

Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada
Dirección	5320 Hemlock St.
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95841
Teléfono	(916) 971-7334
Director	Mia Funk
Correo electrónico	mia.funk@sanjun.edu
Sitio web escolar	www.sanjuan.edu/laentrada
Niveles de año	9-12
Código CDS	34-67447-3430097

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de la misión Para enriquecer vidas y mejorar sociedad mediante educación - un alumno a la vez. Central a esta misión es nuestra creencia básica que todos los alumnos pueden aprender bajo las circunstancias correctas; mediante un entorno poderoso y flexible, diseñado para ayudar alumnos en sus momentos de necesidad, en armonía a sus estilos individuales docentes y retos personales; al presentar varios caminos de aprendizaje para todos los alumnos - estableciendo habilidades académicas y sociales y motivando nuestros alumnos para tomar responsabilidad por su educación y metas personales. Perfil escolar La escuela preparatoria alternativa La Entrada ha sido el programa alternativo principal distrital para alumnos de 16-18 años de edad para más de 20 años. La escuela La Entrada utilizó una jornada tradicional de 6 periodos, con alumnos viajando entre salones y maestros de materias durante su jornada. Alumnos fueron de nivel 11vo y 12vo año deficientes en créditos principales que ya sea se matricularon voluntariamente para recuperación de crédito o fueron asignados por el programa de intervención y repaso estudiantil del distrito escolar unificado San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2012-2013, la escuela La Entrada adoptó el modelo instructivo de AdvancePath Academics. El modelo utiliza aprendizaje estudiantil individual en computadoras a base del servidor. Hay hasta 60 alumnos a la vez en un gran laboratorio informático/salón. Instrucción y tutoría académica es proporcionada por dos maestros y tres ayudantes instructivos. Hay tres sesiones de 225 minutos cada jornada escolar, sirviendo tres distintos grupos de alumnos. La escuela La Entrada es la única escuela preparatoria alternativa semi-autónoma en el distrito escolar unificado San Juan. La escuela trabaja con el 10mo a 12vo año con el entendimiento que todos los alumnos matriculándose deben tener 16 años de edad. Actualmente nuestra escuela utiliza 2 salones, 2 maestros, 3 personal clasificado, 1 administrador y 1 personal auxiliar. La escuela La Entrada trabaja con las 9 escuelas preparatorias dentro de nuestro distrito así como alumnos entrando fuera del distrito que cumplen nuestro criterio. Alumnos se matriculan en nuestra escuela ya sea mediante un proceso voluntario debido principalmente a deficiencia de crédito o alumnos involuntariamente debido a asuntos de disciplina. Alumnos en nuestra escuela son representativos de una amplia variedad de culturas y grupos socioeconómicos. La escuela La Entrada está ubicada en 5320 Hemlock Street, 95841 en el condado Sacramento y en un suburbio de la ciudad de Sacramento. La escuela fue establecida en el año 1973 en el previo sitio de una escuela primaria. La matriculación vigente el 12 de septiembre del 2014 incluye: 2 alumnos del 10mo año (1 alumna blanca, 1 alumno hispanos); 11 alumnos del 11vo año (2 alumnos afroamericanos, 1 masculino y una femenina; 4 alumnos hispanos - 3 masculinos y 1 femenina; y 5 alumnos blancos - 4 masculinos y 1 femenina) y 48 alumnos de 12vo año (10 alumnos afroamericanos - 4 femeninas y 6 masculinos; 15 alumnos hispanos - 4 femeninas y 1 masculinos; 1 alumna de isla pacífica; 1 alumno filipino y 20 alumnos blancos - 4 femeninas y 16 masculinos) para un total de 60 alumnos matriculados. Nuestra población estudiantil cuenta con 43% blancos, no de origen hispano; 20% afroamericanos; 33% hispanos o latinos; 13% de las islas del Pacífico 1%; y un 1% de alumnos filipinos. Cinco alumnos de la escuela La Entrada son identificados con alumnos de dominio limitado del inglés e inglés es la lengua materna de la mayoría de los alumnos. Nuestros alumnos son 72% niños y 28% niñas. Alumnos deben tener 16 años de edad para matricularse en la escuela La Entrada. Alumnos de 16 años de edad son 32% de nuestra población, alumnos de 17 años de edad son 33%, 18 años de edad son 25% y 19 años de edad son 10%. Actualmente no hay alumnos con movilidad limitada en la escuela preparatoria alternativa La Entrada. La escuela alternativa La Entrada es una sociedad pública con AdvancePath Academics, Inc. AdvancePath Academics se asocia con distritos escolares para crear estrategias exitosas y programas para retener alumnos de escuela preparatoria y mejorar los índices distritales de egreso de preparatoria. Alumnos que están significativamente atrasados académicamente, cada vez más ausentes o sujetos a suspensión por incidentes conductuales, regresando al distrito después de abandonar la escuela o transfiriéndose de regreso de una escuela autónoma, son proporcionados una nueva experiencia educativa exitosa e interesante. AdvancePath Academics son típicamente configuradas para funcionar dentro del presupuesto distrital actual hasta cuando alumnos matriculándose se dan cuenta que están entrando a un entorno rico con tecnología y similar a un negocio apoyado pro maestros acogedores que han sido especialmente capacitados para trabajar con alumnos de preparatoria en riesgo para asegurar tanto su progreso académico y egreso con una diploma regular de escuela preparatoria. AdvancePath Academics está actualmente realizando un proceso de acreditación con AdvancED. Mensaje del director: Estamos orgullosos de servir nuestros alumnos en mayor riesgo en un programa alternativo que es personalizado a las necesidades individuales de cada alumno. El modelo del currículo AdvancePath está diseñado para ayudar cada uno de los alumnos logren las metas de egreso de escuela preparatoria, educación avanzada post-secundaria y preparación profesional. Adicionalmente estamos contentos de ofrecer una opción de co-matriculación para alumnos en nuestras escuelas preparatorias integrales para una o dos clases y cualificar para graduarse con los compañeros de clase actuales. Nuestro personal es capacitado para establecer sociedades positivos con los alumnos a fin de obtener su confianza, aprender las necesidades de cada alumno y guiarlos hacia sus metas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	3
Onceavo año	18
Doceavo año	48
Matriculación total	69

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	23.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.9
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	30.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	4.3
Blancos	36.2
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	58
Estudiantes del inglés	4.3
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	5.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	2	2	1	1840
Sin certificación total	0	0	0	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	46

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	22.0	78.1
Todas las escuelas del distrito	88.3	11.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.6	13.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado San Juan realizó una audiencia el 23 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si gustaría más información sobre los libros de texto y materiales instructivos favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/textbooks>. En el 2011, el gobernador y la legislatura estatal extendieron la suspensión de las adopciones de la junta educativa estatal (SBE, por sus siglas en inglés) sobre materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (sección 60200.7 del código educativo). Aunque la suspensión de adopciones termina en julio del 2015, en este momento no hay una fecha establecida por ley para el ciclo de futuras adopciones. Sin embargo, en el año 2012 el gobernador y la legislatura estatal promulgaron AB 1246 (Brownley) que estableció la sección 60207 del código educativo y así autorizó el SBE a adoptar los nuevos materiales instructivo para matemáticas que se alinean con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a más tardar en marzo del 2014. Más información sobre esta adopción programada está disponible en el sitio web de matemáticas CDE.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Reinhart: Literature and Language Arts Adoptado en el 2005 Pro-Ed, Inc.: Reading Milestones Adoptado en el 2007	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] Adoptado en el 2008</p> <p>McDougal Littell: Algebra 2 Adoptado en el 2008</p> <p>Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra Adoptado en el 2009</p> <p>McDougal Littell: Geometry Adoptado en el 2008</p>	Sí	0.0
Ciencias	<p>Prentice Hall, 2007: Biology, CA Edition Adoptado en el 2009</p> <p>Pearson Prentice Hall, 2007: California Chemistry Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe McGraw Hill, 2002: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe Adoptado en el 2004</p> <p>Holt, 2004: Environmental Science Adoptado en el 2009</p> <p>Prentice Hall, 2009: Conceptual Physics Adoptado en el 2008</p>	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall, 2006: Magruder’s American Government Adoptado en el 2007</p> <p>Teachers’ Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! Adoptado en el 2007</p> <p>McDougal Littell, 2006: The Americans Adoptado en el 2006</p> <p>McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction Adoptado en el 2006</p> <p>Glencoe Economics: Today & Tomorrow Adoptado en el 2006</p> <p>Glencoe Economics: Principles & Practices Adoptado en el 2006</p>	Sí	0.0
Idioma Extranjero		Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Health Holt Adoptado en el 2004	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de mayo del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de mayo del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	6	42	44
Matemáticas	0	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	43	32	74.4	66	22	6	0
Masculinos	11		26	60.5	69	19	8	0
Femeninos	11		6	14.0	--	--	--	--
Afroamericanos	11		7	16.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		6	14.0	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	2.3	--	--	--	--
Blanco	11		18	41.9	56	33	11	0
En Desventaja Socioeconómica	11		15	34.9	87	0	7	0
Estudiantes del Inglés	11		1	2.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		4	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	43	30	69.8	87	7	0	0
Masculinos	11		24	55.8	88	8	0	0
Femeninos	11		6	14.0	--	--	--	--
Afroamericanos	11		7	16.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11	6	14.0	--	--	--	--	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	0	0.0	--	--	--	--	
Blanco	11	17	39.5	88	6	0	0	
En Desventaja Socioeconómica	11	15	34.9	80	7	0	0	
Estudiantes del Inglés	11	1	2.3	--	--	--	--	
Alumnos con Discapacidades	11	3	7.0	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	33	59	61	57	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	33
Masculino	30
Femenino	--
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado define sus caminos profesionales de acuerdo al criterio exigente dentro de la ley Perkins y/o pautas de sociedad de California. Aunque la mayoría de los datos de terminación son recopilados mediante nuestro ROP regionalmente (oficina de educación del condado Sacramento), el departamento CTE recopila datos sobre la cantidad de alumnos avanzando por nuestras secuencias locales. Algunos cursos ROP, debido a requisitos de tiempo, elemento práctico y normas industriales que cumplen, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Cursos CTE introductorios se encuentran por todas nuestras escuelas, concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro del mismo camino profesional y alumnos que son referidos como finalizadores cuando completan una secuencia de cursos resultando en certificación, potencial de ser empleado y/o capacitación técnica adicional. Curso ROP es definido como finalizador basado en el periodo del curso, secuencia y desarrollo de destreza.

El curso enlace ROP resulta en un certificado/hoja de habilidad industrial o licencia si se aplica. El programa también proporciona el alumno con el conocimiento académico o técnico y habilidad mediante instrucción académico y técnica integrada. Los programas preparan los alumnos para entrar a carreras actuales o emergentes para mayor capacitación dentro del camino profesional por cual hay empleo retribuido. Alumnos matriculados en los programas son proporcionados firmes experiencias en todos los aspectos de una industria.

El distrito escolar unificado San Juan también proporciona los alumnos con preparación profesional mediante matriculación en academias de sociedad de California. Tenemos cuatro academias de sociedad de California en las áreas de: negocios-finanza/espíritu emprendedor, pre-ingeniería, carreras deportiva y oportunidades en recreación (SCORE, por sus siglas en inglés) y espíritu emprendedor de pequeños negocio. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de caminos profesionales más allá de la academia de sociedad de California financiado por el estado. Tenemos caminos profesionales en:

Agrícola, tecnología automotriz
Academia de repostería, carreras con niños
Tecnología de construcción, artes culinarias
Artes de medios digitales, tecnología de ingeniería
Servicios alimenticios, carreras de salud
Horticultura, manejos de recursos naturales
Terapia deportiva

La escuela Bella Vista ofrece los siguientes cursos:

- Informática avanzada
- Informática
- Comidas
- Programas ocupacionales regionales - programas ROP del condado regional abierto a todos los alumnos
- Carpintería I/II

Como apoya esta clase el rendimiento estudiantil?

Cuando los alumnos realizan cursos CTE ellos tienen la oportunidad para ver la relación entre normas académicas aplicadas y el mundo real. Alumnos encuentran propósito en sus estudios y son proporcionados una oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales para problemas de todos los días.

Como aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso IEP alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Alumnos son proporcionados el apoyo y modificación curricular necesario como se detalla en el IEP. CTE proporciona tiempo extendido de pruebas, tiempo adicional para trabajo y apoyo según corresponda. Como nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participan en resolución de problemas de vida real.

Como son los cursos evaluados para efectividad?

La capacidad para servir una cantidad "significativa" de alumnos y el nivel al cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Índices de finalización, tasas de egreso de preparatoria y el índice de éxito en el examen de egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) junto con la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización proporcionados y el cumplimiento de habilidades específicas a la industria son analizadas. Datos sobre asistencia también son recopilados.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	86.54
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				58	50	52	57	56	58
Matemáticas				59	53	50	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	24	35	44	37	20
Todos los alumnos en la escuela	0	0		0	0	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela preparatoria La Entrada requiere que todos los padres o tutores asistan a una orientación de una hora antes de matricularse. Esta orientación se realiza por el director. El padre/tutor y alumno deben reunirse con un consejero para crear un plan de cuatro años resultando en egreso de preparatoria. Durante esta reunión con el consejero, opciones incluyendo regresando a una escuela preparatoria comprensiva, quedándose con nosotros y graduándose, o transfiriendo a educación de adulto y obteniendo un examen de desarrollo de educación general (GED, por sus siglas en inglés) son explorados. Los padres también pueden servir como voluntarios en el desayuno anual del invierno. Todos los padres son bienvenidos para asistir nuestra visita escolar informal antes de nuestro desayuno del invierno. Invitamos nuestros padres para ser parte del consejo del sitio escolar de la escuela La Entrada y para ser parte de un proceso de planeación del sitio. También alentamos los padres a servir como voluntarios y representar la escuela La Entrada en el consejo asesor de padres del superintendente. El aporte de los padres siempre es agradecido en guiar la escuela La Entrada sobre como mejor servir nuestros alumnos. Parte del plan estratégico distrital pide que las familias estén activos en cada sitio escolar. Intentamos los padres/tutores a eventos especiales en el plantel. Un ejemplo de tal evento es invitar los padres, la comunidad y el personal distrital para observar presentaciones PBL del final del proyecto. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo Schools Financial Credit Union, Sacramento Works y Western Career College. Estamos trabajando para extender oportunidades para que nuestros alumnos estén implicados con programas de prácticas a través del enlace comunitario. Información de contacto Los padres y miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser un voluntario pueden comunicarse con la escuela preparatoria alternativa La Entrada, o con el director Tony Oddo al 971-7334.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.50	10.40	9.60	10.50	10.40	9.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	80.57	80.85	81.60	80.57	80.85	81.60	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	36.67	81.69	84.6
Afroamericanos	35.71	69.75	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		77.05	78.07
Asiáticos	50	90.76	92.62
Filipinos		94.83	96.49
Hispanos o latinos	27.78	69.75	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		74.47	83.58
Blancos	44	85.91	89.93
Dos o más razas		77.65	82.8
De escasos recursos económicos	40	63.8	61.28
Estudiantes del inglés	66.67	53.9	50.76
Alumnos con discapacidades	21.05	72.7	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.83	6.88	9.09	8.28	7.37	5.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.09	0.04	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela está directamente asociada con el programa de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan. En sociedad con el departamento del alguacil del condado de Sacramento y el departamento de policías de la ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela se convierte en parte de una zona de seguridad que es patrullada a diario por un ayudante del alguacil asignado específicamente a una zona geográfica específica o policía CHPD asignado a una escuela particular o grupo pequeño de escuelas dentro de la ciudad de Citrus Heights. Además de apoyo diario de un ayudante del alguacil o policía CHPD, esta escuela toma parte en el cuerpo especial de escuelas seguras del distrito escolar unificado de San Juan, que cuenta con equipos de seguridad que cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne de forma regular para repasar asuntos de seguridad y para tomar pasos para ser proactivos en prevenir varios tipos de asuntos de seguridad escolar. El orden público proporciona oradores para hablar con los grupos de alumnos, personal y comunidad. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación regular mediante el cuerpo especial. El consejo de sitio escolar es responsable por actualizar el plan comprensivo de seguridad escolar de forma anual. Cada salón en el distrito San Juan tiene una "carpeta de seguridad" estandarizado que funciona como una guía para los maestros y también incluyen los procedimientos de respuesta a crisis específico al sitio y un rotatorio de emergencias estandarizado del distrito. El plan de seguridad escolar fue revisado por el personal el 13 de agosto del 2014.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					3	14			2	16		
Matemáticas					2	13			2	8		
Ciencias					2	8			3	4		
Ciencias Sociales					4	13			4	11		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9679	192	9487	
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$71,583
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	89.2	
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-78.3	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador. Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,336	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,465	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,906	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,182	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y administradores con sus iniciativas significativas tales como taller de escritura, alfabetismo disciplinario, matemática crítica, proyecto de historia UCD, proyecto matemático CSUS, lectura declarativa y curso de escritura y alfabetización crítica y lectura para alumnos de kínder a 3o. Varias oportunidades voluntarias de desarrollo profesional son proporcionadas durante el año después de clase, los sábados y durante descansos de vacaciones y el verano. Este incluye capacitación patrocinada por los departamentos distritales, BTSA, proyectos financiados por subsidios y la asociación de maestros de San Juan. Muchos maestros y administradores también toman ventaja de oportunidades con la oficina de educación del condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés), educación del departamento de California (CDE, por sus siglas en inglés), los programas universitarios, organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y la teoría de acción distrital. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por maestros PAR/BTSA.

Para-profesionales son alentados participar en desarrollo profesional a nivel del sitio y distrito. Capacitación específicamente diseñada también se ofrece al personal auxiliar no docente tal como oficinista y personal de mantenimiento que incluye tema de funcionamiento así como instrucción.