

# Escuela Primaria Mariposa Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

**Publicado durante el 2014-15**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mariposa Avenue
Dirección	7940 Mariposa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5212
Director	Candice Flint
Correo electrónico	candice.flint@sanjuan.edu
Código CDS	34-67447-6034714

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Sitio web	<a href="http://www.sanjuan.edu">www.sanjuan.edu</a>
Superintendente	Kent Kern
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:info@sanjuan.edu">info@sanjuan.edu</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

Mensaje de la directora Tenemos unas áreas de enfoque académico muy exitosas en nuestra escuela. Este tipo de enseñanza y aprendizaje se ve diferente a cuando muchos de nosotros íbamos a la escuela. Sin embargo, estas prácticas ayudan los alumnos a desarrollar habilidades del siglo XXI, como colaboración, innovación y resolviendo problemas que ayudan nuestros alumnos a estar listos para la universidad y su carrera. Alfabetización comprensiva es prácticas instructivas a base de investigación que desarrollan habilidades y estrategias dentro de cada alumno que los permitirán a resolver problema eficazmente y ser lectores, escritores, pensadores y oradores reflexivos, críticos y analíticos. Es implementado mediante un modelo de taller. Alfabetización comprensiva es impartida usando un modelo de taller. Un elemento de alfabetización comprensiva es el taller de escritores. La escuela primaria Mariposa en su quinto año de implementar el taller de escritores y escritura estudiantil ha mejorado significativamente en los últimos años. Un bloque típico del taller de escritores cuenta con tres partes: 10 minutos de una mini lección (un concepto o habilidad específica que están aprendiendo), 35-40 minutos de tiempo para escritura y 10-15 minutos de tiempo compartido. Mientras que los alumnos están escribiendo, los maestros están realizando conferencias con alumnos individuales o con un grupo pequeño de alumnos para proporcionar instrucción en las áreas específicas de necesidad. Esto es una manera en que sus hijos están siendo proporcionados una educación personalizada. De forma regular, nos honramos como escritores mediante celebraciones del salón y a nivel escolar. También estamos continuando la implementación del taller de lectores. Realizamos lectura interactiva en voz alta y lectura compartida. Lectura interactiva en voz alta son cuando un maestro lee una historia en voz alta y para para hacerles preguntas a los alumnos las cuales platican con sus colegas y comparten en voz alta así como ejemplificar pensamiento sobre lo que se está leyendo. Lectura compartida es cuando un maestro usa el mismo pasaje o historia en varios días para ayudar a entender el texto, para ejemplificar fluidez y para trabajar sobre una estrategia específica de aprendizaje o concepto cada día. Un niño no solo está aprendiendo sobre el contenido, pero también aprendiendo habilidades que pueden ser utilizada en lectura de cualquier texto, sea lectura en ciencia, estudios sociales o matemática. Además, los maestros proporcionan desarrollo de lenguaje oral en sus salones. Lenguaje oral establece las habilidades del habla y pensamiento. Cuando los alumnos tienen una rica base lingüística y firme vocabulario se relaciona directamente a su éxito en lectura y escritura. Por último, los maestros están realizando instrucción en grupo pequeño llamado lectura guiada. Maestros trabajan en una habilidad específica usando libros a nivel de lectura o poco más avanzados para recibir más instrucción personalizada. A fin de lograr las normas básicas comunes estatales en matemáticas hemos mejorado la instrucción de matemáticas tradicional añadiendo Math Talks. Se trata de conversaciones en un formato de mini lección que son enseñadas en periodos de 10-20 minutos en los que los alumnos discuten sobre conceptos matemáticos. Los Math Talks ayudan a estimular la memoria, profundizar la capacidad de razonamiento matemático y promover el desarrollo del lenguaje. Con un enfoque constante en pensamiento crítico y creativo, colaboración y el uso de tecnología, alumnos tendrán más éxito en ciencia y estudios sociales también a medida que sea integrado en las áreas académicas. Declaración de la misión La misión de la escuela primaria Mariposa Avenue, una comunidad de líderes, es inspirar y equipar todos los alumnos para ser pensadores críticos, defensores de su éxito y gente de integridad mediante comprensiva instrucción innovadora, positivo desarrollo de carácter y sociedades con familias y nuestra comunidad. Perfil escolar La escuela primaria Mariposa Avenue es una de 42 escuelas primarias en el distrito escolar unificado San Juan. El currículo proporcionado cumple con las normas del contenido de California así como las normas básicas comunes estatales. Para proporcionar instrucción inicial de calidad a los alumnos, ellos son educados utilizando un modelo de taller de alfabetismo comprensivo. El taller de escritores continúa siendo implementado. Además, todos los maestros continuarán implementando componentes de los talleres de lectores, como son lecturas interactivas en voz alta, lectura compartida, lenguaje oral y lectura guiada. Mediante lectura, escritura y discurso estudiantil, alumnos desarrollarán habilidades del siglo XXI necesarias para éxito en la universidad y su carrera. Creemos que todos los niños pueden y aprenderán cuando son proporcionados oportunidades apropiadas. Nuestra meta es que todos los alumnos lean, escriban y computen a o por encima de su nivel de año y que tengan las habilidades necesarias para ser miembros activos de la sociedad. Programas escolares: • Fondos federales de Título I • Fórmula de financiamiento bajo control local • Taller de escritores • Taller de lectores • Math Talks - Matemáticas conceptuales • Intervención extraescolar • Academia de alfabetización • Programa de Desarrollo del Idioma Inglés • Programa de Educación Especial • Accelerated Reader • Salón de libros/biblioteca de nivel apropiado • Programa Olweus de prevención de intimidación • Asambleas mensuales de espíritu escolar • Programa de banda • Programa de desayuno y almuerzo • Guardería Discovery Club • Programa extracurricular Bridges • Organización de maestros y padres • Comunicación de familia y personal • Centro de recursos para la familia • Programa preescolar estatal • Clase diurna especial preescolar

**Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	84
Primer año	77
Segundo año	73
Tercer año	78
Cuarto año	55
Quinto año	69
Matriculación total	436

**Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	32.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	55.3
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	78.9
Estudiantes del inglés	21.1
Alumnos con discapacidades	13.5

**A. Condiciones de aprendizaje****Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	17	16	1777
Sin certificación	0	0	0	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	86.71	13.29
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	84.94	15.06
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.79	3.21

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 23 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 23 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/textbooks>. En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones. Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE. El repaso anual Williams por la oficina de educación del condado Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) no encontró falta de libros de texto y materiales instructivos cuando visitaron la escuela Mariposa el 5 de septiembre.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2002: Houghton Mifflin- Legacy of Literature 2009: Scholastic, Inc.- Read 180 2007: Pro-Ed, Inc - Reading Milestones 3rd Edition	Sí	0.0
Matemáticas	2001: Houghton Mifflin/Harcourt - California Mathematics	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS 2008: Glencoe/McGraw Hill - Focus on Earth	Sí	0.0
Historia y ciencias sociales	2006: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Mariposa, construida en el año 1950, fue modernizada durante los ciclos escolares 1996-1997 y 2002-2003. En el 2005, utilizando fondos de la medida J, una nueva unidad de calefacción y aire acondicionado fue instalada en el salón multiusos. Actualmente hay suficiente espacio para albergar la población estudiantil. El personal de mantenimiento del sitio limpia los edificios junto con apoyo distrital para reparos mayores/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo de forma regular. Simulacros regulares de incendio/emergencia se realizan y se requieren gafetes para todos los visitantes y personal. Reparo del campo y modificación del sistema de irrigación continúan siendo preocupaciones. Bajo la medida J, el estacionamiento del sitio entero y áreas pavimentadas fueron pavimentadas de nuevo junto con actualizaciones para accesibilidad ADA y el sistema de desagüe en el verano del 2005. En el 2009, todos los baños estudiantiles fueron renovados y en el 2011 una porción del exterior del plantel fue pintada. Usando fondos de la medida J, un proyecto de paisajismo e irrigación se completó en el invierno del 2013. Esto incluyó cerco ornamental, banquetas y rampas, desagües y alcantarillas, pasto, plantas y árboles. La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en mayo del 2014 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requerían reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

## Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

**B. Resultados estudiantiles**

**Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	28	36	29	60	59	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	29
Femenino	29
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	27
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	39	29	55	57	54	54	56	55
Matemáticas	46	45	49	49	50	47	49	50	50
Historia y ciencias sociales				47	49	48	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-54	5	-14
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-57	43	-9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-57	-5	-17
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-54	21	-23
Estudiantes del inglés	-73	36	-24
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.3	8.7	15.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La organización de maestros y padres: La organización (PFO, por sus siglas en inglés) proporciona programas educativos para los padres, fondos para útiles instructivos del salón, excursiones, asambleas y el arrendamiento del laboratorio informático. Ellos coordinan el programa de guía de museo. Además, ellos realizan la reunión de helados, un desayuno de día festivo y una noche Trunk or Treat. PFO pide "SOLO UNA HORA" de apoyo voluntario de cada padre en la escuela. PFO también patrocina el programa, Watch D.O.G.S. (padres de alumnos increíbles). Contacto: pfomariposa@yahoo.com Consejo del sitio escolar: La responsabilidad principal de este equipo es supervisar el desarrollo, la implementación y la evaluación del plan educativo del sitio escolar y presupuesto así como el plan de seguridad escolar. Para más información sobre como puede participar, comuníquese con la dirección al 916-971-5212. Comité asesor del idioma inglés: Este grupo es proporcionado con información sobre la escuela y la educación estudiantil a los padres de estudiantes del inglés. Su aportación es deseada para el plan escolar así como al nivel distrital. Para más información, favor comuníquese con Holly Johnson al hjohnson@sanjuan.edu o llamen a la oficina escolar al 916-971-5212. Eventos especiales y actividades: Durante el ciclo escolar, tenemos varias actividades a las cuales los padres siempre están invitados y son bienvenidos asistir. Realizamos asambleas mensuales de espíritu escolar, vamos en excursiones estudiantiles docentes, realizamos interpretaciones de la banda, realizamos dos celebraciones a nivel escolar del taller de escritores, tenemos dos ferias del libro y celebramos Read Across America. Para más información sobre como puede participar, comuníquese con la dirección al 916-971-5212. Voluntarios del salón: El uso de voluntarios del salón es un recurso esencial para nuestros padres y maestros. Los maestros dependen de los padres como ayudan con trabajos oficinistas, lectura con los niños y practican hechos matemáticos. Favor de comunicarse con el maestro de sus hijos si está interesado. Comunicación con las familias: • Boletines comunitarios: Una hoja informativa escolar mensual y una hoja informativa PFO ayuda a mantener los padres informados. Maestros individuales también envían algunos boletines al hogar con los alumnos de forma regular. Varios maestros han establecido sitios web de las clases. • Sitio web: El sitio web es otra herramienta que es utilizada por la escuela entera y varios maestros para mantener los padres atentos sobre actividades, trabajos y expectativas de la escuela. • School Messenger: Este sistema de teléfono permite que mensajes se envíen a las familias de manera instantánea para informarlos sobre cualquier preocupaciones de seguridad en la escuela así como para informarlos sobre los cambios de horario o eventos especiales en el sitio escolar. Centro de recursos familiares: • Los padres pueden sacar libros de crianza, juegos educativos, libros de niños (algunos están en español) y vídeos para tomar prestados. Hay una computadora, una impresora, un teléfono para el uso. Pueden utilizarse para buscar información para ayudar a los padres con sus hijos en la escuela o en casa, buscar recursos o buscar un trabajo. El Centro de recursos familiares (FRC, por sus siglas en inglés) está abierto los miércoles de 10 de la mañana a las 3 de la tarde. Para más información llamen a la oficina escolar al 916-971-5212 o envíen un correo electrónico a la enlace de padres christina.wheelock@sanjuan.edu Información de contacto Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares y/o quieren ser voluntarios pueden comunicarse la oficina de la escuela primaria Mariposa Avenue al 916-971-5212.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	6.1	5.7	7.0	9.8	8.3	7.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).



## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpetas de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio y un rotafolio de emergencia estandarizado del distrito. Simulacros (incendio, encierro, refugio a nivel local y terremoto) se realizan de forma regular. Todos los salones y personal de apoyo disponen de walkie-talkies. El plan de Seguridad Escolar fue revisado con el Consejo del Sitio Escolar el 18 de marzo de 2014, actualizado el 12 de mayo del 2014 y va a ser discutido con los maestros el 6 de enero del 2015.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	79.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	30.5	0	2	0	19	2	2		21	2	2	
<b>1</b>	27.3	1	3	0	21	2	2		19	2	2	
	23.7	1	2	0	18	2	2		18	2	2	
<b>3</b>	28.7	0	3	0	19	2	1		20	2	2	
	33.7	0	0	3	22	1	2		18	2	1	
	34	0	0	1	33		1	1	23	1	1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>		---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1.0	---
<b>Psicólogo/a</b>	0.3	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>		---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1.0	---
<b>Especialista de recursos</b>	0.5	---
<b>Otro</b>	17.7	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$6,533	\$1,983	\$4,550	\$69,372
<b>Distrito</b>	---	---	\$5,013	\$70,990
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-9.2	-2.7
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,720
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-19.71%	0.78%

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,889	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,999	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,562	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$106,107	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$112,906	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,763	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

Desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, alfabetismo disciplinario, matemática crítica, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetización crítica y lectura para alumnos de kínder a 3o. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.