

Instituto Lingüístico Thomas Edison K-8

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Instituto Lingüístico Thomas Edison K-8
Dirección	2950 Hurley Way
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95864
Teléfono	(916) 575-2342
Director	Todd Lindeman
Correo electrónico	tlindeman@sanjuan.edu
Código CDS	34-67447-6034540

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Sitio web	www.sanjuan.edu
Superintendente	Kent Kern
Dirección de correo electrónico	info@sanjuan.edu

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión del Instituto Lingüístico Thomas Edison con su compromiso innovador entre las familias, comunidad y personal de cumplir las diversas necesidades de cada alumno, es educar y motivar todos los alumnos para ser estudiantes auto-motivados de por vida que se esfuerzan por excelencia en todos mediante rigurosas expectativas académicas y varios programas incluyendo la opción de un programa de inmersión dual del español.

El instituto lingüístico Thomas Edison es una de 35 escuelas primarias en el distrito escolar unificado San Juan. Habían 610 alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2013-2014. La población estudiantil fue 44% hispanos o latinos, 24% blancos, 20% afroamericanos, 4% asiáticos y 4% otra etnia.

En el 2010 la escuela añadió una programa opcional de inmersión dual del español para los alumnos. Las tres metas para el programa incluyen bilingüismo, alfabetismo dual y conciencia cultural. Alumnos están asistiendo la escuela de todos lados del área de Sacramento para esta oportunidad educativa.

En el Instituto Thomas Edison, proporcionamos una educación comprensiva para cada alumno. Al establecer altas expectativas académicas y con enseñanza exigente de acuerdo a las normas, nuestros alumnos continuamente demuestran mejoramiento. Intensivo enriquecimiento académico y programas de intervención para asegurar que todos los alumnos logren su máximo potencial. Trabajando como personal cohesivo, nos asociamos con los padres, alumnos y miembros comunitarios para crear un entorno de seguridad y respeto. Establecemos relaciones significativas que resultan en una experiencia educativa agradable. Educamos al alumno entero al ofrecer una variedad de actividades extracurriculares para ayudar nuestros alumnos a sentirse unidos a la escuela. Inculcamos perseverancia y autoestima, que motiva nuestros alumnos a ser estudiantes de por vida. Nuestros alumnos salen de la escuela Edison preparados para el futuro.

Hay varias actividades extracurriculares proporcionadas antes y después de clase para nuestros alumnos. Hay dos programas que ofrecen cuidado de las 2:30-6:00 pm: Bridges y Arden Manor. También ofrecemos clases en fotoperiodismo, cocina, aeroespacial, club de libros, banda, piano, guitarra, violín, coro escolar, hip-hop, folclórico, actuación dramática, arte, baloncesto, béisbol, voleibol, tenis, fútbol americano con banderas, fútbol soccer, atletismo, golf, boxeo, club femenino de bienestar físico, rugby y muchos otros!

También hay un enfoque en la preparación universitaria y profesional en la escuela Edison. Cada nivel de año visita una universidad por un día a fin de aprender sobre la universidad y como se pueden preparar hoy para la universidad. Cada salón en la escuela se enfoca en una universidad. Las puertas de entrada son pintadas en el color de la escuela, un magneto escolar permanece en cada puerta y un tablero de boletines adentro del salón se enfoca en la universidad. Letreros alrededor del plantel se enfocan en tres cosas: gente famosa que han hecho una diferencia en el mundo, rasgos de carácter positivo y universidades. Una semana en enero se enfoca en conciencia profesional. Todos los niveles de año participan en esto en una variedad de maneras.

Nuestro programa escolar incluye, pero no está limitado a, los siguientes componentes: inmersión dual del español, kínder de día entero, kínder de transición, español para alumnos del kínder-4o año para el programa del inglés y un currículo de alfabetismo equilibrado.

Nuestro plan estratégico del sitio escolar se enfoca en cuatro áreas: participación de los padres y la comunidad, comunicación con el personal y las familias, cumpliendo las necesidades de todos los alumnos y mejorando instrucción. En todas estas áreas nos enfocamos en mejoramiento este año. El plan fue evaluado y actualizado en enero del 2014.

El personal de intervención en la escuela Edison se enfoca en proporcionar apoyo académico tanto al personal como los alumnos a fin de ayudar aumentar el rendimiento académico a los alumnos. Un maestro de intervención trabaja con todos los alumnos para proporcionar intervención académica. Un tutor académico proporciona apoyo instructivo a los maestros en el sitio a fin de ayudarlos a ser más efectivos en aumentar el rendimiento estudiantil. Un consejero trabaja con todos los alumnos en relación ayudarlos con preocupaciones emocionales que están previniéndolos de enfocarse en su aprendizaje y el consejero también se enfoca en preparación universitaria y profesional con todos nuestros alumnos. Un especialista instructivo del idioma inglés trabaja con todos nuestros alumnos que están aprendiendo inglés. Su enfoque es ayudar todos estos alumnos a mejorar sus habilidades del inglés tan rápidamente como sea posible a fin de ayudar a aumentar su rendimiento académico.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	129
Primer año	99
Segundo año	95
Tercer año	84
Cuarto año	62
Quinto año	45
Sexto año	64
Matriculación total	610

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	20.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	4.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	43.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	23.9
Dos o más razas	4.6
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	31.5
Alumnos con discapacidades	9.0

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	31	27	32	1777
Sin certificación	0	0	1	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	86.71	13.29
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	84.94	15.06
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.79	3.21

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 23 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/textbooks>.

En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones.

Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	2002: Houghton Mifflin- Legacy of Literature 2009: Scholastic, Inc.- Read 180 2007: Pro-Ed, Inc - Reading Milestones 3rd Edition 2001: Prentice Hall - Timeless Voices, Timeless Themes 2010: Houghton Mifflin - Cuaderno de Practica 2010: Houghton Mifflin - MHR CA Spanish PE	Sí	0.0
Matemáticas	2001: Houghton Mifflin/Harcourt - California Mathematics 2009: Holt - California Mathematics Pre-Algebra 2008: McDougal Littell - California Algebra 1 & 2 2010: Houghton Mifflin - Math Spanish California	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS 2008: Glencoe/McGraw Hill - Focus on Earth	Sí	0.0
Historia y ciencias sociales	2006: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Debido a un aumento de matriculación estudiantil, la escuela fue trasladada al sitio previamente conocido como la academia tecnológica Jonas Salk. Actualmente, hay suficiente espacio para albergar la población estudiantil. A fin de preparar el sitio para un sitio del kínder-8vo año trabajo se realizó en el verano del 2011. Esto incluyó: alfombra en la mayoría de los salones, dos estructuras de juego, renovación de la oficina principal y mejoramiento del área de estacionamiento para seguridad. Mediante los fondos de la medida J durante la primavera/verano del 2013, los baños a nivel local fueron reconfigurados y renovados. Esto incluyó plomería, elementos fijos, divisorias, pisos, paredes y modificaciones para cumplir los requisitos ADA. Hay un personal de mantenimiento del sitio que limpia el edificio, junto con apoyo distrital para reparos mayores/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se realizan simulacros de incendio/emergencia y gafetes se requieren para todos los visitantes y el personal.

La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en febrero del 2014 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requieran reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad y se completan de forma oportuna. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de febrero del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	40	20	45	60	59	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	55
Femenino	36
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	53
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	49
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	25	37	20	55	57	54	54	56	55
Matemáticas	52	49	36	49	50	47	49	50	50
Historia y ciencias sociales				47	49	48	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	5	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	45	-7	-112
Afroamericanos			-114
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	39	14	-82
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	66	-32	-152
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	41	-9	-106
Estudiantes del inglés		-9	-115
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.5	4.5	

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres son alentados a participar en el programa de sus hijos al darse de voluntarios, visitando y/o reuniéndose con los maestros, personal auxiliar y el director. Queremos que los padres participen en la educación de sus hijos lo más que sea posible.

Pláticas los martes con el director se realizan cada mes. Un centro de padres se ha desarrollado este año para invitar a los padres a ayudar en la escuela y para sentirse unidos a la escuela. Dos noches con la familia se realizan durante el año. Un foro mensual de padres está disponible para aquellos cuyos hijos participan en el programa de inmersión dual del español. Los padres pueden aprender sobre el programa y visitar los salones. Tenemos una clase del inglés y una de español para los padres cada semana. Cuidado infantil será proporcionado para los padres que participan en este programa. Oportunidades de liderazgo están disponibles para los padres en la escuela. Un consejo del sitio escolar y un consejo asesor del idioma inglés están disponibles para que los padres participen en ayudar a tomar decisiones en la escuela.

La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Edison ha apoyado la comunidad escolar entera mediante planeación e implementando eventos tales como asambleas estudiantiles, noches en familia y una barbacoa de la primavera. El PTA ha hecho contribuciones financieras a la escuela dirigidas hacia mejorar su apariencia y ha apoyado proyectos escolares.

El boletín escolar "Edison Light" para la familia es enviado bisemanalmente y salones individuales proporcionan hojas informativas. Varias llamadas telefónicas se hacen por el personal y conferencias con padres se realizan de forma regular para validar fortalezas, celebrar éxito y evaluar progreso. Boletas de calificaciones son proporcionadas al final de cada trimestre.

Los padres de estudiantes del idioma inglés son invitados a participar en un programa mensual que detalla como el sistema educativa trabaja y como pueden participar más en la escuela.

Para más información sobre como pueden participar los padres favor de comunicarse con: Clarissa Alva al 979-8960.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	7.1	7.4	5.7	9.8	8.3	7.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpeta de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. El último repaso de este plan fue en marzo del 2013 en la reunión del consejo de sitio escolar. Todos los cambios al plan están actualizados.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	79.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.6	5	0	0	27		5		26		5	
1	19.4	5	0	0	15	3	3		25	1	3	
	19.7	3	0	0	16	4	2		19	2	3	
3	22	2	0	0	24	1	2		21	1	3	
	28.5	0	2	0	14	2	1		16	2	2	
	23.5	0	2	0	21	1	1	1	15	2	1	
	27	0	1	0	18	1	2		21	11	10	2
Otro	0	1	0	0								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	---
Psicólogo/a	.4	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	---
Especialista de recursos	.60	---
Otro	1	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,794	\$3,163	\$3,631	\$54,308
Distrito	---	---	\$5,013	\$70,990
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-27.6	-23.8
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-24.99%	-21.11%

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,889	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,999	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,562	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$106,107	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$112,906	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,763	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, alfabetismo disciplinario, matemática crítica, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetización crítica y lectura para alumnos de kínder a 3o. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.