: The Americans Adoptado en el 2006 McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction Adoptado en el 2006 Glencoe Economics: Today & Tomorrow Adoptado en el 2006 Glencoe Economics: Principles & Practices Adoptado en el 2006	Sí	0.0
Idioma extranjero	McDougal Littell: En Espanol!: Spanish Adoptado en el 2002 Holt: Nuevas Vista: Spanish Adoptado en el 2007 Prentice Hall: Realidades: Spanish Adoptado en el 2007 McDougal Littell: French Adoptado en el 2007 Langenscheidt: geni@1A1: German Adoptado en el 2008 Cheng and Tsui: Japanese Adoptado en el 2002 Prentice Hall: Russian Adoptado en el 2008 Cheng and Tsui & Thomson Learning: Chinese Adoptado en el 2002 Prentice Hall: Russian Adoptado en el 2008	Sí	0.0%
Salud	Holt, 2004: Lifetime Health, California Edition Adoptado en el 2005	Sí	0.0%
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.	Sí	0.00%

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,043	\$3,836	\$4,207	59,991
Distrito	---	---	\$5,013	\$69,677
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-16.1	-13.91%
Estado	---	---	\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	15.22%	-12.85%

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,336	\$41,462
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$66,133
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$83,464	\$85,735
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$104,439	\$107,206
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$110,111	\$111,641
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$126,647	\$122,628
Sueldo de un superintendente	\$225,000	\$225,176
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7%	38.3%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.6%	5.1%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	26.50	26.60	25.80	13.40	11.80	10.50	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	72.25	51.87	57.21	86.66	79.77	80.63	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	165	3,807	418,598
Afroamericanos	32	271	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska	1	45	3,123
Asiáticos	11	202	41,700
Filipinos	3	56	12,745
Hispanos o latinos	68	606	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2	30	2,585
Blancos	45	2548	127,801
Dos o más razas	3	43	6,790
De escasos recursos económicos	107	1051	217,915
Estudiantes del inglés	49	435	93,297
Alumnos con discapacidades	14	364	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

El distrito escolar unificado define sus caminos profesionales de acuerdo al criterio exigente dentro de la ley Perkins y/o pautas de sociedad de California. Aunque la mayoría de los datos de terminación son recopilados mediante nuestro ROP regionalmente (oficina de educación del condado Sacramento), el departamento CTE recopila datos sobre la cantidad de alumnos avanzando por nuestras secuencias locales. Algunos cursos ROP, debido a requisitos de tiempo, elemento práctico y normas industriales que cumplen, son definidos como una secuencia dentro de si mismos. Cursos CTE introductorios se encuentran por todas nuestras escuelas, concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro del mismo camino profesional y alumnos que son referidos como finalizadores cuando completan una secuencia de cursos resultando en certificación, potencial de ser empleado y/o capacitación técnica adicional. Curso ROP es definido como finalizador basado en el periodo del curso, secuencia y desarrollo de destreza.

El curso enlace ROP resulta en un certificado/hoja de habilidad industrial o licencia si se aplica. El programa también proporciona el alumno con el conocimiento académico o técnico y habilidad mediante instrucción académico y técnica integrada. Los programas preparan los alumnos para entrar a carreras actuales o emergentes para mayor capacitación dentro del camino profesional por cual hay empleo retribuido. Alumnos matriculados en los programas son proporcionados firmes experiencias en todos los aspectos de una industria.

El distrito escolar unificado San Juan también proporciona los alumnos con preparación profesional mediante matriculación en academias de sociedad de California. Tenemos cuatro academias de sociedad de California en las áreas de: negocios-finanza/espíritu emprendedor, pre-ingeniería, carreras deportiva y oportunidades en recreación (SCORE, por sus siglas en inglés) y espíritu emprendedor de pequeños negocio. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de caminos profesionales más allá de la academia de sociedad de California financiado por el estado. Tenemos caminos profesionales en:

- Oportunidades bancarias
- Carreras con niños I/II
- Carreras dentales
- Radiación dental (40 horas)
- Introducción a carreras de salud
- Asistente médico
- Exploratorio médico

Como apoya esta clase el rendimiento estudiantil?

Cuando los alumnos realizan cursos CTE ellos tienen la oportunidad para ver la relación entre normas académicas aplicadas y el mundo real. Alumnos encuentran propósito en sus estudios y son proporcionados una oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales para problemas de todos los días.

Como aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso IEP alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Alumnos son proporcionados el apoyo y modificación curricular necesario como se detalla en el IEP. CTE proporciona tiempo extendido de pruebas, tiempo adicional para trabajo y apoyo según corresponda. Como nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participan en resolución de problemas de vida real.

Como son los cursos evaluados para efectividad?

La capacidad para servir una cantidad "significativa" de alumnos y el nivel al cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Índices de finalización, tasas de egreso de preparatoria y el índice de éxito en el examen de egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) junto con la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización proporcionados y el cumplimiento de habilidades específicas a la industria son analizadas. Datos sobre asistencia también son recopilados.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	107
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	39.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	21.8

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	3	---
Matemáticas	4	---
Ciencias		---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	11	1.4

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, librería, alfabetismo disciplinario, matemática equilibrada, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetismo crítico. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.