

# Escuela Preparatoria San Juan

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

**Publicado durante el 2014-15**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Nombre de la escuela</b>          | Escuela Preparatoria San Juan |
| <b>Dirección</b>                     | 7551 Greenback Lane           |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b> | Citrus Heights CA, 95610      |
| <b>Teléfono</b>                      | (916) 971-5188                |
| <b>Director</b>                      | Gloria Ervin                  |
| <b>Correo electrónico</b>            | gloria.ervin@sanjuan.edu      |
| <b>Código CDS</b>                    | 34-67447-3438504              |

| Información de contacto distrital      |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>             | Distrito Escolar Unificado de San Juan                 |
| <b>Teléfono</b>                        | (916) 971-7700   |
| <b>Sitio web</b>                       | <a href="http://www.sanjuan.edu">www.sanjuan.edu</a>   |
| <b>Superintendente</b>                 | Kent Kern  |
| <b>Dirección de correo electrónico</b> | <a href="mailto:info@sanjuan.edu">info@sanjuan.edu</a> |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Utilizando innovación y colaboración, la misión de la escuela preparatoria San Juan es educar y motivar cada alumno para competir y sobresalir en nuestra sociedad siempre cambiante, logrando más que sus metas académicas y personales, mediante instrucción de preparación universitaria de alta calidad dentro de caminos profesionales innovadores y al fortalecer nuestra alianza diversa de alumnos, personal, familia y comunidad en un entorno seguro y enriquecido.

### Perfil escolar:

La escuela preparatoria San Juan ha existido desde el año 1913 trabajando con la comunidad de Citrus Heights. La nueva escuela preparatoria San Juan es una de 9 escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar unificado San Juan. La escuela San Juan es rica en diversidad y variados estilos de aprendizaje. 73 por ciento de nuestros alumnos están en desventaja socio-económica, mientras que 34 por ciento son estudiantes del inglés y 20 por ciento son alumnos con discapacidades. La demografía es importante en proporcionar el tipo de aprendizaje que es propicio a los estudiantes. La escuela San Juan ofrece un programa coordinado académico y programa de Career Pathway que permite que los alumnos completen sus requisitos de ingreso UC/CSU y un programa Career Pathway resultado en certificación en uno de los cinco programas. Todos los estudios se alinean con las normas del contenido de California, los cuales están diseñados para preparar los alumnos para éxito en el lugar de trabajo y en educación postsecundaria.

El rediseño escolar dirigido por el personal incluye comunidades pequeñas de aprendizaje, que ayudan a individualizar la instrucción para los alumnos y prevenir los alumnos de "pasar inadvertidos", aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para darles a los alumnos instrucción enfocada en ellos y experiencias prácticas y apoyo mediante los programas AVID y nuestro programa extracurricular ASSET.

Mediante el proceso de acreditación WASC, el personal en la escuela preparatoria San Juan está comprometido al desarrollo de alumnos egresados con habilidades del siglo XXI: trabajadores colaborativos, pensadores críticos, productores/rendimiento de calidad, comunicadores efectivos, estudiantes auto-dirigidos y contribuidores comunitarios.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año                             | Cantidad de alumnos |
|--|---------------------|
| Noveno año                               | 178                 |
| Décimo año                               | 180                 |
| Onceavo año                              | 148                 |
| Doceavo año                              | 214                 |
| Enseñanza secundaria sin división de año | 5                   |
| Matriculación total                      | 725                 |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 13.1                              |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 1.1                               |
| Asiáticos                             | 2.8                               |
| Filipinos                             | 0.8                               |
| Hispanos o latinos                    | 32.4                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.4                               |
| Blancos                               | 47.0                              |
| Dos o más razas                       | 1.2                               |
| De escasos recursos económicos        | 71.7                              |
| Estudiantes del inglés                | 13.8                              |
| Alumnos con discapacidades            | 17.9                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total   | 42      | 38      | 35      | 1777     |
| Sin certificación   | 1       | 3       | 2       | 20       |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 1       | 1       | 1       |          |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 79.31  | 20.69   |
| Todas las escuelas del distrito             | 86.71  | 13.29   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 84.94  | 15.06   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 96.79  | 3.21  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 23 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 23 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/textbooks>.

En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones.

Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

| Área del currículo básico         | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción  | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b> | Holt Reinhart: Literature and Language Arts<br>Adoptado en el 2005<br>Pro-Ed, Inc.: Reading Milestones<br>Adoptado en el 2007  | Sí                            | 0.0  |
| <b>Matemáticas</b>                | McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle]<br>Adoptado en el 2008<br><br>McDougal Littell: Algebra 2<br>Adoptado en el 2008<br><br>Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra<br>Adoptado en el 2009<br><br>McDougal Littell: Geometry<br>Adoptado en el 2008   | Sí                            | 0.0  |
| <b>Ciencias</b>                   | Prentice Hall, 2007: Biology, CA Edition<br>Adoptado en el 2009<br><br>Pearson Prentice Hall, 2007: California Chemistry<br>Adoptado en el 2007<br><br>Glencoe McGraw Hill, 2002: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe<br>Adoptado en el 2004<br><br>Holt, 2004: Environmental Science<br>Adoptado en el 2009<br><br>Prentice Hall, 2009: Conceptual Physics<br>Adoptado en el 2008 | Sí                            | 0.0  |

| Área del currículo básico                                 | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción   | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Historia y ciencias sociales</b>                       | <p>Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive!<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>McDougal Littell, 2006: The Americans<br/>Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction<br/>Adoptado en el 2006</p> <p>Glencoe Economics: Today &amp; Tomorrow<br/>Adoptado en el 2006</p> <p>Glencoe Economics: Principles &amp; Practices<br/>Adoptado en el 2006</p>  | Sí                            | 0.0  |
| <b>Idioma extranjero</b>                                  | <p>McDougal Littell: En Español!: Spanish<br/>Adoptado en el 2002</p> <p>Holt: Nuevas Vista: Spanish<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>Prentice Hall: Realidades: Spanish<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>McDougal Littell: French<br/>Adoptado en el 2007</p> <p>Langenscheidt: geni@1A1: German<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>Cheng and Tsui: Japanese<br/>Adoptado en el 2002</p> <p>Prentice Hall: Russian<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>Cheng and Tsui &amp; Thomson Learning: Chinese<br/>Adoptado en el 2002</p> <p>Prentice Hall: Russian<br/>Adoptado en el 2008</p> | Sí                            | 0.0%   |
| <b>Salud</b>  | Holt, 2004: Lifetime Health, California Edition<br>Adoptado en el 2005  | Sí                            | 0.0%   |
| <b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b> | La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.   | Sí                            | 0.00%  |

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Las primeras fases de la modernización actual en la nueva escuela preparatoria San Juan comenzó en la primavera del 2009. La escuela preparatoria San Juan tiene suficientes salones para albergar la población estudiantil. Cada salón tiene alarmas de incendio y monitoreo de intrusión, un teléfono, televisión y conexiones de internet. El equipo de mantenimiento del sitio trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y funcional. El distrito continua proporcionando mantenimiento de jardinería y paisajismo así como apoyo para mantener los sistemas significativos tales como plomería, calefacción y aire acondicionado, etc funcionando. El personal y los miembros comunitarios igual comparten preocupaciones sobre la condición de los entradas automóbiles, estacionamientos y campos atléticos de la escuela preparatoria San Juan. En el 2005, bajo el subsidio de la medida local J, los salones de ciencia fueron modernizados con gabinetes, encimeras, electricidad, gas, piso y pintura. El verano del 2009 fue el inicio de una remodelación de 5 años que vinculo al nuevo programa curricular de la escuela preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por varias fuentes incluyendo los subsidio de la medida S y J. Proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automotriz, ingeniería y construcción, estudios de televisión/medio digitales, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y actualizada incluyendo eléctrico, plomería y lineas de datos y paisajismo incluyendo un nuevo cerco fronterero, caminos peatonales, plantas, estacionamientos e iluminación por todo el plantel. Además, todos los salones fueron proporcionados con un sistema integrado de audio/visual que incluyó un proyector digital montado en el techo, pantalla, bocinas y un panel de control integrado montado en la pared. El nuevo edificio administrativo fue completado en diciembre del 2011. El nuevo auditorio abrirá sus puertas en noviembre del 2012. Invierno del 2013/primavera del 2014, el teatro de artes escénicas, mediante fondos de la medida J, recibió una renovación completa incluyendo paredes, piso, pintura interior, renovación de asientos del teatro, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, camino peatonal, acceso ADA.

La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en febrero del 2014 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requerían reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

## Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de febrero del 2014   |                  |          |      |   |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | [ ]              | [X]      | [ ]  |   |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de febrero del 2014

| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|----------|------|---|
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                   | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                       | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar,<br>ventanas/puertas/portones/cercos | [X]              | [ ]      | [ ]  |   |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [ ]      | [X]   | [ ]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 33   | 34      | 34      | 60       | 59      | 61      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 61  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 34  |
| Masculino   | 33  |
| Femenino  | 36  |
| Afroamericanos  | 33  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |   |
| Asiáticos   |   |
| Filipinos   |   |
| Hispanos o latinos                                      | 33  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |   |
| Blancos   | 35  |
| Dos o más razas   |   |
| De escasos recursos económicos                          | 32  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               | 5   |
| Alumnos con discapacidades                              | 27  |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |   |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11   | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 26  | 30      | 33      | 55       | 57      | 54      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 9   | 10      | 12      | 49       | 50      | 47      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales | 22  | 25      | 32      | 47       | 49      | 48      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 1       | 1       |         |
| Escuelas similares | 3       | 5       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.



### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | -52                   | 16      | 34      |
| Afroamericanos                         |                       |         |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     | -68                   | 11      | 63      |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                | -54                   | 16      | 23      |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | -45                   | 22      | 26      |
| Estudiantes del inglés                 | -63                   | -3      | 19      |
| Alumnos con discapacidades             |                       | 31      | 98      |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

La escuela preparatoria San Juan tiene 5 itinerarios profesionales: culinario/repostería, ingeniería, medios/carreras en televisión, tecnología automotriz y tecnología de construcción. Todos los alumnos del 9no año son parte de la academia del 9no año que les enseña principio innovadores de diseño y les proporciona la oportunidad de realizar cada uno de los 5 caminos.

El distrito escolar unificado define sus itinerarios profesionales de acuerdo al criterio exigente dentro de la ley Perkins y/o pautas de sociedad de California. Aunque la mayoría de los datos de terminación son recopilados mediante nuestro ROP regionalmente (oficina de educación del condado Sacramento), el departamento CTE recopila datos sobre la cantidad de alumnos avanzando por nuestras secuencias locales. Algunos cursos ROP, debido a requisitos de tiempo, elemento práctico y normas industriales que cumplen, son definidos como una secuencia dentro de si mismos. Cursos CTE introductorios se encuentran por todas nuestras escuelas, concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro del mismo camino profesional y alumnos que son referidos como finalizadores cuando completan una secuencia de cursos resultando en certificación, potencial de ser empleado y/o capacitación técnica adicional. Curso ROP es definido como finalizador basado en el periodo del curso, secuencia y desarrollo de destreza.

El curso enlace ROP resulta en un certificado/hoja de habilidad industrial o licencia si se aplica. El programa también proporciona el alumno con el conocimiento académico o técnico y habilidad mediante instrucción académico y técnica integrada. Los programas preparan los alumnos para entrar a carreras actuales o emergentes para mayor capacitación dentro del camino profesional por cual hay empleo retribuido. Alumnos matriculados en los programas son proporcionados firmes experiencias en todos los aspectos de una industria.

El distrito escolar unificado San Juan también proporciona los alumnos con preparación profesional mediante matriculación en academias de sociedad de California. Tenemos cuatro academias de sociedad de California en las áreas de: negocios-finanza/espíritu emprendedor, pre-ingeniería, carreras deportiva y oportunidades en recreación (SCORE, por sus siglas en inglés) y espíritu emprendedor de pequeños negocio. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de caminos profesionales más allá de la academia de sociedad de California financiado por el estado. Tenemos caminos profesionales en:

- Técnico de servicio automotriz
- Técnico en mecánica automotriz I
- Técnico en mecánica automotriz II - frenos
- Técnico en mecánica automotriz II - electrónica/sistema electrónico
- Academia de repostería I
- Academia de repostería II
- Tecnología de construcción I
- Tecnología de construcción II
- Artes culinarias I
- Artes culinarias II
- Escaneo digital
- Medios digitales
- Tecnología de ingeniería I
- Tecnología de ingeniería II
- Tecnología de ingeniería III
- Manejo de hospitalidad: pequeños negocios
- Alimento/nutrición I
- Alimento/nutrición II
- Electrónica móvil
- Carreras en televisión I
- Especialidades de carpintería

Como apoya esta clase el rendimiento estudiantil?

Cuando los alumnos realizan cursos CTE ellos tienen la oportunidad para ver la relación entre normas académicas aplicadas y el mundo real. Alumnos encuentran propósito en sus estudios y son proporcionados una oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales para problemas de todos los días.

Como aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso IEP alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Alumnos son proporcionados el apoyo y modificación curricular necesario como se detalla en el IEP. CTE proporciona tiempo extendido de pruebas, tiempo adicional para trabajo y apoyo según corresponda. Como nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participan en resolución de problemas de vida real.

Como son los cursos evaluados para efectividad?

La capacidad para servir una cantidad "significativa" de alumnos y el nivel al cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Índices de finalización, tasas de egreso de preparatoria y el índice de éxito en el examen de egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) junto con la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización proporcionados y el cumplimiento de habilidades específicas a la industria son analizadas. Datos sobre asistencia también son recopilados.

#### **Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

| <b>Medida</b>  | <b>Participación en los programas de CTE</b> |
|--|--|
| <b>Cantidad de alumnos que participan en los CTE</b>   | 386  |
| <b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>                     | 21   |
| <b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b> | 100  |

#### **Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

| <b>Medida del curso para UC/CSU</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|
| <b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14</b>                 | 60.86             |
| <b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13</b> | 18.84             |

## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

| Materia                   | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                           | 2011-12   | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Inglés-artes lingüísticas | 30  | 34      | 32      | 58       | 58      | 50      | 56      | 57      | 56      |
| Matemáticas               | 33  | 38      | 43      | 56       | 59      | 53      | 58      | 60      | 62      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

| Grupo   | Artes lingüísticas-inglés |       |          | Matemáticas     |       |          |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
|   | Sin competencia           | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 42                        | 25    | 33       | 39              | 38    | 23       |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 68                        | 23    | 10       | 57              | 33    | 9        |
| Masculino   | 73                        | 19    | 8        | 58              | 35    | 7        |
| Femenino  | 60                        | 28    | 12       | 56              | 31    | 13       |
| Afroamericanos  | 81                        | 19    |          | 69              | 27    | 4        |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                           |       |          |                 |       |          |
| Asiáticos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Filipinos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Hispanos o latinos                                      | 74                        | 14    | 12       | 61              | 30    | 9        |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                           |       |          |                 |       |          |
| Blancos   | 59                        | 30    | 11       | 52              | 38    | 10       |
| Dos o más razas   |                           |       |          |                 |       |          |
| De escasos recursos económicos                          | 70                        | 21    | 10       | 58              | 33    | 9        |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               | 93                        | 7     |          | 75              | 18    | 7        |
| Alumnos con discapacidades                              | 93                        | 4     | 4        | 84              | 13    | 3        |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                           |       |          |                 |       |          |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9            | 19.9  | 24.7                 | 21.9                |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con el director de la escuela preparatoria San Juan al (916) 971-5112.

#### Participación de los padres

Los padres son una parte integral del entorno docente y comunidad escolar en la nueva escuela preparatoria San Juan. Los padres son alentados a participar en el aprendizaje de sus alumnos y ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El club de aficionados es dirigido exclusivamente por los padres y ayuda en el desarrollo de fondos para becas para alumnos de la escuela preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés) y ayuda "personal" y financiera para programas deportivos, artes visuales y escénicas, clubes y otras actividades patrocinadas por la escuela.
- Organización de padres, maestros y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo con entorno escolar y reconocimiento estudiantil, proporciona incentivos por conducta y desempeño académico estudiantil positivo, proporciona incentivos en actividades y clubes patrocinados por la escuela y proporciona donaciones para suplementar los salones del maestro.
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona los padres de idioma secundario con una oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre como sus hijos pueden ser apoyados en los entornos académicos y sociales.
- Comunicación entre la escuela/el hogar es proporcionada mediante el sitio web escolar, correo electrónico y comunicación telefónica regular y el boletín informativo semanal patrocinado por el PTSO.
- Consejo del sitio escolar incluye los padres en toma de decisiones para necesidades del presupuesto y apoyo del programa.
- Voluntarios son una parte esencial de cualquier sociedad escolar/comunitaria. Los padres son alentados a participar de cualquier manera que puedan, incluyendo como acompañantes en excursiones, ayuda en el salón y como voluntarios en la oficina.

Para más información sobre participación de los padres favor de comunicarse con: Gloria Ervin o Andi Johnson al 971-5112.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

| Indicador                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                          | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono escolar | 23.6    | 20.1    | 27.8    | 11.8     | 10.5    | 10.4    | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Tasa de egreso escolar   | 56.04   | 60.68   | 56.10   | 79.77    | 80.57   | 80.85   | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

| Grupo                                  | Clase egresada del 2013 |          |        |
|--|-------------------------|----------|--------|
|  | Escuela                 | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 57.74                   | 83.08    | 84.56  |
| Afroamericanos                         | 70.27                   | 66.84    | 75.90  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 50.00                   | 80.26    | 77.82  |
| Asiáticos                              | 75.00                   | 92.92    | 92.94  |
| Filipinos                              | 100.00                  | 96.72    | 92.20  |
| Hispanos o latinos                     | 52.63                   | 73.18    | 80.83  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  | 0.00                    | 77.14    | 84.06  |
| Blancos                                | 55.04                   | 87.72    | 90.15  |
| Dos o más razas                        | 50.00                   | 64.41    | 89.03  |
| De escasos recursos económicos         | 59.70                   | 80.97    | 82.58  |
| Estudiantes del inglés                 | 36.67                   | 56.56    | 53.68  |
| Alumnos con discapacidades             | 70.83                   | 60.78    | 60.31  |

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 17.4    | 22.6    | 27.8    | 9.8      | 8.3     | 7.4     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| Expulsiones  | 0.5     | 0.5     | 0.0     | 0.1      | 0.1     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpetas de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio.

El plan de seguridad fue repasado por el consejo de sitio escolar el 20 de mayo del 2014

El plan de seguridad fue compartido con el personal el 12 de agosto del 2014

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    | No      |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí      |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               | Sí      |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       | No      |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     | Sí      |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              | Sí      |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador  | Escuela        | Distrito       |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI  | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI  | 2011-2012      | 2008-2009      |
| Año en el PI   | año 4          | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---            | 19             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---            | 79.2           |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia           | 2011-12                       |                     |       | Promedio del tamaño o por clase | 2012-13                         |                     |      | Promedio del tamaño o por clase | 2013-14                         |                     |     |      |       |     |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----|------|-------|-----|
|                   | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |                                 | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones |      |                                 | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones |     |      |       |     |
|                   |                               | 1-22                | 23-32 |                                 |                                 | 33+                 | 1-22 |                                 |                                 | 23-32               | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 14.2                          | 28                  | 5     | 5                               | 17                              | 31                  | 12   | 10                              | 18                              | 20                  | 18  | 3    |       |     |
| Matemáticas       | 24.8                          | 11                  | 5     | 7                               | 17                              | 19                  | 12   | 5                               | 17                              | 19                  | 12  | 2    |       |     |
| Ciencias          | 20.3                          | 12                  | 5     | 5                               | 21                              | 10                  | 16   |                                 | 21                              | 8                   | 12  | 4    |       |     |
| Ciencias sociales | 21.1                          | 18                  | 3     | 9                               | 13                              | 24                  | 13   | 2                               | 19                              | 16                  | 8   | 6    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico                                    | 2.0                                  | 300   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  |                                      | ---   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 1.0                                  | ---   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) |                                      | ---   |
| Psicólogo/a   |                                      | ---   |
| Trabajador/a social                                     |                                      | ---   |
| Enfermera/o   |                                      | ---   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    |                                      | ---   |
| Especialista de recursos                                |                                      | ---   |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|   | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$10,502          | \$3,485                 | \$7,017           | \$69,318                      |
| Distrito                                  | ---               | ---                     | \$5,013           | \$70,990                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                     | 40.0              | -2.8                          |
| Estado                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                     | 13.6              | -0.6                          |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$40,889              | \$41,761  |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$69,999              | \$66,895  |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$82,562              | \$86,565  |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$106,107             | \$108,011   |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$112,906             | \$113,058   |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$124,763             | \$123,217   |
| Sueldo de un superintendente   | \$225,000             | \$227,183   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 40                    | 38  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6                     | 5   |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

| Materia                        | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Computación                    |                                 | ---                          |
| Inglés                         | 2                               | ---                          |
| Bellas artes y artes escénicas |                                 | ---                          |
| Idioma extranjero              |                                 | ---                          |
| Matemáticas                    | 1                               | ---                          |
| Ciencias                       | 1                               | ---                          |
| Ciencias sociales              | 1                               | ---                          |
| Todos los cursos               | 5                               | 0.5                          |

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

El desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, alfabetismo disciplinario, matemática crítica, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetización crítica y lectura para alumnos del kínder a 3º. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.