

Escuela Primaria Mariposa Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mariposa Avenue
Dirección	7940 Mariposa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5212
Director	Candice Flint
Correo electrónico	candice.flint@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/mariposa
Niveles de año	K-5
Código CDS	34-67447-6034714

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Tenemos algunas áreas de enfoque sumamente interesantes en nuestra escuela. Este tipo de enseñanza y aprendizaje se ve distinto en comparación a cuando muchos de nosotros íbamos a la escuela. Sin embargo, estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades del siglo veintiuno, como colaboración, innovación y resolución de problemas que ayudan a nuestros alumnos prepararse para la universidad y una profesión. Estas habilidades son destacadas en las Normas Básicas. La Alfabetización Integral es una práctica instructiva a base de investigación que desarrolla habilidades y estrategias dentro de cada alumno que les permitirá resolver problemas de forma eficiente y ser lectores, escritores, pensadores y oradores reflexivos, críticos y analíticos. Es implementada mediante un modelo de taller.

La Alfabetización Integral es impartida usando un Modelo de Taller. Un elemento de Alfabetización Integral es el Taller de Escritores. La Escuela Primaria Mariposa implementa el Taller de Escritores. Un típico bloque del Taller de Escritores está formado de tres partes: 10 minutos de una mini lección (un concepto o habilidad específica que están aprendiendo), 35-40 minutos de tiempo para escritura y 10-15 minutos de tiempo compartido. Mientras que los alumnos están escribiendo, los maestros están realizando conferencias con niños individuales o con un grupo pequeño de alumnos para brindar instrucción en sus específicas áreas de necesidad. Esta es una forma en la cual su hijo está recibiendo una educación personalizada. De forma habitual, nos honramos como escritores a través de celebraciones del salón y a nivel escolar.

También estamos implementando el Taller de Lectores. Realizamos Lectura Interactiva en Voz Alta y Lectura Compartida. La Lectura Interactiva en Voz Alta es cuando un maestro lee un cuento en voz alta y se detiene para hacer preguntas a los alumnos, las cuales hablan con sus compañeros y comparten en voz alta, así como ejemplifican el razonamiento sobre lo que se está leyendo. La Lectura Compartida es cuando un maestro usa el mismo pasaje o cuento a lo largo de varios días para ayudar a entender el texto, para ejemplificar la fluidez y para trabajar en una estrategia de aprendizaje o concepto específico cada día. Un niño no sólo está aprendiendo sobre el contenido, sino también está aprendiendo las habilidades que pueden ser utilizadas al leer cualquier texto, ya sea lectura en ciencia, ciencias sociales o matemáticas. Además, los maestros proporcionan desarrollo de Lenguaje Oral en sus salones. El Lenguaje Oral forja las habilidades del habla y razonamiento de los alumnos. Cuando los alumnos poseen una rica base lingüística y un firme vocabulario, se relaciona directamente a su éxito en lectura y escritura. Por último, los maestros están realizando instrucción en grupo pequeño llamado Lectura Orientada. Los maestros trabajan en una habilidad específica usando libros a su nivel de lectura o un poco más avanzados para recibir más instrucción personalizada.

A fin de lograr las Normas Básicas en matemáticas, hemos mejorado la instrucción tradicional de matemáticas añadiendo "Math Talks" (Conversaciones Matemáticas). Math Talks son conversaciones en un formato de mini lección las cuales son impartidas en periodos de 10-20 minutos en las cuales los alumnos discuten conceptos matemáticos. Las Conversaciones Matemáticas ayudan a estimular la memoria, a profundizar la capacidad de razonamiento matemático y promover el desarrollo lingüístico.

Con un enfoque constante en el razonamiento crítico y creativo, colaboración y el uso de tecnología, los alumnos naturalmente triunfarán más en ciencia y ciencias sociales, ya que está integrado en las áreas académicas.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Mariposa Avenue, una comunidad de líderes, es inspirar y equipar a todos los alumnos para ser pensadores globales, intercesores de su éxito y personas de integridad mediante una integral instrucción innovadora, positivo desarrollo de carácter y sociedades con familias y nuestra comunidad.

Perfil Escolar

La exitosa educación de todos los alumnos es la meta número uno en la Escuela Primaria Mariposa Avenue. Nuestra escuela sirve a alumnos de kínder a quinto año. Esto incluye 13 cursos de educación general, una Clase Especial Diurna de Kínder/1º/2º año (con Discapacidades de la Comunicación) y una Clase Especial Diurna de 2º/3º/4º/5º año (con Discapacidades de la Comunicación). En nuestro plantel, también encontrará dos programas de pre-escolar Estatal, una Clase Especial Diurna de pre-escolar (con Discapacidades de la Comunicación), el Club Discovery y el Programa Extracurricular "Bridges" (Puentes), el cual sirve a alumnos de primer a quinto año. Actualmente, tenemos aproximadamente 410 alumnos. Estamos identificados para recibir financiamiento Título I para suplementar nuestros presentes esfuerzos.

Maestros excepcionalmente talentosos, así como un comprensivo personal auxiliar hacen posible el rendimiento estudiantil. Las Normas Básicas orientarán las lecciones, actividades y proyectos del salón. Implementamos un programa de Alfabetización Integral (Taller de Lectores y Taller de Escritores). Este año, estamos implementando el nuevo currículo de matemáticas adoptado por el consejo.

Podemos ofrecer muchos programas para satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos, incluyendo: educación física, música, arte, servicios de Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes del Inglés. Verá que todo el personal escolar está verdaderamente dedicado a servir las necesidades de nuestros alumnos en la Escuela Primaria Mariposa.

La importancia de educar a nuestros alumnos también se ve reflejada en los esfuerzos de nuestra comprensiva y activa comunidad de padres. Nuestra Organización de Padres-Personal (PFO, por sus siglas en inglés) es sumamente activa y ayuda a abastecer nuestras necesidades, tales como ayudar a financiar el contrato de arrendamiento para nuevas computadoras del salón. Nuestro PFO también lleva a cabo muchos divertidos eventos de formación de comunidad a lo largo del ciclo escolar, tales como un Evento Social con Helados, tardes "Noches Libre para Cocineros" y el Desayuno de Día Festivo. Además, los padres voluntarios pasan innumerables horas ayudando en los salones, acompañando en excursiones y ayudando en el programa de Guía del Museo de Arte.

Programas Escolares:

- Financiamiento Federal Título I
- Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local
- Taller de Escritores
- Taller de Lectores
- Math Talks - Matemáticas Conceptuales
- Intervención Extracurricular
- Academia de Alfabetización
- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés
- Programa de Educación Especial
- Accelerated Reader
- Salón de Libros/Biblioteca Nivelada
- Asambleas Mensuales de Espíritu Escolar
- Programa de Coro
- Programa de Desayuno y Almuerzo
- Guardería Discovery Club
- Programa Extracurricular Bridges
- Organización de Padres y Personal
- Comunicación Familia-Personal
- Centro de Recursos Familiares
- Pre-escolar Estatal
- Clase Especial Diurna - Pre-escolar

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
Primer año	88
Segundo año	66
Tercer año	66
Cuarto año	71
Quinto año	56
Matriculación total	410

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	38.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	49.3
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	77.1
Estudiantes del inglés	22.9
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	17	16	18	1840
Sin certificación total	0	0	0	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	46

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	88.3	11.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.6	13.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>.

En julio de 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, legislación específica ha autorizado al Consejo Estatal de Educación realizar adopciones en matemáticas (Proyecto de Ley 1246) y artes lingüísticas en inglés/ desarrollo del idioma inglés (Proyecto de Ley 201). Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web:

<http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Pilot%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2003: Houghton Mifflin- Legacy of Literature	Sí	0.0
Matemáticas	2009: Houghton Mifflin/Harcourt - California Math 2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2005: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2006: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Mariposa, construida en el año 1950, fue modernizada durante los ciclos escolares 1996-1997 y 2002-2003. En 2005, utilizando fondos de la Medida J de emisión de bonos, se instaló una nueva unidad de calefacción y aire acondicionado en el salón multiusos. Actualmente hay suficiente espacio para albergar a la población estudiantil. El personal de conserjes del sitio limpia el edificio, además de apoyo distrital para reparaciones importantes/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un programa regular. Se realizan simulacros habituales de incendio/emergencia, y todos los visitantes y el personal deben usar gafetes. La reparación del campo y la modificación del sistema de irrigación siguen siendo preocupaciones. Bajo la Medida J, todo el estacionamiento y las zonas pavimentadas fueron re-pavimentadas junto con remodelaciones para cumplir con la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990 y el sistema de aguas pluviales en el verano de 2005. En 2009, todos los baños para alumnos fueron renovados y en 2011 fue pintada una parte del exterior del plantel. Usando fondos de la Medida J, se completó un proyecto de paisajismo e irrigación en invierno de 2013. Esto incluyó cerco ornamental, banquetas y rampas, sistema de aguas pluviales y alcantarillas, pasto, plantas y árboles.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2015 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/8/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	42	44
Matemáticas	18	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	68	65	95.6	60	17	15	8
	4	71	70	98.6	57	17	17	9
	5	65	61	93.8	54	13	25	8
Masculinos	3		43	63.2	63	14	14	9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		35	49.3	57	17	14	11
	5		31	47.7	55	16	23	6
Femeninos	3		22	32.4	55	23	18	5
	4		35	49.3	57	17	20	6
	5		30	46.2	53	10	27	10
Afroamericanos	3		6	8.8	--	--	--	--
	4		4	5.6	--	--	--	--
	5		6	9.2	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		23	33.8	57	26	9	9
	4		25	35.2	64	12	12	12
	5		21	32.3	67	10	19	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		34	50.0	59	12	21	9
	4		36	50.7	53	22	17	8
	5		29	44.6	48	17	28	7
Dos o más orígenes étnicos	4		2	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		55	80.9	64	16	13	7
	4		59	83.1	59	19	17	5
	5		45	69.2	56	13	22	9
Estudiantes del Inglés	3		10	14.7	--	--	--	--
	4		6	8.5	--	--	--	--
	5		9	13.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		13	19.1	100	0	0	0
	4		15	21.1	73	20	0	7
	5		6	9.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	68	66	97.1	58	20	14	6
	4	71	70	98.6	51	23	23	3
	5	65	63	96.9	54	37	5	3
Masculinos	3		44	64.7	57	20	11	7
	4		35	49.3	46	26	23	6
	5		33	50.8	45	39	9	3
Femeninos	3		22	32.4	59	18	18	5
	4		35	49.3	57	20	23	0
	5		30	46.2	63	33	0	3
Afroamericanos	3		7	10.3	--	--	--	--
	4		4	5.6	--	--	--	--
	5		6	9.2	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.5	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		23	33.8	52	22	9	13
	4		25	35.2	60	20	16	4
	5		22	33.8	68	27	5	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		34	50.0	59	21	18	3
	4		36	50.7	44	25	28	3
	5		30	46.2	47	40	7	3
Dos o más orígenes étnicos	4		2	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		55	80.9	60	16	15	7
	4		59	83.1	54	22	20	3
	5		47	72.3	53	38	2	4
Estudiantes del Inglés	3		10	14.7	--	--	--	--
	4		6	8.5	--	--	--	--
	5		10	15.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		13	19.1	92	0	0	0
	4		15	21.1	87	7	7	0
	5		6	9.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	28	30	59	61	57	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	38
Femenino	21
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	32
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	25
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				58	50	52	57	56	58
Matemáticas				59	53	50	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.20	17.20	10.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Organización de Padres y Personal (PFO, por sus siglas en inglés): El PFO proporciona programas educativos para los padres, fondos para artículos instructivos del salón, excursiones, asambleas y el contrato de arrendamiento para computadoras del Laboratorio Informático. Coordinan el programa de Guía del Museo de Arte. Además, realizan un Desayuno de Día Festivo y una Noche "Trunk or Treat". El PFO pide "SÓLO UNA HORA" de apoyo voluntario de cada padre en la escuela. Para comunicarse con Sherry Wilcox, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Consejo del Sitio Escolar: La responsabilidad principal de este equipo es supervisar el desarrollo, la implementación y la evaluación del plan educativo del sitio escolar y presupuesto así como el plan de seguridad escolar. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Comité Asesor para el Idioma Inglés: Este grupo recibe información sobre la escuela y la educación estudiantil a los padres de los estudiantes del inglés. Se buscan sus comentarios para el plan escolar así como a nivel distrital. Para mayores informes, favor de comunicarse con Holly Johnson en hjohnson@sanjuan.edu o con la dirección al 916-971-5212.

Eventos y Actividades Especiales: A lo largo del ciclo escolar, tenemos muchas actividades a las cuales las familias están invitadas. Tenemos eventos especiales, tales como la Noche Familiar de la Ciencia y la Noche Familiar de Condición Física. Realizamos Asambleas Mensuales de Espíritu Escolar, tenemos Excursiones, realizamos interpretaciones de coro, llevamos a cabo dos Celebraciones del Taller de Escritores, realizamos dos Ferias del Libro y celebramos "Read Across America" (Lee por los EE.UU.). Para mayores informes sobre cómo puede participar, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Voluntarios del Salón: El uso de voluntarios del salón es un recurso esencial para nuestros padres y maestros. Los maestros dependen de los padres, ya que ayudan con tareas de oficinistas, lectura con los niños y practican cálculos matemáticos. Si está interesado, favor de comunicarse con el maestro de sus hijos.

Comunicación con las Familias:

- Boletines Comunitarios: Un boletín escolar mensual y un boletín PFO ayudan a mantener a los padres informados. Maestros individuales también envían algunos boletines a casa con los alumnos. Algunos maestros han establecido sitios web para sus clases.
- Sitio Web Escolar: El sitio web es otra herramienta utilizada por toda la escuela y muchos maestros para mantener a los padres al tanto de actividades, trabajos y expectativas a lo largo de la escuela.
- School Messenger: Este sistema de teléfono/correo electrónico permite que se envíen mensajes a las familias de manera inmediata para informarles de cualquier preocupación de seguridad en la escuela así como para informarles de cambios en el horario o eventos especiales en el sitio escolar. También ofrece una notificación por correo electrónico.

Centro de Recursos Familiares:

- Los padres pueden registrar libros sobre crianza, juegos educativos, libros para niños (algunos son en español) y vídeos para tomar prestado. Hay una computadora, impresora, un teléfono disponible. Estos pueden usarse para investigar información para ayudar a apoyar a los hijos en la escuela o en casa, para buscar recursos o buscar un empleo. El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) está abierto los miércoles de 10 de la mañana a 3 de la tarde. Para mayores informes, favor de comunicarse con la dirección, al 916-971-5212 o envíen un correo electrónico a la Enlace Familiar, Christina Wheelock, christina.wheelock@sanjuan.edu

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares y/o deseen dar de su tiempo pueden comunicarse la dirección de la Escuela Primaria Mariposa Avenue al 916-971-5212.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.74	7.01	3.05	8.28	7.37	5.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.09	0.04	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Esta escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrece oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral para el 1 de marzo de cada año. El plan debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. Esta escuela cumple o supera los requisitos del Código Educativo para simulacros de incendio y encierro.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Mariposa se ha hecho cargo de las obligaciones del equipo de seguridad escolar. La orden del día del Consejo de Sitio Escolar incluye discusiones habituales sobre problemas de seguridad y los pasos a tomar para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrecen oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. El Consejo de Sitio Escolar es responsable de actualizar nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. Se realizan simulacros (incendio, encierro, refugio en el sitio y terremoto) habitualmente. Todos los salones y el personal auxiliar cuentan con radios de dos vías. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y discutido con el personal el 6 de enero de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	3		27	1	3		24	1	2	
1	31		2		30		2		30		2	
2	29		2		22	1	2		28		3	
3	30		2		31		2		28		2	
4	32		2		32		2		34			2
5	33		1	1	34		1	1	24	1	2	
Otro	14	1			10	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	14.7	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6526	1948	4578	\$69,372
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$71,583
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.7	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.71%	0.78%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,336	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,465	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,906	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,182	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Alfabetización Crítica, Lectura Kínder-1º año, Creación de Significado Mediante Lectura y Escritura Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes" (EMITS, por sus siglas en inglés), Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.