

Escuela Primaria Skycrest

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Skycrest
Dirección	5641 Mariposa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 867-2098
Director	Sandra Rangel
Correo electrónico	srangel@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/skycrest
Niveles de año	K-5
Código CDS	34-67447-6034912

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión:

La Escuela Primaria Skycrest participó en un proceso integral de planificación estratégica durante el invierno y la primavera de 2011. Un diverso grupo de personal, padres y miembros de la comunidad creó la siguiente declaración de misión, la cual fue formalmente adoptada por el consejo del sitio de la Escuela Primaria Skycrest en mayo de 2011. En octubre de 2013 el equipo del Planificación Estratégica se convocó para repasar el progreso del Plan Estratégico de la escuela. Se hicieron recomendaciones para cambios, con Equipos de Acción reuniéndose en enero de 2014 para repasar las Tácticas. El Equipo de Planificación Estratégica y el personal de la Primaria Skycrest repasó los datos de los Equipos de Acción en mayo de 2014 y la información fue llevada ante al Consejo del Sitio Escolar en septiembre de 2014.

La misión de la Escuela Primaria Skycrest, valorando la excelencia académica, el desarrollo de carácter positivo y la diversidad, es inspirar a cada alumno a contribuir responsablemente a un mundo siempre cambiante participando en un currículo innovador que deaife el aprendizaje de cada individuo dentro de un entorno enriquecido en sociedad con las familias, la escuela y la comunidad.

Perfil Escolar:

La Escuela Primaria Skycrest es una de 42 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado se alinea a las Normas Básicas de California. El personal de la Escuela Primaria Skycrest implementa las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en su enseñanza y en el diseño y establecimiento de sus lecciones diarias. La escuela apoya el conocimiento cultural diariamente a través de diversas selecciones literarias y demás actividades escolares. Mediante nuestro programa de Educación de Carácter, la Primaria Skycrest se enfoca en crear alumnos con rasgos firmes y positivos de carácter. Se realizan asambleas mensuales de Carácter, con los alumnos reconocidos por demostrar estos rasgos diariamente.

La Escuela Primaria Skycrest cuenta con un programa extracurricular BRIDGES (PUENTES), financiado por la Beca Siglo Veintiuno y ASSETS. Este programa proporciona enriquecimiento extracurricular, tiempo para terminar la tarea, juegos estructurados de educación física y actividades para los padres. El programa BRIDGES es ofrecido a las familias a bajo costo.

Objetivos de la Escuela Skycrest:

- Todos los alumnos desarrollarán y aplicarán las habilidades del siglo veintiuno tales como resolución de problemas, pensamiento crítico y relativo, colaboración y la aplicación de tecnología.
- Cada año, todos los alumnos avanzarán el equivalente a al menos un año hacia las Normas Básicas del nivel de año, por determinación de múltiples indicadores.
- Ejemplificaremos e integramos rasgos del carácter positivo dentro de nuestra comunidad.

Tácticas:

1. Utilizaremos eficazmente innovadoras estrategias instructivas, análisis de datos y tecnología para incrementar el rendimiento estudiantil en alineación con las Normas Básicas.
2. Los alumnos demostrarán los Rasgos de Carácter de la Escuela Skycrest necesarios para convertirse en un miembro contribuyente, responsable y comprensivo de nuestra diversa comunidad.
3. Incorporaremos activamente a las familias y a la comunidad como socios valiosos en el proceso educativo.

Análisis de datos:

Tarea #3 MAP - 2º-5º Año (Fin de Año [EOY, por sus siglas en inglés])

Los datos MAP 2014-2015:

Lectura: 63 % del 2º-5º año Cumplió o Superó su meta de crecimiento

Matemáticas: 50 % del 2º-5º año Cumplió o Superó su meta de crecimiento

El Personal, Liderazgo y SSC discutieron los datos por nivel de año y las formas de apoyar el mayor rendimiento.

Los resultados de los Datos MAP de Primavera 2014-2015 dieron una idea de lo que el 2º-5º año demostraron que los alumnos están progresando; sin embargo, algunos alumnos, y niveles de año muestran una necesidad de mayor intervención.

Resultados Lectura Primavera 2014-2015

Cumplieron o superaron el Nivel RIT previsto:

2º año = 40 %

3º año = 28 %

4º año = 54 %

5º año = 53 %

Resultados Matemáticas Primavera 2014-2015

Cumplieron o superaron el Nivel RIT previsto:

2º año = 68 %

3º año = 65 %

4º año = 62 %

5º año = 58 %

Datos de Lenguaje Oral:

Kínder - 77 % de los alumnos de Kínder cumplieron las expectativas de nivel de año en Lenguaje Oral (O.L., por sus siglas en inglés), obteniendo un 7 y/o superior para el final del Kínder.

1º Año - 38 % de los alumnos de 1º año cumplieron las expectativas de nivel de año en O.L., obteniendo un 14-15 para el final del 1º Año.

Muestra Pre y Post de Escritura TCWW:

* Para el final de cada unidad TCWW, como aparece en nuestro mapa curricular anual de escritura a nivel escolar, el 75 % de todos los alumnos administrados la evaluación post escritura a petición en cada unidad incrementarán su puntuación escalada de su evaluación pre escritura a petición por .5 puntos.

Resultados EL:

Los resultados de los Datos MAP finalizando el ciclo escolar 2014-2015 para la población hispana de la Primaria Skycrest.

El resultado de los Datos MAP de Otoño 2014-2015 ofreció una perspectiva de los alumnos actualmente matriculados y permiten al personal tomar decisiones docentes basadas en esta información, además de otras múltiples medidas,

Las siguientes puntuaciones representan a alumnos en cada nivel de año que Cumplieron o Superaron la meta de crecimiento.

Resultados Lectura EOY Primavera 2014-2015 para Alumnos Hispanos:

Cumplieron o superaron el Nivel RIT previsto:

2º año = 14 %

3º año = 32 %

4º año = 13 %

5º año = 27 %

Resultados Matemáticas EOY Primavera 2014-2015 para Alumnos Hispanos:

Cumplieron o superaron el Nivel RIT previsto:

2º año = 38 %

3º año = 36 %

4º año = 0 %

5º año = 22 %

Los Datos MAP muestran que los alumnos hispanos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 2º-3º año deben acelerar el progreso académico para lograr la competencia en lectura y matemáticas. Los datos muestran que el 3º año mostró un incremento del 100 % de alumnos con puntuación a nivel RIT o superior, el 2º, 4º y 5º año muestran una disminución dramática. En matemáticas, el 2º y 3º año mostraron un incremento estable, el 4º año disminuyó drásticamente y el 5º año disminuyó.

La Formación Profesional se enfocará en Lectura Orientada, Lectura Compartida, Desarrollo Designado del Idioma Inglés y Matemáticas de Normas Básicas.

Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) - evaluaciones MAP completadas dos veces al año para todos los alumnos de 2º-5º año:

*Para mayo de 2016, el 60 % de los alumnos habrán cumplido o superado su meta de crecimiento medido por los datos MAP del informe trimestral del salón en 2º-5º año en lectura,
 90 % de los alumnos de Kínder y 1º año lograrán las expectativas de nivel de año en evaluaciones de lenguaje oral (Kínder - 7, 1º año - 15) - Se ofrecerá Formación Profesional a los maestros de Kínder y 1º año sobre el uso de Datos de Lenguaje Oral y cómo usarla para orientar y apoyar la instrucción.

Para mayo de 2016, el 50 % de todos los alumnos de Kínder-5º año estarán leyendo a nivel de Competencia de Texto de Nivel de Año medido en el nivel del texto de la Evaluación Fountas and Pinnell.

Muestra Pre y Post de Escritura TCWW:

* Para el final de cada unidad TCWW, como aparece en nuestro mapa curricular anual de escritura a nivel escolar, el 75 % de todos los alumnos administrados la evaluación post escritura a petición en cada unidad incrementarán su puntuación escalada de su evaluación pre escritura a petición por .5 puntos.

NWEA - Evaluaciones MAP de Matemáticas completadas dos veces al año para todos los alumnos de 2º-5º año:

Para mayo de 2016, el 75 % o más de los alumnos cumplirán su meta de crecimiento en matemáticas.

Meta EL:

NWEA - evaluaciones MAP completadas dos veces al año para todos los alumnos de 2º-5º año:

*Incrementar el por ciento de Estudiantes del Inglés avanzando +1 nivel en la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) por año en 10 %. 2015 - 2016 - un total de 174 alumnos EL. Los datos CELDT 2015 muestran que 89 alumnos incrementan en general un nivel de competencia o más. El 52 % de nuestra población hispana incrementó un nivel de competencia o más.

* Para mayo de 2016, el 65 % de los alumnos hispanos habrán cumplido o superado su meta de crecimiento medida por los datos MAP de informe trimestral el salón en 2º-5º año en lectura.

* Para mayo de 2016, el 75 % de los alumnos hispanos habrán cumplido o superado su meta de crecimiento medida por los datos MAP de informe trimestral el salón en 2º-5º año en matemáticas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
Primer año	77
Segundo año	96
Tercer año	88
Cuarto año	57
Quinto año	73
Matriculación total	500

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	37.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	47.8
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	82
Estudiantes del inglés	46.8
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	20	25	1840
Sin certificación total	2	1	1	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	46

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	88.3	11.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.6	13.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>.

En julio de 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, legislación específica ha autorizado al Consejo Estatal de Educación realizar adopciones en matemáticas (Proyecto de Ley 1246) y artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (Proyecto de Ley 201). Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Pilot%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2003: Houghton Mifflin- Legacy of Literature	Sí	0.0
Matemáticas	2009: Houghton Mifflin/Harcourt - California Math 2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2005: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2006: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Skycrest fue modernizada durante el ciclo escolar 1999-2000. El alcance de la modernización incluye reparación o reemplazo del techo, pintura interior y exterior, remplazo del sistema de ventanas, actualización del sistema de iluminación de bajo consumo, actualización del sistema de calefacción y refrigeración, nuevas puertas con componentes para acceso a personas con discapacidades, restauración del baño, actualización a la infraestructura eléctrica para proporcionar internet, cable, teléfono, nuevo sistema de incendio/intruso e intercomunicador a lo largo de la escuela. Los salones fueron alfombrados en ese momento y fueron remodelados nuevamente para el ciclo escolar 2004-2005. En 2006, la Escuela Skycrest construyó un ala adicional. Esto permitió a la escuela reemplazar los salones portátiles con ocho salones nuevos. En el verano de 2008, el estacionamiento y las canchas fueron repavimentadas, se realizaron remodelaciones a las banquetas en cumplimiento a la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990 y se hicieron remodelaciones de Ruta Segura, y se completó un proyecto de paisajismo e irrigación, financiados mediante la Medida J de emisión de bonos. El exterior de la Primaria Skycrest fue pintado durante la primavera de 2009. En el verano de 2011, nuestro estacionamiento se hizo más seguro para los alumnos con la adición de una banqueta alrededor del perímetro del estacionamiento principal. Esto nos permite controlar el flujo peatonal para que nadie deba cruzar entre el tráfico para caminar al frente de nuestra escuela.

Durante la primavera de 2011 la Escuela Primaria Skycrest recibió un subsidio y se convirtió en una de las únicas escuelas en el Norte de California con un diverso huerto de frutas. Nuestro Huerto Comunitario fue plantado con 27 árboles frutales que ofrecen una amplia variedad de fruta que madurará durante el ciclo escolar. Estos árboles fueron regados con un sistema automatizado instalado usando el financiamiento del subsidio. Además del huerto de fruta, la Fundación del Árbol de Sacramento patrocinó un día de plantación de árboles en el plantel. Se plantaron 55 árboles de sombra adicionales a lo largo del plantel.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2015 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 09/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 09/9/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	18	42	44
Matemáticas	23	32	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	87	82	94.3	56	29	12	2
	4	56	53	94.6	57	23	11	9
	5	76	69	90.8	43	36	16	4
Masculinos	3		43	49.4	72	19	7	2
	4		32	57.1	72	13	13	3
	5		36	47.4	58	33	8	0
Femeninos	3		39	44.8	38	41	18	3
	4		21	37.5	33	38	10	19
	5		33	43.4	27	39	24	9
Afroamericanos	3		8	9.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	7.1	--	--	--	--
	5		4	5.3	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.3	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		28	32.2	64	29	7	0
	4		15	26.8	87	13	0	0
	5		35	46.1	49	46	3	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.3	--	--	--	--
	4		2	3.6	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
Blanco	3		42	48.3	48	29	19	5
	4		31	55.4	42	26	16	16
	5		29	38.2	34	28	31	7
En Desventaja Socioeconómica	3		65	74.7	58	29	11	2
	4		44	78.6	57	25	9	9
	5		61	80.3	44	39	13	3
Estudiantes del Inglés	3		35	40.2	77	20	3	0
	4		11	19.6	82	18	0	0
	5		13	17.1	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		15	17.2	93	7	0	0
	4		13	23.2	100	0	0	0
	5		11	14.5	91	9	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	87	85	97.7	42	27	27	2
	4	56	56	100.0	39	39	13	7
Masculinos	3		44	50.6	50	23	25	2
	4		32	57.1	50	28	13	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		41	47.1	34	32	29	2
	4		24	42.9	25	54	13	8
Afroamericanos	3		8	9.2	--	--	--	--
	4		4	7.1	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.3	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		30	34.5	40	33	23	3
	4		17	30.4	47	47	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.3	--	--	--	--
	4		2	3.6	--	--	--	--
Blanco	3		43	49.4	42	19	35	2
	4		32	57.1	31	38	19	13
En Desventaja Socioeconómica	3		67	77.0	39	34	27	0
	4		45	80.4	42	40	9	7
Estudiantes del Inglés	3		37	42.5	57	24	19	0
	4		12	21.4	58	33	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		16	18.4	75	6	13	0
	4		13	23.2	85	15	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	48	44	59	61	57	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	42
Femenino	45
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	46
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	43
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				58	50	52	57	56	58
Matemáticas				59	53	50	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.00	20.60	16.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que deseen dar de su tiempo pueden comunicarse con la Directora, Sandra Rangel, o con la Sub-Directora, Rebecca Lopez, al (916) 867-2098.

Participación de los Padres:

La participación de los padres enriquece la experiencia de aprendizaje académico del alumno. El personal y la administración valora a nuestros padres y busca sugerencias y opiniones de los padres y tutores de nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Skycrest se brindan muchas oportunidades para que los padres se acerquen a nosotros y para que nosotros nos acerquemos a ellos.

Se valora la participación de los padres en la Escuela Primaria Skycrest. Es una de las Tácticas incluidas en el Plan Estratégico de la Escuela Skycrest. "Incluiremos activamente a las familias y a la comunidad como socios valorados en el proceso educativo." Hay recursos e información para padres disponible en una zona céntrica, cerca de la dirección. Esto incluye oportunidades y cursos de crianza disponibles a través del distrito.

La participación de los padres significa:

La participación de los padres en significativa comunicación recíproca habitual, incorporando el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares, incluyendo y garantizando:

- (A) que los padres desempeñen un papel integral en ayudar con el aprendizaje de sus hijos;
- (B) que los padres sean alentados a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- (C) que los padres sean socios plenos en la educación de sus hijos y que sean incluidos, según corresponda, en comités asesores y de toma de decisiones para ayudar en la educación de sus hijos.

Proceso de la Política Escolar de Participación de los Padres:

El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Skycrest será establecido, con padres miembros elegidos por voto. Los miembros repasarán en Plan Único para Rendimiento Estudiantil y la Política Escolar de Participación de los Padres para asegurar que se satisfagan las necesidades académicas de todos los alumnos y que los padres y la comunidad tengan una oportunidad de expresar sus preocupaciones. La reunión del Consejo de Sitio Escolar se realizará cinco veces al año durante el ciclo escolar para modificar el plan en caso de ser necesario y para asegurar que se satisfagan las necesidades a nivel escolar.

Las oportunidades para que los padres den sugerencias y reciban información sobre la participación de los padres incluyen:

- Noche de Regreso a Clases
- Noche Informativa para Padres
- Conferencias de Padres-Maestros
- Noches Familiares de Aprendizaje: Noche de Alfabetización, Explorit Science y "Sami's Circuit" (El Circuito de Sami)
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar, lo cual incluye nuestras Responsabilidades ELAC
- Cursos para padres
- Organización de Padres-Maestros

La Escuela Skycrest usará estas oportunidades de eventos para:

- Establecer la participación de los padres y asegurar una sociedad eficaz entre la escuela y los padres.
- Ofrecer a los padres una descripción del currículo y evaluaciones utilizadas para medir el progreso y niveles esperados de competencia.
- Identificar y ofrecer a los padres capacitación a fin de ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.

Las oportunidades de participación en la Escuela Primaria Skycrest incluyen:

- Voluntarios en el Salón

- Patio de recreo
- Voluntarios en la Cafetería
- Reuniones del Consejo del Sitio: Realizadas cada tercer martes del mes. Los padres conforman la mitad del comité
- Excursiones/Eventos del salón
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés): Realizadas mensualmente

Eventos de recaudación de fondos

Eventos y actividades escolares - voluntarios en noches familiares

Jog-a-Thon

- Club de Jardinería
- Ayudantes Comunitarios
- Acompañamiento en Villancicos
- Almuerzos Escolares de Espíritu Escolar: Realizados mensualmente. Los padres son invitados a almorzar con sus hijos.
- Asambleas de Educación de Carácter - Presentaciones de Nivel de Año en el Salón en cada asamblea
- Asambleas de Reconocimiento: Realizadas trimestralmente. Los padres reciben invitaciones por escrito
- Interpretaciones Escolares: Presentaciones de la Banda y Concurso de Talentos de Fin de Año

La educación de sus hijos es un esfuerzo en equipo entre la escuela y la familia. Los maestros en la Escuela Primaria Skycrest trabajan para todos nuestros alumnos, pero NECESITAMOS DE USTEDES para formar parte de nuestro equipo. Su participación en la escuela deja a sus hijos saber que ustedes creen que su escuela es importante. Gracias por invertir su tiempo y energía en el recurso más valioso de nuestro país, ¡¡nuestros niños!!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.02	2.76	0.88	8.28	7.37	5.71	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.09	0.04	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Esta escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrece oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral para el 1 de marzo de cada año. El plan debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. Esta escuela cumple o supera los requisitos del Código Educativo para simulacros de incendio y encierro.

Al comienzo del ciclo escolar, todos los cursos participan en una Capacitación de Área Común a nivel escolar, la cual se enfoca la seguridad en todas las áreas: patio de recreo, campo, baños, pasillos, cafetería y el salón. También se envía a casa una copia de toda la Capacitación de Área Común al comienzo del ciclo escolar para que los padres se mantengan al tanto de las reglas y procedimientos escolares.

Se practican Simulacros Mensuales de Seguridad con los alumnos y el personal, garantizando que todos estén conscientes de los procedimientos en caso de incendio o encierro.

Se practican tres (3) Simulacros de Encierro cada año, uno por trimestre.

El Consejo de Sitio Escolar es responsable de actualizar nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente. El equipo PBIS se reúne habitualmente para discutir los procedimientos de seguridad y el personal se reúne periódicamente para abordar los procedimientos de seguridad en las reuniones del personal y tiempo de colaboración. Se repasó el actual plan de seguridad en la Reunión del Personal de marzo de 2015, garantizando que los procedimientos necesarios de seguridad estén implementados. El plan de Seguridad de la Primaria Skycrest fue actualizado y aprobado por el Personal de la Escuela Primaria Skycrest el 10 de marzo de 2015, y posteriormente y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 17 de marzo de 2015. El plan será repasado y actualizado a lo largo del ciclo escolar y será repasado y aprobado por los miembros del Consejo de Sitio Escolar en marzo de 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31		3		20	1	3		27		4	
1	30		3		24	1	3		24		3	
2	23	1	2		28		3		30		3	
3	28		3		29		2		31		2	
4	34			2	26	1		2	33		1	1
5	28	1		2	33		1	1	26	1	1	1
Otro	15	1			14	1			13	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7601	2896	4705	\$67,808
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$71,583
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.1	-4.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.57%	-1.50%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus sigas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos.

En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,336	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,764	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,465	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,900	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,906	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,182	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Alfabetización Crítica, Lectura Kínder-1º año, Creación de Significado Mediante Lectura y Escritura Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes" (EMITS, por sus siglas en inglés), Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.