

Escuela Preparatoria San Juan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Juan
Dirección	7551 Greenback Lane
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5188
Director	Vanessa Adolphson
Correo electrónico	vadolphson@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/NewSanJuan.cfm http://www.sanjuan.edu/NewSanJuan.cfm
Niveles de año	9-12
Código CDS	34-67447-3438504

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión:

Utilizando la innovación y colaboración, la misión de la Escuela Preparatoria San Juan es educar y motivar a cada alumno para competir y sobresalir en nuestra sociedad siempre cambiante, logrando más allá de sus metas académicas y personales, mediante una instrucción de preparación universitaria de alta calidad, dentro de trayectos profesionales innovadores y fortaleciendo nuestra diversa alianza de alumnos, personal, familias y comunidad en un entorno seguro y enriquecido.

Perfil Escolar:

La Escuela Preparatoria San Juan ha existido desde el año 1913 sirviendo a la comunidad de Citrus Heights. La Escuela Preparatoria San Juan es una de 9 escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado San Juan. La Preparatoria San Juan es rica en diversidad y variados estilos de aprendizaje. El 73 por ciento de nuestros alumnos se encuentran en desventaja socio-económica, mientras que el 34 por ciento son Estudiantes del Idioma Inglés y 20 por ciento son alumnos con discapacidades. Nuestro desglose étnico es 10 por ciento afro-americano, 28 por ciento hispano y 53 por ciento blanco. El perfil demográfico es importante para proporcionar el tipo de aprendizaje propicio a los estudiantes. La Preparatoria San Juan ofrece un coordinado programa académico y de Trayecto Profesional que permite que los alumnos completen tanto sus requisitos para admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) como un Trayecto Profesional que lleve a la certificación en uno de cinco programas. Todos los estudios están alineados a las Normas Básicas, las cuales están diseñadas para preparar a los alumnos para el éxito en lugar de trabajo y en la educación post-secundaria.

El rediseño escolar dirigido por el personal incluye pequeñas comunidades de aprendizaje, que ayudan a individualizar la instrucción para los alumnos y a evitar que los alumnos "pasen inadvertidos", el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para dar a los niños una instrucción enfocada en los alumnos y experiencias prácticas, así como apoyo mediante los programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestro programa de apoyo extracurricular ASSET.

Mediante el proceso de acreditación por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el personal en la Escuela Preparatoria San Juan se compromete al desarrollo de egresados con Habilidades del Siglo 21: trabajadores colaborativos, pensadores críticos, productores/rendimiento de calidad, comunicadores eficaces, estudiantes auto-dirigidos y contribuidores comunitarios.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	164
Décimo año	160
Onceavo año	198
Doceavo año	190
Matriculación total	712

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	2.7
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	32.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	48.5
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	70.8
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	38	35	36	1840
Sin certificación total	3	2	4	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	1	46

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	70.4	29.7
Todas las escuelas del distrito	88.3	11.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.6	13.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>.

En julio de 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, legislación específica ha autorizado al Consejo Estatal de Educación realizar adopciones en matemáticas (Proyecto de Ley 1246) y artes lingüísticas en inglés/ desarrollo del idioma inglés (Proyecto de Ley 201). Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Pilot%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2005 Houghton Mifflin Harcourt: Literature and Language Arts	Sí	0.0
Matemáticas	2008 McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] 2008 McDougal Littell: Algebra 2 2009 Holt: California Mathematics, Course 2 - Pre Algebra 2008 McDougal Littell: Geometry 2002 Houghton Mifflin: Calculus 2002 Pearson: Geometry 2015 Houghton Mifflin Harcourt: Integrated Math 1-3	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2009 Prentice Hall: Biology, CA Edition 2007 Pearson Prentice Hall: California Chemistry 2005 Glencoe McGraw Hill: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe 2008 Holt: Environmental Science 2008 Prentice Hall: Conceptual Physics	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government Adoptado 2007 Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! Adoptado 2007 McDougal Littell, 2006: The Americans Adoptado 2006 McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction Adoptado 2006 Glencoe Economics: Today & Tomorrow Adoptado 2006 Glencoe Economics: Principles & Practices Adoptado 2006	Sí	0.0
Idioma Extranjero	2002 McDougal Littell: ¡En Español!: Spanish 2007 Holt: Nuevas Vista: Spanish 2007 Prentice Hall: Realidades: Spanish 2007 McDougal Littell: French 2008 Langenscheidt: geni@1A1: German 2002 Cheng and Tsui: Japanese 2008 Prentice Hall: Russian 2002 Cheng and Tsui & Thomson Learning: Chinese 2008 Prentice Hall: Russian 2015 Pearson: Realidades: Spanish	Sí	0.0%
Salud	2005 Holt: Lifetime Health, California Edition	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.	Sí	0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las primeras fases de la modernización actual en la Escuela Preparatoria San Juan comenzaron en la primavera de 2009. La Escuela Preparatoria San Juan tiene suficientes salones para albergar a la población estudiantil. Cada salón tiene sistemas de monitoreo y alarmas para incendio e intrusión, teléfonos y una conexión al internet. El equipo escolar de conserjes/mantenimiento trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y funcional. El Distrito sigue proporcionando mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como apoyo para mantener a los sistemas tales como plomería, eléctrico, calefacción y aire acondicionado, etc., funcionando. El personal y los miembros de la comunidad siguen compartiendo preocupaciones sobre la condición de los accesos, estacionamientos y campos deportivos de la Escuela Preparatoria San Juan. En 2005, bajo la Medida J de emisión de bonos, los salones de ciencia fueron modernizados con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, piso y pintura. El verano del 2009 fue el inicio de una remodelación de cinco años que vinculó al nuevo programa curricular de la Escuela Preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por múltiples fuentes, incluyendo fondos de las Medidas S y J. Los proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automotriz, ingeniería y construcción, estudios de televisión/medios digitales, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y actualizada incluyendo sistemas eléctricos, plomería y líneas de datos y paisajismo incluyendo un nuevo cerco principal, pasarelas, plantas, estacionamientos e iluminación por todo el plantel. Además, todos los salones recibieron un sistema audio/visual integrado, que incluyó un retroproyector digital, pantalla, bocinas y un panel de control integrado montado en la pared. El nuevo edificio administrativo fue completado en diciembre de 2011. El nuevo auditorio abrirá sus puertas en noviembre de 2012. En el invierno de 2013/primavera de 2014, el Teatro de Artes Escénicas, mediante fondos de la Medida J, recibió una renovación completa incluyendo paredes, piso, pintura interior, renovación de asientos del teatro, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, camino peatonal, acceso conforme a la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2015 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/8/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	42	44
Matemáticas	11	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	211	198	93.8	33	39	22	5
Masculinos	11		112	53.1	38	42	14	4
Femeninos	11		86	40.8	27	36	31	6
Afroamericanos	11		24	11.4	42	38	21	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	1.4	--	--	--	--
Asiático	11		5	2.4	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11		77	36.5	36	40	19	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	11		86	40.8	30	38	22	8
Dos o más orígenes étnicos	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		127	60.2	40	38	19	3
Estudiantes del Inglés	11		19	9.0	74	26	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		28	13.3	75	18	4	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	211	199	94.3	67	22	8	3
Masculinos	11		111	52.6	69	23	5	3
Femeninos	11		88	41.7	65	20	13	2
Afroamericanos	11		24	11.4	71	29	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	1.4	--	--	--	--
Asiático	11		5	2.4	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		77	36.5	64	21	12	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	11		87	41.2	74	20	6	1
Dos o más orígenes étnicos	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		129	61.1	67	22	7	3
Estudiantes del Inglés	11		20	9.5	85	10	0	5
Alumnos con Discapacidades	11		28	13.3	82	18	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	33	33	30	59	61	57	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	34
Femenino	23
Afroamericanos	17
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	38
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	20
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	24
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

La Escuela Preparatoria San Juan tiene cinco Trayectos Profesionales: Cocina/Repostería, Ingeniería, Ocupaciones en Medios/TV, Tecnología Automotriz y Tecnología de Construcción. Todos los alumnos del noveno año son parte de una Academia de Noveno Año que les enseña innovadores principios del diseño y les brinda la oportunidad de experimentar cada uno de los cinco trayectos.

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus trayectos profesionales de acuerdo a los exigentes criterios impuestos dentro de la Ley Perkins y/o las pautas de Sociedad de California. Aunque la mayoría de los datos de terminación son recopilados regionalmente mediante nuestro Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) (Oficina de Educación del Condado de Sacramento), el Departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que avanzan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos ROP, debido a requisitos de tiempo, el elemento práctico y las normas industriales que cumplen, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Todos los trayectos profesionales llevan a la certificación, empleabilidad y mayor capacitación técnica. Los programas de tecnología automotriz, construcción y cocina mantienen acuerdos de articulación con universidades e institutos de formación superior. Los alumnos que completan estos trayectos salen de la preparatoria con créditos universitarios y un certificado/una hoja de habilidad de la industria, o autorización según corresponda. El programa también brinda al alumno el conocimiento y habilidad académica o técnica mediante instrucción académica y técnica integrada.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también ofrece a los alumnos preparación profesional mediante matriculación en Academias de Sociedad de California. El distrito apoya cuatro Academias de Sociedad de California en las áreas de: negocios-finanza/emprendimiento, pre-ingeniería, "Carreras del Deporte y Oportunidades en Recreación" (SCORE, por sus siglas en inglés) y emprendimiento en pequeñas empresas. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de trayectos profesionales más allá de la Academia de Sociedad de California, financiada por el estado. Tenemos trayectos profesionales en:

Técnico de Servicio Automotriz
 Técnico en Mecánica Automotriz I
 Técnico en Mecánica Automotriz II - Frenos
 Técnico en Mecánica Automotriz II - Electrónica/Sistemas Eléctricos
 Academia de Repostería I
 Academia de Repostería II
 Tecnología de Construcción I
 Tecnología de Construcción II
 Artes Culinarias I
 Artes Culinarias II
 Escaneo Digital
 Medios Digitales
 Administración de Hospitalidad: Pequeñas Empresas
 Alimentos/Nutrición I
 Alimentos/Nutrición II
 Ocupaciones en Televisión I
 Especialidades en Carpintería

¿Cómo apoya este curso al rendimiento estudiantil?

Los alumnos que participan en los trayectos en la Escuela Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, reciben la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a problemas cotidianos, son enseñados a pensar de manera crítica y deben comportarse profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y modificación curricular necesaria detallada en el IEP. CTE brinda mayor tiempo para administración de pruebas, tiempo adicional para tareas y apoyo según corresponda. Ya que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en resolución de problemas de vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad de servir a una cantidad "significativa" de alumnos y la medida en la cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Los índices de finalización, de graduación, y el índice de aprobación en el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), además de la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas a la industria son analizados. También se recopilan los sobre asistencia.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	182
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	96.42
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	21.38

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	34	32	28	58	50	52	57	56	58
Matemáticas	38	43	32	59	53	50	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	24	35	44	37	20
Todos los alumnos en la escuela	72	16	12	68	27	6
Masculino	69	19	12	67	26	7
Femenino	75	12	13	69	28	3
Afroamericanos	67	24	10	71	29	
Hispanos o latinos	80	10	10	73	24	2
Blancos	67	17	16	62	28	10
De escasos recursos económicos	80	10	10	75	21	4
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			91	9	
Alumnos con discapacidades	94	3	3	94	3	3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.80	22.80	29.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con el director de la Escuela Preparatoria San Juan al (916) 971-5112.

Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Los padres son alentados a participar en el aprendizaje de sus alumnos y a ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El club de Aficionados es dirigido exclusivamente por los padres y ayuda en el desarrollo de fondos para becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés) y ayudan económicamente y con "mano de obra" para programas deportivos, artes visuales y escénicas, clubes y demás actividades patrocinadas por la escuela.
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) brinda apoyo con el clima escolar y reconocimiento estudiantil, proporciona incentivos por conducta y estudios positivos, ofrece ayuda en actividades y clubes patrocinados por la escuela y proporciona donaciones para suplementar a los salones del maestro.
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo sus hijos pueden ser apoyados en los entornos académicos y sociales.
- La comunicación Hogar/Escuela es proporcionada mediante el sitio web escolar, comunicación habitual por correo electrónico y teléfono y el "Weekly Newsflash" (Flash Informativo de la Semana) patrocinado por el PTSO.
- El Consejo del Sitio Escolar incluye a padres en la toma de decisiones para necesidades del presupuesto y apoyo al programa.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier sociedad escolar/comunitaria. Se alienta a los padres a participar en cualquier forma posible, incluyendo como acompañantes en excursiones, ayudando en el salón y como voluntarios en la dirección

Para mayores informes sobre participación de los padres favor de comunicarse con: Vanessa Adolphson al 971-5112.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	20.10	27.80	26.70	10.50	10.40	9.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	60.68	56.10	59.52	80.57	80.85	81.60	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	67.76	81.69	84.6
Afroamericanos	72	69.75	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	33.33	77.05	78.07
Asiáticos	85.71	90.76	92.62
Filipinos	33.33	94.83	96.49
Hispanos o latinos	65.08	69.75	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	74.47	83.58
Blancos	70.09	85.91	89.93
Dos o más razas	50	77.65	82.8
De escasos recursos económicos	74.19	63.8	61.28
Estudiantes del inglés	50	53.9	50.76
Alumnos con discapacidades	67.69	72.7	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	22.64	27.81	9.48	8.28	7.37	5.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.46	0.00	0.34	0.09	0.04	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Esta escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrece oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral para el 1 de marzo de cada año. El plan debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. Esta escuela cumple o supera los requisitos del Código Educativo para simulacros de incendio y encierro.

El Plan de Seguridad fue repasado por el Consejo de Sitio Escolar el 17 de mayo de 2015
 El Plan de Seguridad fue compartido con el personal el 12 de agosto de 2015

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Otro	5	8			5	7						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	31	12	10	18	20	18	3	19	22	15	4
Matemáticas	17	19	12	5	17	19	12	2	13	35	10	5
Ciencias	21	10	16		21	8	12	4	21	10	12	2
Ciencias Sociales	13	24	13	2	19	16	8	6	19	20	11	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	300
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9107	2354	6753	\$69,318
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$71,583
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	34.7	-2.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.6	-0.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,336	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,465	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,906	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,182	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	5	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Alfabetización Crítica, Lectura Kínder-1º año, Creación de Significado Mediante Lectura y Escritura Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes" (EMITS, por sus siglas en inglés), Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.