

Escuela Primaria Cottage

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cottage
Dirección	2221 Morse Avenue
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95825
Teléfono	(916) 575-2306
Director	Meredith Ryan
Correo electrónico	mryan@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://sanjuan.schoolwires.net/cottage http://sanjuan.schoolwires.net/cottage
Niveles de año	K-5
Código CDS	34-67447-6034441

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de la misión: Inspirado por la filosofía Montessori, la misión de la escuela Cottage es guiar y motivar cada alumno para pensar críticamente al ser un estudiante intrínsecamente motivado del siglo XXI que entiende su responsabilidad dentro de la diversa planeta, mediante la entrega de instrucción personalizada, en un entorno enfocado en el alumno apoyado por una comunidad comprensiva. Perfil escolar: La escuela primaria es una de las 42 escuelas primarias en el distrito escolar unificado San Juan. Los 318 alumnos que asisten a la escuela Cottage son 42.7% blancos, 29.8% hispanos/latinos, 15.4% afroamericanos, y 11% otros orígenes étnicos. Un 24.8% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. Nuestros estudiantes del idioma inglés vienen a nosotros con una variedad de idiomas maternos, las familias de nuestra escuela hablan un total de 14 lenguas diferentes. Somos una escuela de Título 1 con 80% de nuestros alumno que son considerados como alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. El currículo está alineado con las Normas Básicas Comunes. La escuela Cottage promueve el éxito de todos los alumnos al defender, criar y sostener un entorno de instrucción personalizada, respeto y paz. Identificado como una escuela de Título I en el ciclo escolar 2008-09, los recursos federales son dirigidos para proporcionar apoyo adicional para todo los estudiantes. Valoramos la rica diversidad cultural de nuestra población estudiantil y creemos que fortalece nuestra comunidad colaborativa. Aun más, como una escuela de apoyo e intervención de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos de la escuela Cottage son reconocidos por su conducta positiva diaria. Olweus, nuestro programa contra intimidación, también ayuda a guiar nuestra comunidad pasiva. En el otoño del 2011, la escuela Cottage abrió las puertas de su primer salón Montessori del kínder. Educación Montessori continúa creciendo y nuestro compromiso es más firme que nunca. En el ciclo escolar 2014/2015 tenemos 216 alumnos, 9 maestros certificados Montessori y 7 ayudantes instructivos explorando, guiando y aprendiendo en entornos de salón Montessori. Educación Montessori en la escuela Cottage trabaja con alumnos de 5 a 9 años de edad en clases de infancia temprana (kínder y kínder de transición) y primaria inicial (1o, 2o y 3er año). Continuaremos creciendo añadiendo un nivel de año cada ciclo. Actualmente nuestros alumnos mayores están aprendiendo en salones que se enfocan en alfabetismo comprensivo e instrucción personalizada en un entorno más tradicional del salón. Como va creciendo nuestra educación Montessori, también va creciendo nuestra comunidad pasiva. Nuestro plan estratégico de cuatro años se completó en mayo del 2013. Este plan guiará nuestro futuro trabajo. Puntos críticos incluyen relacionando la filosofía Montessori con las normas básicas comunes estatales, fortaleciendo nuestras sociedades con las familias y la comunidad e integrando por todo es un entorno que es detallado por un par de simples palabras: Demostrar gracia. Comportarse responsablemente. Establecer paz. Mensaje de la directora: Bienvenido a la escuela Cottage, la comunidad de educación Montessori! Estamos orgullosos y vigorizados por el trabajo que estamos haciendo y esperamos comunicar esa energía positiva a todos. En la escuela Cottage nuestra declaración de la misión en verdad captura nuestra esencia: Inspirado por la filosofía Montessori, la misión de la escuela Cottage es guiar y motivar cada alumno para pensar críticamente al ser un estudiante intrínsecamente motivado del siglo XXI que entiende su responsabilidad dentro de la diversa planeta, mediante la entrega de instrucción personalizada, en un entorno enfocado en el alumno apoyado por una comunidad comprensiva. Nuestra jornada comenzó en el otoño del 2010. Después de mucha investigación y diálogo con nuestro personal y la comunidad, comenzamos el proceso que fuera a evolucionar nuestra escuela comunitaria en un destino de educación Montessori. En el ciclo escolar 2011/2012 nuestro primer entorno Montessori abrió sus puertas y el placer de instrucción personalizada, exploración, concentración y comunidad fue realizado por 42 alumnos del kínder y sus familias. Nuestro primer año validó nuestros esfuerzos - nuestros alumnos participaron en aprendizaje, estableciendo su independencia y realizando felicidad que viene con intrínseca motivación. La educación Montessori en la escuela Cottage continúa creciendo y nuestro compromiso es más firme que nunca. Como va creciendo nuestra educación Montessori, así también lo hace nuestra comunidad pasiva. Favor de visitar nuestro sitio web y considere participar en uno de nuestras visitas escolares ofrecidas cada año en diciembre y enero.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	57
Segundo año	48
Tercer año	41
Cuarto año	42
Quinto año	60
Matriculación total	320

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.1
Asiáticos	5.3
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	41.3
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	78.1
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	15	15	16	1840
Sin certificación total	0	0	0	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	46

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	80.0	20.0
Todas las escuelas del distrito	88.3	11.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.6	13.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 23 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos o equipos del laboratorios de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/textbooks>. En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones. Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2002: Houghton Mifflin- Legacy of Literature 2009: Scholastic, Inc.- Read 180 2007: Pro-Ed, Inc - Reading Milestones 3rd Edition	Sí	0.0
Matemáticas	2001: Houghton Mifflin/Harcourt - California Mathematics	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS 2008: Glencoe/McGraw Hill - Focus on Earth	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2006: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Cottage, construida en el año 1953, fue modernizada durante el ciclo escolar 1997. Actualmente, hay suficiente espacio para albergar la población estudiantil. El personal escolar de mantenimiento limpia los edificios, junto con apoyo distrital para reparos mayores/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Simulacros periódicos de incendio/emergencia se realizan y gafetes son requeridos para todos los visitantes y el personal. La pintada del exterior de la escuela ocurrió en el otoño del 2010. Durante el verano del 2011 el paisajismo escolar y el estacionamiento fueron renovados. Una segunda fase de paisajismo y una actualización a los espacios docentes al aire libre ocurrió en el verano del 2012. Además, una actualización del bajo voltaje a nivel escolar se completó en el otoño del 2013 usando fondos de la medida J. Esto incluyó interfonos, alarmas de incendio e intrusión. Una nueva placa del monumento fue recientemente instalada y funciona como una acogedor bienvenida a toda la gente. Todos los baños a nivel escolar están siendo reconfigurados y renovados usando fondos de la medida J. Este proyecto está programado para completarse en enero del 2014. Incluye toda la plomería, elementos fijos, paredes divisorias, pisos, paredes, caminos peatonales y actualizaciones para cumplir los requisitos ADA. La política de la junta educativa y el superintendente es asegurar que todos los alumnos sean proporcionados con un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en el año 1998 y 2002 para adecuadamente financiar actividades de mantenimiento y preservar los reparos y mejoramientos financiados por dos medidas de subsidio de la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo están seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se realizó en mayo del 2014 y determinó que no habían situaciones peligrosas que requerían reparos de emergencia. Personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y salud y reparos de seguridad son designados la más alta prioridad. La junta educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la junta para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de químicas de limpieza e técnicas integradas de control de plagas. Son manejadas a diario por el director con ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, con fondos asignados para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de mayo del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de mayo del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de mayo del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	42	44
Matemáticas	17	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	40	38	95.0	45	37	16	3
	4	42	40	95.2	58	28	10	5
	5	62	53	85.5	36	23	26	15
Masculinos	3		21	52.5	52	33	14	0
	4		18	42.9	67	17	11	6
	5		30	48.4	33	23	27	17

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		17	42.5	35	41	18	6
	4		22	52.4	50	36	9	5
	5		23	37.1	39	22	26	13
Afroamericanos	3		5	12.5	--	--	--	--
	4		7	16.7	--	--	--	--
	5		12	19.4	50	17	33	0
Asiático	3		1	2.5	--	--	--	--
	4		4	9.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	3		1	2.5	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		4	6.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	35.0	50	43	7	0
	4		14	33.3	71	14	7	7
	5		16	25.8	44	19	19	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		3	7.5	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		13	32.5	46	31	23	0
	4		13	31.0	46	38	15	0
	5		18	29.0	17	33	28	22
Dos o más orígenes étnicos	3		1	2.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		29	72.5	41	41	14	3
	4		36	85.7	64	22	11	3
	5		38	61.3	45	26	18	11
Estudiantes del Inglés	3		8	20.0	--	--	--	--
	4		10	23.8	--	--	--	--
	5		3	4.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		4	10.0	--	--	--	--
	4		5	11.9	--	--	--	--
	5		8	12.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	40	39	97.5	56	31	10	3
	4	42	42	100.0	33	52	12	2
	5	62	60	96.8	52	27	13	8
Masculinos	3		22	55.0	59	32	5	5
	4		18	42.9	33	44	17	6
	5		33	53.2	39	33	12	15
Femeninos	3		17	42.5	53	29	18	0
	4		24	57.1	33	58	8	0
	5		27	43.5	67	19	15	0
Afroamericanos	3		5	12.5	--	--	--	--
	4		7	16.7	--	--	--	--
	5		13	21.0	54	38	0	8
Asiático	3		1	2.5	--	--	--	--
	4		4	9.5	--	--	--	--
	5		4	6.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	2.5	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		4	6.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	35.0	50	43	7	0
	4		14	33.3	50	43	0	7
	5		16	25.8	63	19	13	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		3	7.5	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		14	35.0	64	21	14	0
	4		15	35.7	27	53	20	0
	5		21	33.9	33	38	19	10
Dos o más orígenes étnicos	3		1	2.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		30	75.0	60	23	13	3
	4		37	88.1	35	54	11	0
	5		43	69.4	63	23	9	5
Estudiantes del Inglés	3		9	22.5	--	--	--	--
	4		12	28.6	58	25	17	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5	10	16.1	--	--	--	--	
Alumnos con Discapacidades	3	4	10.0	--	--	--	--	
	4	5	11.9	--	--	--	--	
	5	8	12.9	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	
	4	--	--	--	--	--	--	
	5	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	47	29	59	61	57	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	45
Femenino	11
Afroamericanos	38
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	45
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	17
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				58	50	52	57	56	58
Matemáticas				59	53	50	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.10	20.70	3.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La participación de los padres es vital en la escuela Cottage y es integral al éxito estudiantil. Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja estrechamente con la administración y el personal en eventos diseñados para unir los alumnos, sus familias y la comunidad. Eventos, reuniones o comités para que los padres participen incluirán: • Reunión de helados "de regreso a clases" (realizado el día antes del comienzo del ciclo escolar) • "Noche de regreso a clases" (típicamente la tercera semana del ciclo escolar) • "Noche de datos con los padres" (donde los padres aprenden sobre el rendimiento estudiantil a nivel escolar) • Jog-a-Thon en otoño. • Noche de cena a fuera mensual. • Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - un comité abordando los intereses específicos y necesidades de nuestras familias donde inglés no es la lengua materna en la casa. • Noches con la familia (tardes divertidas para las familia con un enfoque en lectura, matemática o ciencia) • Asambleas de reconocimiento por asistencia a nivel escolar donde todos los padres son invitados (noviembre, marzo y junio) • Reuniones comunitarias mensuales enfocando celebración de rasgos de carácter • Consejo de sitio escolar • Equipo común Olweus (programa de prevención de intimidación) • Programa de guía de museo • Voluntarios en la biblioteca y para la feria del libro Scholastic en la primavera • Evento de visita escolar de la primavera • Voluntarios del salón y en excursiones • Equipo de apoyo e intervención de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Miembros comunitarios deseando darse de voluntarios en la escuela Cottage deben comunicarse con el maestro de sus hijos o la directora, Meredith Ryan al 575.2308

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.68	4.12	1.70	8.28	7.37	5.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.09	0.04	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpeta de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio. El plan de seguridad de la escuela Cottage fue aprobado por el consejo del sitio escolar el 26 de marzo del 2014 y repasado por el personal escolar el 13 de agosto del 2014. El equipo de seguridad del sitio repasa el plan y platica sobre asuntos de seguridad mensualmente. El personal es mantenido al tanto en reuniones mensuales del personal. Elementos claves del plan de seguridad de la escuela Cottage incluyen: 1. Registro mensual de práctica de evacuación 2. Expectativas comunitarias a nivel escolar (PBIS) 3. Programa de prevención de intimidación Olweus 4. Política sobre código de vestimenta 5. Preparación en caso de desastre 6. Rutas de evacuación 7. Procedimiento de encierro/refugio

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		36		1	1	24		3	
1	21		2									
2	24		2		24		4					
3	29		2		27		2		24		6	
4	29		2		29		2		21	1	1	
5	30		1		28		2		30		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	5.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7484	2476	5008	
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$71,583
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.1	
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus sigas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos.

En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,336	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,465	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,906	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,182	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, alfabetismo disciplinario, matemática crítica, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y lectura y alfabetización crítica para alumnos del kínder a 3o. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.