

Escuela Primaria Pasadena Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pasadena Avenue
Dirección	4330 Pasadena Avenue
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95821
Teléfono	(916) 575-2373
Director	Teresa Cummings
Correo electrónico	teresa.cummings@sanjuan.edu
Código CDS	34-67447-6034813

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Sitio web	www.sanjuan.edu
Superintendente	Kent Kern
Dirección de correo electrónico	info@sanjuan.edu

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la primaria Pasadena, es desarrollar pensadores innovadores para asegurar que todos los alumnos tengan éxito académico al ser ciudadanos respetuosos y responsables mediante instrucción de calidad enfocada en el alumno dentro una comunidad de confianza.

Perfil escolar

La escuela primaria Pasadena es una de 35 escuelas primarias en el distrito escolar unificado San Juan. La escuela Pasadena ha sido identificada como escuela de Título I por primera vez este año. De los 262 alumnos asistiendo la escuela Pasadena hay 48.3% blancos, 32.7% hispanos/latinos, 11.5% afroamericanos, 4.2% asiáticos y 2.4% otras etnias. 58 de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés.

La escuela primaria Pasadena ofrece kínder de día entero. El currículo proporcionado se alinea a las normas del contenido de California. La escuela apoya conciencia cultural y educación de carácter a diario mediante su diversas selecciones literarias y currículo Character Counts que aborda la estrategia 6 del plan estratégico distrital y el plan estratégico de la escuela Pasadena.

La escuela Pasadena actualizó su plan estratégico a nivel local en octubre del 2013. Miembros comunitarios, el personal y los padres trabajaron para actualizar información sobre la misión, visión y tácticas escolares.

Mensaje de la directora

Les doy la bienvenida a la escuela primaria Pasadena y a otro ciclo escolar exitoso 2013-2014. Es un privilegio servir como la directora de la primaria Pasadena, una escuela que ha recibido una merecida reputación por altas expectativas, excelencia académica y un entorno positivo y seguro de aprendizaje en donde cada alumno puede crecer y aprender.

Éxito estudiantil es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, alumnos y padres. Los padres son una parte vital de la comunidad escolar Pasadena. Sus contribuciones son inapreciables a la escuela mediante tiempo de voluntario y apoyo de actividades escolares.

Alentamos preguntas, comentarios o preocupaciones que se presentan durante el ciclo escolar. Favor de sentirse libre en visitar la escuela Pasadena, comunicarse con el maestro docente de sus hijos, nuestro personal oficinista y conmigo. Esperamos que cada alumnos tenga una experiencia gratificante, positiva y exitosa en la escuela primaria Pasadena.

Sinceramente,
Teresa Cummings
Directora

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	51
Primer año	52
Segundo año	53
Tercer año	31
Cuarto año	34
Quinto año	32
Matriculación total	253

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	28.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	51.4
Dos o más razas	4.0
De escasos recursos económicos	77.9
Estudiantes del inglés	23.7
Alumnos con discapacidades	6.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	9	10	11	1777
Sin certificación	0	0	0	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	86.71	13.29
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	84.94	15.06
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.79	3.21

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre del 2013

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 24 de septiembre del 2013 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2013 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/departments.cfm?subpage=125110>.

En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones.

Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

El repaso anual Williams por la oficina de educación del condado Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) no encontró falta de libros de texto y materiales instructivos cuando visitaron la escuela Pasadena el 30 de agosto del 2013.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2002: Houghton Mifflin- Legacy of Literature 2009: Scholastic, Inc.- Read 180 2007: Pro-Ed, Inc - Reading Milestones 3rd Edition	Sí	0.0
Matemáticas	2001: Houghton Mifflin/Harcourt - California Mathematics	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS 2008: Glencoe/McGraw Hill - Focus on Earth	Sí	0.0
Historia y ciencias sociales	2006: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Recientemente, el plantel de la escuela primaria Pasadena fue evaluado por actualizaciones, reparos y embellecimiento. Estamos contentos en anunciar que mediante fondos de la medida J, el plantel está programado para actualizaciones/reparos durante el verano del 2012.

Además, la escuela primaria Pasadena fue modernizada durante el ciclo escolar 1996-1997. Esto incluyó remplazo de techo para todos los salones permanentes, pintura del interior y exterior, remplazo del sistema de ventanas según corresponda, reparo al sistema actual de calefacción y manejo de energía, unidad de aire acondicionado en la ventana fue añadido a los salones, nuevas puertas con elementos fijos para discapacitados, restauración del baño, actualización a la infraestructura eléctrica para proporcionar internet, cable, teléfono y nueva iluminación a lo largo de la escuela. Baños fueron renovados, incluyendo remplazo de elementos fijos. Mesas de cafetería fueron remplazadas. El pavimento fue reparado y sellado en el patio de recreo. El personal de mantenimiento del sitio limpia los edificios junto con apoyo distrital para reparos mayores/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo de forma regular. Simulacros regulares de incendio/emergencia se realizan y se requieren gafetes para todos los visitantes y personal. Aire acondicionado ha sido instalado en el salón multiusos y salones (sistema HVAC completo instalado) mediante el subsidio de la medida J durante el verano del 2007.

La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en abril del 2013 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requerían reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de abril del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	78	45	36	60	59	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	39
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	43
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	56	46	36	55	57	54	54	56	55
Matemáticas	58	40	47	49	50	47	49	50	50
Historia y ciencias sociales				47	49	48	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	2	
Escuelas similares	6	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-4	-51	-6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	4	-75	-4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-17	-50	10
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.2	27.3	9.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela primaria Pasadena al (916) 575-2373.

Participación de los padres

La participación de los padres es valorada en la escuela primaria Pasadena Avenue. Panther Pack (comité de padres y personal) y el consejo de sitio escolar trabajan con el personal y la comunidad para apoyar el rico entorno de aprendizaje que aborda el alumno entero. Los padres son invitados a la escuela para varias actividades especiales; así como reuniones mensuales programadas.

* Reunión de helados en la noche de regreso a clases * Noche de regreso a clases * Festival de cosecha * Presentaciones del salón * Noches de actividades en familia * Fiesta cena * Asambleas de reconocimiento trimestral * Reconocimiento de padres voluntarios * Asambleas de premios de carácter * Programa de guía de museo * Comité asesor de estudiantes del idioma inglés * Días de picnic en familia * Reuniones del consejo del sitio * Equipo de planeación estratégico del sitio * Voluntarios del salón y acompañantes * Participación de los padres en programa preescolar estatal y Head Start * Eventos de recaudación de fondos * Excursiones * Visita escolar

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.4	1.8	5.9	9.8	8.3	7.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpeta de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	79.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30.5	0	2	0	30		2		26		2	
1	27.5	0	2	0	31		2		26		2	
	24	0	1	0	17	1	1		27		2	
3	26	0	1	0	31		1		31		1	
	30	0	2	0	18	1		1	34			1
	32	0	1	0	34			1	32		1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,926	\$1,752	\$5,174	\$70,288
Distrito	---	---	\$5,013	\$70,990
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	3.2	-1.4
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-4.73%	2.11%

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus sigas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,889	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,999	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,562	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$106,107	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$112,906	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,763	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, librería, alfabetismo disciplinario, matemática equilibrada, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetismo crítico. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.