

# Escuela Preparatoria Encina

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Encina
Dirección	1400 Bell Street
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95825
Teléfono	(916) 971-7538
Director	Richard Judge
Correo electrónico	rjudge@sanjuan.edu
Sitio web escolar	<a href="http://www.sanjuan.edu/encina">www.sanjuan.edu/encina</a>
Código CDS	34-67447-3432838

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Sitio web	<a href="http://www.sanjuan.edu">www.sanjuan.edu</a>
Superintendente	Kent Kern
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:info@sanjuan.edu">info@sanjuan.edu</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Misión: Visión de la escuela Encina: Todos los alumnos graduados de la escuela Encina serán académicamente calificados e intelectualmente preparados para tener éxito en una universidad de cuatro años. La misión de la escuela Encina (propósito principal): La misión (propósito principal) de la escuela preparatoria Encina del 6to-12vo año es diseñar e impartir un excelente programa educativo que es guiado por los valores básicos de la escuela Encina. Currículo e instrucción: Para mejorar el rendimiento estudiantil al asegurar que todos los maestros tengan las habilidades avanzadas sobre el uso de efectivas prácticas instructivas estandarizadas. Servicios estudiantiles coordinados: Para proporcionar los alumnos con el apoyo y los recursos que necesitan para egresarse exitosamente de la escuela Encina. Defensa: Para apoyar las metas estudiantiles para egreso/universidad/lugar de trabajo mediante relaciones significativas entre los maestros, alumnos y sus familias. Gobernación: Para crear un sistema sostenible, compartido de gobierno que permite que el personal funcione en altos niveles, el propósito principal de la escuela. Valores comunes de la escuela Encina: Cada alumno PUEDE aprender. Cumpliremos sus necesidades sin avergonzar al establecer capacidad. Equidad Instrucción inicial de calidad/prácticas instructivos altamente efectivas Cada alumno es valorados por quien son y lo que pueden ser Perfil escolar: Ubicado en el distrito escolar unificado San Juan, la escuela preparatoria Encina tiene un cuerpo estudiantil étnicamente diverso, de alumnos en desventaja socioeconómica con casi un 90% de sus alumnos recibiendo almuerzo gratuito o a precio reducido. Ha sido categorizado por el departamento estatal de educación como una escuela persistente de bajo rendimiento de nivel II. Como tal, en el 2010 el personal y la comunidad de la escuela Encina embarco en un plan de rediseño para transformar la escuela preparatoria Encina. El equipo de diseño de la escuela Encina pasa innumerable horas repasando las mejores prácticas educativas, asistiendo conferencias educativas, visitando escuelas de alto rendimiento/alta pobreza e investigando los recursos comunitarios de la escuela Encina que pueden apoyar su jornada para cambiar. El trabajo del equipo de diseño se enfocó en cinco áreas principales:

- motivación y participación estudiantil
  - gobierno compartido de liderazgo
  - relaciones entre los alumnos/maestros
  - preparación de egreso/universidad, carrera y cívica
  - participación y sociedades comunitarias
- La "gran idea" que salió de este trabajo fue que "todos los alumnos graduados de la escuela Encina serán académicamente calificados e intelectualmente preparados para tener éxito en una universidad de cuatro años." Está "gran idea" está basada en un grupo de imperativos que guían toda la toma de decisiones en la escuela Encina como se relaciona a sus alumnos, personal y comunidad:
- Haciendo lo que sea necesario para asegurar el éxito para TODOS los alumnos
  - Comprometiendo recursos personales y comunitarios equitativamente
  - Estructuras deben ser flexible y adaptable
  - Un pirámide de intervenciones debe ser utilizada, comenzando con una base de "excelente instrucción inicial"
- Todos los alumnos deben tener acceso equitativo a todos los recursos para cumplir la "gran idea" de la escuela Encina
  - Todo el personal debe mantener altas expectativas para todos los alumnos
- Como resultado, el ciclo escolar 2011-2012 resultó en varios cambios al plantel de la escuela Encina. Uno fue la incorporación del 6to, 7mo y 8vo año creando una transición continua para los alumnos de educación primaria a secundaria. El segundo cambio fue la introducción de un programa diario de defensa diseñado para asegurar que todos los alumnos tengan a un adulto de confianza que podrá y logrará defender sus necesidades académicas y socio-emocionales. Además, el centro de recursos para la familia de la escuela Encina abrió sus puertas en marzo del 2012. Durante año escolar 2013-14, con la asistencia de la empresa de Consultoría Dialogos para ayudar a la escuela comienzan el avance hacia un modelo liderado por el maestro, se desarrollaron 3 equipos más para supervisar sus principales iniciativas correspondientes que tienen lugar en Encina y para fomentar la efectivización del Plan de Acción. Además de los Equipo de Liderazgo de Defensa y BARKS puestos en marcha en años anteriores para supervisar la ejecución de esos programas, se crearon los siguientes equipos: El equipo de Asociaciones con la Comunidad (sobre la CFRC y trabajos relacionados); el equipo de Jefes Departamento (sobre currículo e instrucción, y encabezado por un capacitador de capacitadores), y el Equipo de Actividades (sobre actividades extraescolares en el plantel). Estos equipos, integrados y encabezados por miembros del personal no administrativo, se convirtieron en los "contenedores" para el trabajo de sus iniciativas y - guiado por el equipo de liderazgo de sitio para garantizar que su trabajo están en consonancia con el Plan de Rediseño de la escuela Encina, el Plan de Acción, y fue apoyado con capacitación profesional adecuada - se trasladó a la escuela con interés en varios frentes. El inicio del año escolar 2014-15 ha incluido 2 días de desarrollo profesional, además de los tres proporcionados por el distrito. El enfoque de este desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) ha sido triple: la introducción de la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales ante el personal; revisión, modificación y preparación para el inicio del cuarto año del programa de defensa; y un inicio ordenado del año escolar a través de desarrollo profesional centrado en el equipo BARKS a fin de encontrar el tono correcto para la cultura escolar y el ambiente de aprendizaje. A su vez, este PD continuó (y lo seguirá haciendo) con los temas que figuran en los dos últimos años en Encina:
- Diseño de lección y objetivos docentes (alineado a las normas estatales y/o comunes básicas)
  - Objetivos de lenguaje y contenido claramente declarados
  - Interacción estudiantil estructurada, auto-reflexión, auto-evaluación y trazando metas
  - Evaluaciones del salón PARA aprendizaje - continuas evaluaciones formativas incluyendo revisiones en el salón sobre entendimiento

- Revisión de los datos de trabajo de los alumnos/rendimiento Los datos del 2013-14 sobre el clima y la cultura de la escuela Encina mostraron una mejora significativa respecto a años anteriores. Los ínfomes disciplinarios estudiantiles en general se redujeron en un 5% respecto al año anterior. Mientras que las suspensiones, como porcentaje de las consecuencias disciplinarias, se incrementaron en un 2%, las suspensiones debido a desafío y o desobediencia (es decir, los delitos comprendidos en la CCA 48900k e históricamente las ofensas que constituyen la mayoría de las razones por las cuales los alumnos están suspendidos) se redujeron un 7% en la escuela Encina. Gran parte de esto se puede atribuir a la implementación de Apoyo e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela Encina implementó el equipo BARKS (los Bulldogs son responsables, respetuosos, amables y están a salvo) a fin de examinar activamente datos sobre el clima y la cultura escolar, y para utilizar esos datos para implementar prácticas basadas en la investigación para apoyar a los alumnos en la toma de buenas decisiones. Además, el equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) avanzó considerablemente con la construcción del Plan de Acción de la escuela Encina que aborda tres aspectos clave del Plan de Diseño original: Currículo, Instrucción y Evaluación, Servicios a Alumnos Coordinados, y la Gobernanza sitio. La Preparatoria Encina (de 6o a 12o) está en el año 2 de la Mejora de Programa (PI, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito y la escuela están trabajando estrechamente para mejorar el currículo, la instrucción y el rendimiento estudiantil. El distrito provee información, ayuda especial, y acceso a recursos para las escuelas para mejorar el programa, incluyendo la notificación a los padres la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) sobre la elección de escuela pública y los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés). Las escuelas en Mejora de Programa reciben asistencia técnica para analizar los diferentes informes de datos a fin de revisar el plan escolar, el fortalecimiento de la enseñanza académica básica, y para colaborar con los padres para aumentar el rendimiento académico estudiantil. La escuela Encina también recibe fondos federales a través de la beca ASSETS siglo 21 y de financiación estatal a través de la concesión de la Beca ASES. Dos programas en el marco de estas subvenciones, son ASSETS y programa extraescolar Brigges (puentes), ofrecen a nuestros alumno oportunidades de enriquecimiento y tutoría, así como un lugar seguro y agradable para estarse durante una vez acabada la escuela.

#### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	111
Séptimo año	129
Octavo año	132
Noveno año	118
Décimo año	149
Onceavo año	124
Doceavo año	219
Matriculación total	982

#### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	28.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	4.5
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	38.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	21.6
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	90.5
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con discapacidades	15.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	58	50	46	1777
Sin certificación	6	1	3	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	1	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	70.97	29.03
Todas las escuelas del distrito	86.71	13.29
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	84.94	15.06
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.79	3.21

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 23 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 23 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/textbooks>. En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones. Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2002: Houghton Mifflin- Legacy of Literature 2009: Scholastic, Inc.- Read 180 2007: Pro-Ed, Inc - Reading Milestones 3rd Edition 2001: Prentice Hall - Timeless Voices, Timeless Themes Pro-Ed, Inc.: Reading Milestones, 3rd Edition Adoptado en el 2007  Scholastic: Read 180 Adoptado en el 2009  Prentice Hall: Timeless Voices, Timeless Themes Adoptado en el 2001	Sí	0.0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Algebra 1 McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] 2008  Algebra 2 McDougal Littell: Algebra 2 2008  Geometry McDougal Littell: Geometry 2008  Pre-Algebra Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra 2009  McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle]  Adoptado en el 2008</p> <p>McDougal Littell: Algebra 2  Adoptado en el 2008</p> <p>Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra  Adoptado en el 2009</p> <p>McDougal Littell: Geometry  Adoptado en el 2008</p>	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	<p>Biology Prentice Hall, 2007: Biology, CA Edition 2009  Chemistry Pearson Prentice Hall, 2007: California Chemistry 2007  Earth Science Glencoe McGraw Hill, 2002: Earth Science, Geology, the Environment, &amp; the Universe 2004  Environmental Sci Holt, 2004: Environmental Science 2009  Health Holt, 2004: Lifetime Health, California Edition 2005  Physics Prentice Hall, 2009: Conceptual Physics 2008  Prentice Hall, 2007: Biology, CA Edition  Adoptado en el 2009</p> <p>Pearson Prentice Hall, 2007: California Chemistry  Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe McGraw Hill, 2002: Earth Science, Geology, the Environment, &amp; the Universe  Adoptado en el 2004</p> <p>Holt, 2004: Environmental Science  Adoptado en el 2009</p> <p>Prentice Hall, 2009: Conceptual Physics  Adoptado en el 2008</p>	Sí	0.0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Historia y ciencias sociales</b>	<p>American Govt. Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government 2007  Geography Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! 2007  US History McDougal Littell, 2006: The Americans 2006  World History McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction 2006  Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government  Adoptado en el 2007</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive!  Adoptado en el 2007</p> <p>McDougal Littell, 2006: The Americans  Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction  Adoptado en el 2006</p> <p>Glencoe Economics: Today &amp; Tomorrow  Adoptado en el 2006</p> <p>Glencoe Economics: Principles &amp; Practices  Adoptado en el 2006</p>	Sí	0.0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Idioma extranjero</b>	<p>McDougal Littell: En Espanol!: Spanish Adoptado en el 2002</p> <p>Holt: Nuevas Vista: Spanish Adoptado en el 2007</p> <p>Prentice Hall: Realidades: Spanish Adoptado en el 2007</p> <p>McDougal Littell: French Adoptado en el 2007</p> <p>Langenscheidt: geni@1A1: German Adoptado en el 2008</p> <p>Cheng and Tsui: Japanese Adoptado en el 2002</p> <p>Prentice Hall: Russian Adoptado en el 2008</p> <p>Cheng and Tsui &amp; Thomson Learning: Chinese Adoptado en el 2002</p> <p>Prentice Hall: Russian Adoptado en el 2008</p>	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Holt, 2004: Lifetime Health, California Edition Adoptado en el 2005	Sí	0.0%
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b>	La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.	Sí	0.00%



## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Encina, originalmente construida en el año 1959, fue modernizada entre marzo del año 1999 y marzo del año 2001. En el 2006, utilizando fondos del subsidio de la medida J, los salones de ciencia fueron actualizados con gabinetes, encimeras, electricidad, gas, piso y pintura. Más de 45,000 pies cuadrados de techo fueron remplazados. Actualmente, hay suficientes salones para albergar la población estudiantil. Cada salón tiene un sistema de alarma y monitoreo de intrusión e incendio, conexiones de teléfono e internet. El personal de mantenimiento del sitio limpia los edificios así como un conserje de mantenimiento del sitio que mantiene los varios sistemas de la escuela funcionando. El distrito proporciona mantenimiento de jardinería y paisaje así como le da mantenimiento a los sistemas significativos tales como plomería, calefacción y aire acondicionado. La escuela está preocupada sobre la condición de los campos deportivos, incluyendo la pista y las canchas de tenis. Durante el verano del 2011 edificios portátiles fueron añadidos al plantel para albergar una nueva población estudiantil del 6to año (alumnos del 7mo y 8vo año son albergados en otra parte del plantel). En el 2012 trabajo extensivo se realizó en el plantel con un enfoque en la parte de enfrente de la escuela. Mejoramientos incluyeron una nueva entrada acogedor, una pequeña área de reunión inmediatamente detrás de un cerco de hierro forjado a lo largo del frente y lado de la escuela. Además, un nuevo sistema de irrigación fue instalado y ambas áreas de pasto adyacente a la cafetería fue remplazada. Canchas permanentes de voleibol fueron añadidas para mejorar los programas de educación física y actividades recreativas del almuerzo. Iniciando en la primavera del 2014, todos los baños de alumnos fueron remodelados y actualizadlas para incluir sistemas de ahorro de agua y para cumplir con las directrices de la Ley de Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en agosto del 2014 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requerían reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

## Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 29 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ X ]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ X ]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ X ]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ X ]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ X ]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ X ]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ X ]	[ ]	[ ]	

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 29 de agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ X ]	[ ]	[ ]	

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[ X ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	24	21	17	60	59	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	17
Masculino	18
Femenino	16
Afroamericanos	12
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	23
Filipinos	
Hispanos o latinos	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	16
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	3
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	22	21	18	55	57	54	54	56	55
Matemáticas	3	5	7	49	50	47	49	50	50
Historia y ciencias sociales	18	12	15	47	49	48	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	3	4	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-28	-9	1
Afroamericanos	4	-23	6
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-32	1	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-94	-4	-45
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-26	-9	5
Estudiantes del inglés	-18	-8	5
Alumnos con discapacidades			20

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El distrito escolar unificado define sus caminos profesionales de acuerdo al criterio exigente dentro de la ley Perkins y/o pautas de sociedad de California. Aunque la mayoría de los datos de terminación son recopilados regionalmente mediante nuestro Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés) (oficina de educación del condado Sacramento), el departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos avanzando por nuestras secuencias locales. Algunos cursos ROP, debido a requisitos de tiempo, elemento práctico y normas industriales que cumplen, son definidos como una secuencia dentro de si mismos. Cursos CTE introductorios se encuentran por todas nuestras escuelas, concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro del mismo itinerario profesional y alumnos que son referidos como finalizadores cuando completan una secuencia de cursos resultando en certificación, potencial de ser empleado y/o capacitación técnica adicional. Curso ROP es definido como finalizador basado en el periodo del curso, secuencia y desarrollo de destreza. El curso enlace ROP resulta en un certificado/hoja de habilidad industrial o licencia si se aplica. El programa también proporciona el alumno con el conocimiento académico o técnico y habilidad mediante instrucción académico y técnica integrada. Los programas preparan los alumnos para entrar a carreras actuales o emergentes para mayor capacitación dentro del itinerarios profesional para el cual hay empleo retribuido. Alumnos matriculados en los programas son proporcionados firmes experiencias en todos los aspectos de una industria. El distrito escolar unificado San Juan también proporciona los alumnos con preparación profesional mediante matriculación en academias de sociedad de California. Tenemos cuatro academias de sociedad de California en las áreas de: negocios-finanza/espíritu emprendedor, pre-ingeniería, carreras deportivas y oportunidades en recreación (SCORE, por sus siglas en inglés) y emprendimiento en pequeños negocios. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de caminos profesionales más allá de la academia de sociedad de California financiado por el estado. Tenemos itinerarios profesionales en: - Carreras dentales - Radiación dental (40 horas) Como apoya esta clase el rendimiento estudiantil? Cuando los alumnos realizan cursos CTE ellos tienen la oportunidad para ver la relación entre normas académicas aplicadas y el mundo real. Alumnos encuentran propósito en sus estudios y son proporcionados una oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales para problemas de todos los días. Como aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional? Mediante el proceso IEP alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Alumnos son proporcionados el apoyo y modificación curricular necesario como se detalla en el IEP. CTE proporciona tiempo extendido de pruebas, tiempo adicional para trabajo y apoyo según corresponda. Como nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participan en resolución de problemas de vida real. Como son los cursos evaluados para efectividad? La capacidad para servir una cantidad "significativa" de alumnos y el nivel al cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Índices de finalización, tasas de egreso de preparatoria y el índice de éxito en el examen de egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) junto con la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización proporcionados y el cumplimiento de habilidades específicas a la industria son analizadas. Datos sobre asistencia también son recopilados.

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

<b>Medida</b>	<b>Participación en los programas de CTE</b>
<b>Cantidad de alumnos que participan en los CTE</b>	55
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	16
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	100

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

<b>Medida del curso para UC/CSU</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14</b>	35.14
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13</b>	25.18

## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	28	22	21	58	58	50	56	57	56
Matemáticas	29	21	23	56	59	53	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	25	33	39	38	23
Todos los alumnos en la escuela	79	14	7	77	21	3
Masculino	81	17	2	79	19	2
Femenino	77	10	13	74	23	3
Afroamericanos	89	11		75	25	
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	78	11	11	79	16	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	79	13	8	84	16	
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	80	13	7	76	21	3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			96	4	
Alumnos con discapacidades	100			100		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.7	7.9	7.1
9	18.4	18.4	6.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Llamado como Plan de Re-diseño de Encina y ahora en su tercer año de operación, el centro de asociaciones con la comunidad de Encina continúa creando, ejecutando, y promoviendo una variedad de actividades e iniciativas para fortalecer la colaboración escolar con las familias y la comunidad. Las asociaciones comunitarias se centran en 6 áreas específicas: • Estableciendo relaciones - acciones que dan la bienvenida, honran y unen familias a la escuela • Estableciendo conciencia - acciones que promueven entendimiento e inclusión entre todas las culturas y la familia • Comunicación de dos vías - acciones que mejoran la conectividad entre la escuela, los maestros, los alumnos, las familias y la comunidad • Participación de la familia - acciones que apoyan las familias para tomar decisiones y defensores • Acceso - acciones que proporcionan las familias con acceso a información y recursos comunitarios • Entorno - acciones que establecen un entorno y ambiente escolar acogedor. Dirigido por el coordinador de sociedades con la comunidad y su equipo de padres, alumnos y personal, este plan de acción está expandiendo el trabajo iniciado estos últimos años. Algunas acciones específicas que sobresalen en la implementación de este año incluyen: • Visita a complejos de apartamentos para acercamiento a nuestras familias • Crear un armario de comida y uno de ropa para ayudar a las familias en necesidad • Facilitar el acceso de las familias a proveedores de servicios de salud • Expansión de un programa de contacto con familia/padres • Colaboración con servicios de educación con padres como la Universidad de Padres y el Proyecto Padres para apoyar las dinámicas de familias saludables. • Implementación más a fondo de conexión con los padres, una organización de padres voluntarios. El club de aficionados de la escuela Encina proporciona experiencias prácticas de participación de los padres. Reuniones mensuales se realizan para apoyar continuos eventos académicos y atléticos. El enlace comunitario solicita voluntarios para servir en los siguientes comités de padres: • Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • Consejo del sitio escolar (elegido) • Comité asesor de padres de educación especial (SEPAAC, por sus siglas en inglés) • Comité asesor de padres del superintendente • Comité WASC de participación de los padres. Finalmente, el Programa de Defensa de la escuela ofrece una relación sólida entre padres y la escuela para todas las familias de Encina mediante la ejecución de las Conferencias Lideradas por Alumnos que se celebran dos veces al año para todos los cursos. Estas conferencias permiten a los maestros, alumnos y padres de familia que colaboren en las metas académicas y de comportamiento de sus hijos para el año escolar, y facilitan el diálogo abierto, sincero y profundo entre la escuela y las familias individuales sobre una base en curso. Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios favor de comunicarse con la dirección al 971.7538.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	26.6	26.1	23.6	11.8	10.5	10.4	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	51.87	56.96	54.63	79.77	80.57	80.85	77.14	78.87	80.44

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	57.44	83.08	84.56
Afroamericanos	53.13	66.84	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	80.26	77.82
Asiáticos	33.33	92.92	92.94
Filipinos	150.00	96.72	92.20
Hispanos o latinos	60.22	73.18	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	77.14	84.06
Blancos	59.02	87.72	90.15
Dos o más razas	25.00	64.41	89.03
De escasos recursos económicos	63.74	80.97	82.58
Estudiantes del inglés	43.40	56.56	53.68
Alumnos con discapacidades	54.55	60.78	60.31

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	35.3	29.3	28.0	9.8	8.3	7.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.4	0.1	0.3	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpeta de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. Va a revisarse y repasado por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo del Sitio Escolar otra vez en la primavera.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2012-2013	2008-2009
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	79.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder														
1														
2														
3														
4														
5														
6				19	16	15	2	20	9	29				
Otro														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.9	25	5	13	17	36	13	6	16	38	18	3
Matemáticas	21.3	18	5	10	17	28	18	3	19	20	10	9
Ciencias	26.4	10	3	9	20	12	14	5	21	13	15	6
Ciencias sociales	23	16	5	9	18	18	12	10	15	34	3	12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2.5	371
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	14	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$10,556	\$4,974	\$5,582	59,991
Distrito	---	---	\$5,013	\$70,990
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	11.4	-15.9
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	15.22%	-12.85%

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

#### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,889	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,999	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,562	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$106,107	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$112,906	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,763	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	1	---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	1	---
Todos los cursos	4	0.4

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Desarrollo profesional

---

El desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, alfabetismo disciplinario, matemática crítica, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetización crítica y lectura para alumnos del kínder a 3o. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.