

# Escuela Preparatoria San Juan

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria San Juan
<b>Dirección</b>	7551 Greenback Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Citrus Heights CA, 95610
<b>Teléfono</b>	(916) 971-5188
<b>Director</b>	Vanessa Adolphson
<b>Correo electrónico</b>	vadolphson@sanjuan.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.sanjuan.edu/NewSanJuan.cfm">http://www.sanjuan.edu/NewSanJuan.cfm</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	34-67447-3438504

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Juan
<b>Teléfono</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Kent Kern
<b>Correo electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Sitio web</b>	www.sanjuan.edu

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### Declaración de Misión:

Utilizando la innovación y colaboración, la misión de la Escuela Preparatoria San Juan es educar y motivar a cada alumno para competir y sobresalir en nuestra sociedad siempre cambiante, logrando más allá de sus metas académicas y personales, mediante una instrucción de preparación universitaria de alta calidad, dentro de trayectos profesionales innovadores y fortaleciendo nuestra diversa alianza de alumnos, personal, familias y comunidad en un entorno seguro y enriquecido.

### Perfil Escolar:

La Escuela Preparatoria San Juan ha existido desde el año 1913 sirviendo a la comunidad de Citrus Heights. La Preparatoria San Juan es rica en diversidad y variados estilos de aprendizaje. La población estudiantil es de 28% hispano, 53% blanco, 10% afro-americano y 9% de otros grupos étnicos. El 34% de la población estudiantil es de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El 70% de nuestros alumnos reciben almuerzo gratuito/ de precio reducido. El perfil demográfico es importante para proporcionar el tipo de aprendizaje propicio a los estudiantes.

La Escuela Preparatoria San Juan es una escuela del Programa de Mejoramiento de 3 Años. LEA informa a los padres y al público de las acciones correctivas y permite comentarios. Puede proporcionar asistencia técnica directa a los consejos de sitios escolares en el desarrollo de planes escolares. LEA identifica a la escuela para la acción correctiva y hace por lo menos uno de los siguientes:

Implementar un nuevo currículo.

Extienda el año o la jornada escolar.

Reestructura la estructura organizativa interna de la escuela.

LEA continúa proporcionando asistencia técnica; notifica a los padres de la condición PI de la escuela, la elección escolar, los servicios suplementarios; proporciona formación profesional; y proporciona la elección escolar.

La LEA y la escuela proporcionan formación profesional. Colaboran con el distrito para mejorar el rendimiento estudiantil. El rediseño escolar dirigido por el personal incluye pequeñas comunidades de aprendizaje, que ayudan a individualizar la instrucción para los alumnos y a evitar que los alumnos "pasen inadvertidos", el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para dar a los niños una instrucción enfocada en los alumnos y experiencias prácticas, así como apoyo mediante los programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestro programa de apoyo extracurricular ASSET.

Mediante el proceso de acreditación por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el personal en la Escuela Preparatoria San Juan se compromete al desarrollo de egresados con Habilidades del Siglo 21: trabajadores colaborativos, pensadores críticos, productores/rendimiento de calidad, comunicadores eficaces, estudiantes auto-dirigidos y contribuidores comunitarios.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	162
Décimo año	158
Onceavo año	163
Doceavo año	213
<b>Matriculación total</b>	<b>696</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	12.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	36.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	47
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	74.1
Estudiantes del inglés	13.8
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza	1.9

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	35	36	37	1814
Sin certificación total	2	4	2	33
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	0	29

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	74.9	25.2
Todas las escuelas del distrito	86.2	13.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	83.9	16.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.3	3.7

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>.

En julio del 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, el Consejo Estatal de Educación ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2005 Houghton Mifflin Harcourt: Literature and Language Arts	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	2008 McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] 2008 McDougal Littell: Algebra 2 2009 Holt: California Mathematics, Course 2 - Pre Algebra 2008 McDougal Littell: Geometry 2002 Houghton Mifflin: Calculus 2002 Pearson: Geometry 2015 Houghton Mifflin Harcourt: Integrated Math 1-3	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	2009 Prentice Hall: Biology, CA Edition 2007 Pearson Prentice Hall: California Chemistry 2005 Glencoe McGraw Hill: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe 2008 Holt: Environmental Science 2008 Prentice Hall: Conceptual Physics	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government Adoptado 2007  Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! Adoptado 2007  McDougal Littell, 2006: The Americans Adoptado 2006  McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction Adoptado 2006  Glencoe Economics: Today & Tomorrow Adoptado 2006  Glencoe Economics: Principles & Practices Adoptado 2006	Sí	0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	2002 McDougal Littell: ¡En Español!: Spanish 2007 Holt: Nuevas Vista: Spanish 2007 Prentice Hall: Realidades: Spanish 2007 McDougal Littell: French 2008 Langenscheidt: geni@1A1: German 2002 Cheng and Tsui: Japanese 2008 Prentice Hall: Russian 2002 Cheng and Tsui & Thomson Learning: Chinese 2008 Prentice Hall: Russian 2015 Pearson: Realidades: Spanish	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	2005 Holt: Lifetime Health, California Edition	Sí	0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.	Sí	0.00%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las primeras fases de la modernización actual en la Escuela Preparatoria San Juan comenzaron en la primavera de 2009. La Escuela Preparatoria San Juan tiene suficientes salones para albergar a la población estudiantil. Cada salón tiene sistemas de monitoreo y alarmas para incendio e intrusión, teléfonos y una conexión al internet. El equipo escolar de conserjes/mantenimiento trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y funcional. El Distrito sigue proporcionando mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como apoyo para mantener a los sistemas tales como plomería, eléctrico, calefacción y aire acondicionado, etc., funcionando. El personal y los miembros de la comunidad siguen compartiendo preocupaciones sobre la condición de los accesos, estacionamientos y campos deportivos de la Escuela Preparatoria San Juan. En 2005, bajo la Medida J de emisión de bonos, los salones de ciencia fueron modernizados con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, piso y pintura. El verano del 2009 fue el inicio de una remodelación de cinco años que vinculó al nuevo programa curricular de la Escuela Preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por múltiples fuentes, incluyendo fondos de las Medidas S y J. Los proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automotriz, ingeniería y construcción, estudios de televisión/medios digitales, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y actualizada incluyendo sistemas eléctricos, plomería y líneas de datos y paisajismo incluyendo un nuevo cerco principal, pasarelas, plantas, estacionamientos e iluminación por todo el plantel. Además, todos los salones recibieron un sistema audio/visual integrado, que incluyó un retroproyector digital, pantalla, bocinas y un panel de control integrado montado en la pared. El nuevo edificio administrativo fue completado en diciembre de 2011. El auditorio abrió sus puertas en noviembre de 2012. En el invierno de 2013/primavera de 2014, el Teatro de Artes Escénicas, mediante fondos de la Medida J, recibió una renovación completa incluyendo paredes, piso, pintura interior, renovación de asientos del teatro, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, camino peatonal, acceso conforme a la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre del 2016 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/09/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/09/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	27	26	42	45	44	48
<b>Matemáticas</b>	11	10	32	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	174	162	93.1	26.4
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	99	92	92.9	27.5
<b>Femeninas</b>	<b>11</b>	75	70	93.3	25.0
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>	27	27	100.0	23.1
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>	57	52	91.2	26.9
<b>Blanco</b>	<b>11</b>	80	74	92.5	27.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>	121	116	95.9	21.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>	20	19	95.0	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>	32	30	93.8	3.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	174	161	92.5	10.3
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	99	92	92.9	9.0
<b>Femeninas</b>	<b>11</b>	75	69	92.0	11.9
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>	27	26	96.3	
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>	57	53	93.0	5.9
<b>Blanco</b>	<b>11</b>	80	73	91.3	15.5
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>	121	114	94.2	5.5



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	11	20	20	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	32	29	90.6	3.5

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	33	30	23	61	57	56	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	152	145	95.4	23.5
Masculinos	89	84	94.4	27.4
Femeninas	63	61	96.8	18.0
Afroamericanos	18	17	94.4	23.5
Hispano	57	53	93.0	5.7
Blanco	68	66	97.1	36.4
En Desventaja Socioeconómica	113	111	98.2	20.7
Estudiantes del Inglés	21	19	90.5	
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.5	9.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria San Juan tiene cinco Trayectos Profesionales: Cocina/Repostería, Ingeniería, Ocupaciones en Medios/TV, Tecnología Automotriz y Tecnología de Construcción. Todos los alumnos del noveno año son parte de una Academia de Noveno Año que les enseña innovadores principios del diseño y les brinda la oportunidad de experimentar cada uno de los cinco trayectos.

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus trayectos profesionales de acuerdo a los exigentes criterios impuestos dentro de la Ley Perkins y/o las pautas de Sociedad de California. Aunque la mayoría de los datos de terminación son recopilados regionalmente mediante nuestro Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) (Oficina de Educación del Condado de Sacramento), el Departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que avanzan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos ROP, debido a requisitos de tiempo, el elemento práctico y las normas industriales que cumplen, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Todos los trayectos profesionales llevan a la certificación, empleabilidad y mayor capacitación técnica. Los programas de tecnología automotriz, construcción y cocina mantienen acuerdos de articulación con universidades e institutos de formación superior. Los alumnos que completan estos trayectos salen de la preparatoria con créditos universitarios y un certificado/una hoja de habilidad de la industria, o autorización según corresponda. El programa también brinda al alumno el conocimiento y habilidad académica o técnica mediante instrucción académica y técnica integrada.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también ofrece a los alumnos preparación profesional mediante matriculación en Academias de Sociedad de California. El distrito apoya cuatro Academias de Sociedad de California en las áreas de: negocios-finanza/emprendimiento, pre-ingeniería, "Carreras del Deporte y Oportunidades en Recreación" (SCORE, por sus siglas en inglés) y emprendimiento en pequeñas empresas. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de trayectos profesionales más allá de la Academia de Sociedad de California, financiada por el estado. Tenemos trayectos profesionales en:

- Técnico de Servicio Automotriz
- Técnico en Mecánica Automotriz I
- Técnico en Mecánica Automotriz II - Frenos
- Técnico en Mecánica Automotriz II - Electrónica/Sistemas Eléctricos
- Academia de Repostería I
- Academia de Repostería II
- Tecnología de Construcción I
- Tecnología de Construcción II
- Artes Culinarias I
- Artes Culinarias II
- Escaneo Digital
- Medios Digitales
- Administración de Hospitalidad: Pequeñas Empresas
- Diseño de Innovación
- Diseño de Innovación / Fabricación Avanzada
- Alimentos/Nutrición I
- Alimentos/Nutrición II
- Ocupaciones en Televisión I
- Especialidades en Carpintería

¿Cómo apoya este curso al rendimiento estudiantil?

Los alumnos que participan en los trayectos en la Escuela Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, reciben la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a problemas cotidianos, son enseñados a pensar de manera crítica y deben comportarse profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y modificación curricular necesaria detallada en el IEP. CTE brinda mayor tiempo para administración de pruebas, tiempo adicional para tareas y apoyo según corresponda. Ya que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en resolución de problemas de vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad de servir a una cantidad "significativa" de alumnos y la medida en la cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Los índices de finalización, de graduación y además de la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas a la industria son analizados. También se recopilan los sobre asistencia.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	440
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	18
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.42
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	18.2

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.1	24	37

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

#### Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con el director de la Escuela Preparatoria San Juan al (916) 971-5112.

#### Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Los padres son alentados a participar en el aprendizaje de sus alumnos y a ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El club de Aficionados es dirigido exclusivamente por los padres y ayuda en el desarrollo de fondos para becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés) y ayudan económicamente y con "mano de obra" para programas deportivos, artes visuales y escénicas, clubes y demás actividades patrocinadas por la escuela.
- El Grupo Familiar Espartanos (Spartan) brinda apoyo con el clima escolar y reconocimiento estudiantil, proporciona incentivos por conducta y estudios positivos, ofrece ayuda en actividades y clubes patrocinados por la escuela y proporciona donaciones para suplementar a los salones del maestro.
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo sus hijos pueden ser apoyados en los entornos académicos y sociales.
- La comunicación Hogar/Escuela es proporcionada mediante el sitio web escolar, el programa de enseñanza "Schoology", comunicación habitual por correo electrónico y teléfono y el "Weekly Newsflash" (Flash Informativo de la Semana).

- El Consejo del Sitio Escolar incluye a padres en la toma de decisiones para necesidades del presupuesto y apoyo al programa.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier sociedad escolar/comunitaria. Se alienta a los padres a participar en cualquier forma posible, incluyendo como acompañantes en excursiones, ayudando en el salón y como voluntarios en la dirección

Para mayores informes sobre participación de los padres favor de comunicarse con: Vanessa Adolphson al 971-5112.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	27.80	26.70	17.70	10.40	9.60	9.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	56.10	59.52	68.90	80.85	81.60	82.65	80.44	80.95	82.27

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78	85	86
Afroamericanos	71	81	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	77	78
Asiáticos	71	99	93
Filipinos	100	88	93
Hispanos o latinos	80	75	83
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	90	85
Blancos	80	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	33	89
De escasos recursos económicos	65	61	66
Estudiantes del inglés	86	56	54
Alumnos con discapacidades	38	35	78

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	27.8	9.5	12.8	7.4	5.7	5.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.3	0.5	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Esta escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Los Alguaciles y / u Oficiales del CHPD son enviados a incidentes críticos a través del Despachador de Escuelas Seguras, un despachador de la agencia del orden público o por medio de un informe directo de un miembro del personal escolar, visitante escolar u otra persona. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrece oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral (CSSP) para el 1 de marzo de cada año. Como parte de la actualización, cada sitio escolar se reúne por lo menos una vez al año con un oficial de la agencia del orden público para revisar el CSSP y ellos sostienen una reunión comunitaria para repasar el CSSP. El CSSP debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. En cada sitio escolar se lleva a cabo y se mantiene un registro de todos los simulacros de incendio, simulacros de bloqueo, simulacros de refugio en su lugar y / o simulacros de terremoto hasta o en exceso de lo requerido por la ley del Estado.

El Plan de Seguridad fue repasado por el Consejo de Sitio Escolar el 15 de marzo del 2016

El Plan de Seguridad fue compartido con el personal el 17 de agosto del 2016

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	65.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	18	20	18	3	19	22	15	4	19	22	15	4
Matemáticas	17	19	12	2	13	35	10	5	13	35	10	5
Ciencias	21	8	12	4	21	10	12	2	21	10	12	2
Ciencias Sociales	19	16	8	6	19	20	11	5	19	20	11	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.5	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10026	2307	7719	\$69,318
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$74,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	54.0	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	44.3	-5.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que normalmente hubieran sido pagado por dinero sin restricciones (SF-0) debido a que recibimos fondos de trabajos educativos (EJF, por sus siglas en inglés) y la ley de re-inversión y recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés). Estos puestos fueron pagados para incluir 21.0 empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para consejeros, 24.0 FTE para directores y 18.0 FTE para subdirectores. Debido a este cambio, varias escuelas demostraron una disminución en costos sin restricción y un aumento en costos restringidos. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$3,163,102 para el fondo general restringido del subsidio de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los gastos fueron asignados por código a una ubicación central (000) en el 2011-12, cuando en previos años el dinero era marcado con código a sitios escolares. El impacto de este cambio demostrará una disminución en gastos restringidos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,196	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,948	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,219	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,528	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,984	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,096	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$254,994	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	5	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes", Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y el Plan de Contabilidad y Control Local. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por consultar a los maestros del Centro de Apoyo Docente.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.