

# Escuela Primaria Greer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Greer
<b>Dirección</b>	2301 Hurley Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Sacramento CA, 95825
<b>Teléfono</b>	(916) 566-2157
<b>Director</b>	Arthur Estrada Jr.
<b>Correo electrónico</b>	arthur.estrada@sanjuan.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.sanjuan.edu/greer">http://www.sanjuan.edu/greer</a> <a href="http://www.sanjuan.edu/greer">http://www.sanjuan.edu/greer</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	34-67447-6034599

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Teléfono</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Kent Kern
<b>Correo electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Sitio web</b>	www.sanjuan.edu

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

### Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Greer, ubicada en la Ciudad de Sacramento. Somos una escuela comunitaria de Kínder a 5º año, repleta de una diversidad de lenguajes, culturas y orígenes. Nos esforzamos por inculcar valor y respeto en todos nuestros alumnos, con un alto compromiso a la educación, la innovación y al aprendizaje de formación continua.

La Escuela Primaria Greer trabajará con todos los interesados para asegurar que:

- Diseñemos e implementemos una instrucción integral personalizada que inspire a los alumnos, integre tecnología y use datos de múltiples medidas para identificar y andamiar en base a las necesidades estudiantiles individuales.
- Creemos una comunidad unificada de colaboradores, incluyendo familias, personal y alumnos donde todas las voces sean escuchadas y respetadas para apoyar el rendimiento estudiantil individualizado.
- Identificaremos, ejemplificaremos e integraremos rasgos positivos de carácter para ayudar a nuestros alumnos a resolver problemas y producir ciudadanos productivos en una diversa comunidad.

Nuestro compromiso compartido en la Escuela Primaria Greer es impartir a cada alumno una importante instrucción significativa que ampliará sus oportunidades. Queremos que conozcan y usen sus fortalezas. Queremos que nuestros alumnos se basen en sus fortalezas y aprendan a enfrentar los cambios académicos y sociales con un firme sentido de eficacia. En otras palabras, queremos que crean en sí mismos como resultado de sus logros. Como personal, estamos comprometidos a una continua formación profesional para maestros y para-profesionales. Creemos que podemos, y que marcaremos la diferencia en las vidas de los alumnos. Sabemos que el continuo crecimiento y reflexión docente llevará a mayores resultados académicos para nuestros alumnos. Estamos comprometidos a trabajar con nuestros alumnos y familias en muchas áreas. Nuestros alumnos, sus familias y nuestro personal componen nuestra comunidad educativa. Firmes vínculos entre todos estos miembros de la comunidad ofrecen a nuestros alumnos una red conectiva de apoyo, enfoque y celebración.

### Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Greer fue creada como parte de un proceso de planificación estratégica colaborativa de tres días, y es:

La Escuela Primaria Greer, una diversa comunidad de estudiantes de formación continua e innovadores solucionadores de problemas, en sociedad con familias y comunidad, educará e inspirará a todos los alumnos para ser individuos inquisitivos y persistentes que usan habilidades de razonamiento crítico para ser ciudadanos productivos mediante instrucción integral personalizada, colaboración y desarrollo de carácter positivo.

### Perfil Escolar:

La Escuela Primaria Greer es una de 42 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado a las Normas Básicas de California. La escuela apoya el conocimiento cultural diariamente mediante sus diversas selecciones literarias y demás actividades escolares.

Nuestro compromiso compartido en la Escuela Primaria Greer es impartir a cada alumno una importante instrucción significativa que ampliará sus oportunidades. Queremos que conozcan y usen sus fortalezas. Queremos que nuestros alumnos se basen en sus fortalezas y aprendan a enfrentar los cambios académicos y sociales con un firme sentido de eficacia. En otras palabras, queremos que crean en sí mismos como resultado de sus logros. Como personal, estamos comprometidos a una continua formación profesional para maestros y para-profesionales. Creemos que podemos, y que marcaremos la diferencia en las vidas de los alumnos. Sabemos que el continuo crecimiento y reflexión docente llevará a mayores resultados académicos para nuestros alumnos. Estamos comprometidos a trabajar con nuestros alumnos y familias en muchas áreas. Nuestros alumnos, sus familias y nuestro personal componen nuestra comunidad educativa. Firmes vínculos entre todos estos miembros de la comunidad ofrecen a nuestros alumnos una red conectiva de apoyo, enfoque y celebración.

Ya que la lectura, las matemáticas, la escritura y las habilidades sociales forman el fundamento para el éxito futuro en búsquedas académicas y profesionales, forman la base para todas las áreas curriculares.

#### LECTURA:

La Escuela Primaria Greer está enfocada en la implementación a nivel escolar de exitosas prácticas instructivas de lectura/escritura, algunas de las escuelas incluyen:

- Se ofrece instrucción nivelada de lectura a todos los alumnos. Los grupos son flexibles y la evaluación es continua para asegurar que todos los alumnos estén trabajando a su nivel instructivo a lo largo del ciclo escolar.
- Todos los alumnos participan en discusiones significativas de alto nivel con un equilibrio entre literatura de nivel de año y texto informativo.
- Todos los alumnos son impartidos estrategias de comprensión que les permitan leer textos rigurosos.
- Todos los alumnos son alentados a leer más libros de su elección.
- Se imparte explícitamente a todos los alumnos fonética apropiada a su nivel de año.
- Impartiendo el proceso de escritura mediante temas de escritura generados por los alumnos, modificaciones por parte de colegas y maestros y piezas terminadas las cuales son compartidas con los demás.
- Enseñanza de habilidades expositivas (factuales) de escritura y lectura.

#### MATEMÁTICAS:

Nuestro programa de matemáticas está enfocado en el desarrollo de entendimiento cognitivo y habilidades y está basado en las Normas Comunes de California. Nuestro currículo incluye investigaciones sobre resolución de problemas, formación de conceptos matemáticos mediante métodos concretos y abstractos, entendimiento básico de cálculos matemáticos y la habilidad de relacionar el aprendizaje del salón con aplicaciones de la vida real. Los alumnos articulan su razonamiento matemático oralmente y por escrito.

Otros programas importantes en la Escuela Greer incluyen:

- Programa Designado para Estudiantes del Idioma Inglés
- Programa extracurricular "BRIDGES" (PUENTES) para tutoría (ayuda) escolar y tarea
- Menor tamaño de clases para programa de lectura nivelado por habilidad
- Modelo de enseñanza colaborativa con maestros de apoyo de Educación Especial y de Especialización Lingüística
- Sociedad Escolar de Formación Profesional con la Universidad Estatal de California, Sacramento
- Grupos de Investigación Docente
- Noches Familiares de Aprendizaje
- Programas escolares de sentido comunitario - asambleas "Character Trait" (Rasgo de Carácter), "Project Wisdom" (Proyecto Sabiduría), Universidad de Padres
- Proyectos de jardín comunitario
- Programa de Incentivo de Asistencia
- Tecnología Inalámbrica apoya las terminales de maestros e implementación de salón digital; maestros de demostración tecnológica
- Programa Escolar de Apoyo para la Conducta Positiva ([PBIS, por sus siglas en inglés]/Comité de Clima)

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	89
Segundo año	93
Tercer año	93
Cuarto año	86
Quinto año	66
<b>Matriculación total</b>	<b>498</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	30.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	3.8
Filipinos	1
Hispanos o latinos	41.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	15.3
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	96.6
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	1.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	24	23	24	1840
Sin certificación total	0	0	1	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	46

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	88.3	11.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.6	13.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>.

En julio de 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, legislación específica ha autorizado al Consejo Estatal de Educación realizar adopciones en matemáticas (Proyecto de Ley 1246) y artes lingüísticas en inglés/ desarrollo del idioma inglés (Proyecto de Ley 201). Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web:

<http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Pilot%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2003: Houghton Mifflin- Legacy of Literature	Sí	0.0
Matemáticas	2009: Houghton Mifflin/Harcourt - California Math 2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2007: Delta Education - FOSS	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2005: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2006: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Greer, originalmente construida en el año 1953, fue modernizada durante el ciclo escolar 1997-1998. Actualmente, hay suficiente espacio para albergar la población estudiantil. El personal escolar de conserjes limpia los edificios, además del apoyo distrital para reparaciones importantes/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se realizan simulacros habituales de incendio/emergencia, y todos los visitantes y el personal deben usar gafetes. La repavimentación del acceso, la restauración del asfalto entre alas de salones y la modernización al sistema de irrigación se realizó en 2010, financiada mediante la Medida J de emisión de bonos. Además, el plantel recibió paisajismo e irrigación nueva; se reemplazó un remolque de dos salones y se construyó una estructura de sombra en el frente de la escuela. Los baños para alumnos fueron renovados durante el verano de 2011. Además, se completó una modernización a bajo voltaje a nivel escolar en febrero de 2013 usando fondos de la Medida J. Esto incluyó intercomunicadores, alarmas para incendio e intrusos.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2015 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19/8/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	11	42
<b>Matemáticas</b>	7	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	102	92	90.2	70	22	7	2
	4	94	88	93.6	73	18	8	1
	5	77	72	93.5	61	21	17	0
<b>Masculinos</b>	3		51	50.0	67	25	8	0
	4		50	53.2	74	18	8	0
	5		37	48.1	73	16	11	0
<b>Femeninos</b>	3		41	40.2	73	17	5	5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		38	40.4	71	18	8	3
	5		35	45.5	49	26	23	0
Afroamericanos	3		28	27.5	82	18	0	0
	4		26	27.7	77	12	12	0
	5		25	32.5	68	20	12	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
Asiático	3		5	4.9	--	--	--	--
	4		2	2.1	--	--	--	--
Filipino	4		2	2.1	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		45	44.1	58	31	9	2
	4		38	40.4	74	18	8	0
	5		33	42.9	48	27	24	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Blanco	3		9	8.8	--	--	--	--
	4		18	19.1	67	22	6	6
	5		10	13.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		82	80.4	72	21	6	1
	4		75	79.8	79	15	5	1
	5		67	87.0	60	21	18	0
Estudiantes del Inglés	3		24	23.5	71	25	4	0
	4		31	33.0	94	6	0	0
	5		9	11.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		14	13.7	100	0	0	0
	4		13	13.8	92	8	0	0
	5		15	19.5	93	0	7	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	102	96	94.1	69	23	6	2
	4	94	90	95.7	63	30	6	1
	5	77	73	94.8	64	29	7	0
Masculinos	3		52	51.0	65	25	8	2
	4		52	55.3	58	35	6	2
	5		38	49.4	66	26	8	0
Femeninos	3		44	43.1	73	20	5	2
	4		38	40.4	71	24	5	0
	5		35	45.5	63	31	6	0
Afroamericanos	3		29	28.4	79	21	0	0
	4		24	25.5	58	33	4	4
	5		26	33.8	73	27	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.6	--	--	--	--
Asiático	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		5	5.3	--	--	--	--
Filipino	4		2	2.1	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		45	44.1	58	29	11	2
	4		38	40.4	58	37	5	0
	5		33	42.9	58	30	12	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Blanco	3		11	10.8	73	18	0	9
	4		19	20.2	74	16	11	0
	5		10	13.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		84	82.4	68	23	7	2
	4		75	79.8	63	29	7	1
	5		68	88.3	62	31	7	0
Estudiantes del Inglés	3		27	26.5	63	33	4	0
	4		35	37.2	77	23	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5	10	13.0	--	--	--	--	
Alumnos con Discapacidades	3	14	13.7	93	7	0	0	
	4	13	13.8	85	15	0	0	
	5	15	19.5	93	0	7	0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	
	4	--	--	--	--	--	--	
	5	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	30	21	29	59	61	57	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	32
Femenino	26
Afroamericanos	28
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	28
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				58	50	52	57	56	58
Matemáticas				59	53	50	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.90	13.40	11.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Greer reconocer a los padres como socios integrales y defensores de la educación de todos los niños. Nuestros padres son esenciales en la planificación e implementación de nuestro programa escolar. Los padres participan activamente en el gobierno escolar mediante participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se realiza una reunión informal con los padres cada tercer viernes del mes para obtener ideas de los padres para cumplir y apoyar mejor las necesidades estudiantiles y comunitarias. A lo largo del año, se lleva a cabo aprendizaje sobre el currículo en las Noches Familiares de Aprendizaje, enfocándose en alfabetización, matemáticas, ciencia, la administración de pruebas, tecnología, escritura y/o culturas. Los padres voluntarios apoyan el programa escolar trabajando en los salones, como acompañantes en excursiones y participando en eventos escolares. Se incluye un calendario de eventos invitando a los padres en el boletín mensual para padres. Los boletines del salón son enviados a casa los lunes en las carpetas de comunicación familiar. Un recurso de recursos para padres, solicitado por los padres, informa a las familias sobre eventos escolares y comunitarios y brinda recursos a los padres. La escuela utiliza correo de voz, servicios de traducción Language Line, School Messenger y otros servicios en línea para promover la comunicación recíproca. La comunidad de aprendizaje de la Escuela Greer cree que las sociedades entre la escuela y la familia son la base del éxito estudiantil.

Para mayores informes sobre la participación de los padres, favor de comunicarse con: el Dr. Arthur Estrada al (916) 566-2157.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con el director, Dr. Arthur Estrada, en la Escuela Primaria Greer al (916) 566-2157.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.33	2.07	2.00	8.28	7.37	5.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.09	0.04	0.07	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrece oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral para el 1 de marzo de cada año. El plan debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. Esta escuela cumple o supera los requisitos del Código Educativo para simulares de incendio y encierro.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31		3		31		3		24		3	
1	23		4		24		4		22		4	
2	21	1	3		30		3		31		3	
3	30		2		31		3		30		3	
4	29		3		33		1	1	27		3	
5	27	1		2	27	1	2	1	25	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.8	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6428	1849	4579	63,568
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$71,583
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.7	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.9	-8.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado. Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador. Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,336	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,465	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,906	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,182	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Alfabetización Crítica, Lectura Kínder-1º año, Creación de Significado Mediante Lectura y Escritura Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes" (EMITS, por sus siglas en inglés), Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.