

Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada
Dirección	10700 Fair Oaks Blvd
Ciudad, estado, código postal	Fair Oaks, CA, 95628
Teléfono	(916) 979-8050
Director	Gabriel Cooper
Correo electrónico	gcooper@sanjuan.edu
Sitio web escolar	www.sanjuan.edu/laentrada
Código CDS	34-67447-3430097

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la misión

Reconociendo el hecho de que cada persona aprende de diferente manera y a ritmos diferentes, la misión de las escuelas Preparatorias alternativas del Distrito Escolar Unificado de San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés) es guiar e inspirar a cada alumno en la búsqueda y descubrimiento del conocimiento y el logro de las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables, un trabajo relevante y la capacidad de seguir educándose a lo largo de la vida mediante un currículo innovador y exigente en una comunidad de aprendizaje colaborativa.

Perfil escolar

La escuela preparatoria alternativa La Entrada ha sido el programa alternativo principal del Distrito para alumnos de 16-18 años de edad por más de 20 años. En general, los alumnos están en los niveles de año de 11º y 12º y les faltan créditos y se matriculan a nuestra preparatoria voluntariamente para recuperar los créditos pendientes o son asignados por el programa de intervención y repaso estudiantil del distrito escolar unificado San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés). El modelo de instrucción de La Entrada utiliza el aprendizaje estudiantil individual en computadoras. Hay hasta 60 alumnos a la vez en un gran laboratorio/salón informático. Dos maestros y tres ayudantes instructivos proporcionan la Instrucción y tutorías académicas. Hay dos sesiones de 210 minutos cada jornada escolar, sirviendo dos grupos distintos de alumnos.

La escuela La Entrada es la única escuela preparatoria alternativa autónoma del distrito escolar unificado San Juan. La escuela trabaja con alumnos 10º a 12º año con el entendimiento de que todos los alumnos matriculándose deben tener 16 años de edad. La Preparatoria La Entrada trabaja con las 9 preparatorias integrales de nuestro distrito así como con alumnos de fuera del distrito que cumplen con nuestros criterios de admisión. Los alumnos se matriculan en nuestra escuela ya sea mediante un proceso voluntario debido principalmente a la falta de los créditos necesarios o involuntariamente debido a asuntos de disciplina. Los alumnos de nuestra escuela son representativos de una amplia variedad de culturas y de grupos socioeconómicos. La escuela La Entrada está ubicada en el 10700 de Fair Oaks, Fair Oaks, California 95628. La escuela fue fundada en el año 1973.

Mensaje del director:

Estamos orgullosos de servir a los alumnos en mayor situación de riesgo en un programa alternativo que es personalizado para atender las necesidades individuales de cada alumno. El modelo del currículo de La Entrada está diseñado para ayudar a cada uno de los alumnos a lograr las metas de egreso de escuela preparatoria, para poder acceder preparados a una educación avanzada post-secundaria y a la carrera profesional. Nuestro personal recibe capacitaciones para establecer relaciones positivas con los alumnos a fin de obtener su confianza, aprender las necesidades de cada alumno y guiarlos hacia sus metas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	2
Onceavo año	17
Doceavo año	48
Matriculación total	67

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	20.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	34.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	43.3
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	85.1
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	1	2	2	1885
Sin certificación total	0	0	0	49
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio del 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, el Consejo Estatal de Educación ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2005 Houghton Mifflin Harcourt: Literature and Language Arts	Sí	0.0
Matemáticas	2008 McDougal Littell: California Math Algebra 1 [Green Bicycle] 2008 McDougal Littell: Algebra 2 2009 Holt: California Mathematics, Course 2 – Pre Algebra 2008 McDougal Littell: Geometry 2002 Houghton Mifflin: Calculus 2008 Pearson: Geometry 2015 Houghton Mifflin Harcourt: Integrated Math 1-3	Sí	0.0
Ciencias	2009 Prentice Hall: Biology, CA Edition 2007 Pearson Prentice Hall: California Chemistry 2005 Glencoe McGraw Hill: Earth Science, Geology, the Environment, & the Universe 2008 Holt: Environmental Science 2008 Prentice Hall: Conceptual Physics	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, 2006: Magruder's American Government Adoptado en el 2007 Teachers' Curriculum Institute, 2006: Geography Alive! Adoptado en el 2007 McDougal Littell, 2006: The Americans Adoptado en el 2006 McDougal Littell, 2006: Modern World History: Patterns of Interaction Adoptado en el 2006 Glencoe Economics: Today & Tomorrow Adoptado en el 2006 Glencoe Economics: Principles & Practices Adoptado en el 2006	Sí	0.0
Idioma Extranjero	2002 McDougal Littell: En Español!: Spanish 2007 Holt: Nuevas Vista: Spanish 2007 Prentice Hall: Realidades: Spanish 2007 McDougal Littell: French 2008 Langenscheidt: geni@1A1: German 2002 Cheng and Tsui: Japanese 2008 Prentice Hall: Russian 2002 Cheng and Tsui & Thomson Learning: Chinese 2008 Prentice Hall: Russian 2015 Pearson: Realidades: Spanish	Sí	0.0%
Salud	2005 Holt: Lifetime Health, California Edition	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela La Entrada se mantiene en buen estado de reparo, se limpia de forma regular y los asuntos que se tienen que reparar reciben una atención rápida.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/11/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	12	8	45	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		0	35	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	46	37	80.43	8.11
Masculinos	32	25	78.13	8
Femeninas	14	12	85.71	8.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	6	54.55	0
Blanco	24	21	87.5	9.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	33	28	84.85	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	46	34	73.91	0
Masculinos	32	23	71.88	0
Femeninas	14	11	78.57	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	11	5	45.45	0
Blanco	24	19	79.17	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	33	26	78.79	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	33	25	57	56	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El distrito escolar unificado San Juan define sus trayectorias profesionales de acuerdo a los exigentes criterios impuestos en la Ley Perkins y/o las pautas de la California Partnership. El Departamento de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que avanzan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, al elemento de prácticas profesionales y a los estándares de cada sector a alcanzar, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Hay cursos introductorios de CTE en todas nuestras escuelas, los "concentradores" son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y se refiere a los alumnos como "completadores" cuando completan una secuencia de cursos resultando en una certificación, la empleabilidad y/o una mayor capacitación técnica. Los cursos de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") son definidos como "completadores" en función de la duración del curso, de la secuencia y del desarrollo de habilidades.

El curso de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") CTE llevan aparejada un certificado/hoja o licencia de habilidad de un sector específico, si es de aplicación. El programa también brinda a los alumnos los conocimientos y habilidad académicos o técnicos mediante una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para continuar con la formación necesaria dentro de una trayectoria profesional para la cual hay empleos remunerados. Los alumnos matriculados en los programas reciben una importante experiencia en todos los aspectos de un sector.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también ofrece a los alumnos preparación profesional mediante la matriculación en Academias de la California Partnership. Contamos con cuatro Academias de la California Partnership en las áreas de: negocios-finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería, "Carreras del Deporte y Oportunidades en Recreo" (SCORE, por sus siglas en inglés) y emprendimiento en pequeñas empresas. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de trayectorias profesionales más allá de la Academia de la California Partnership financiada por el estado. Nosotros tenemos trayectorias profesionales en:

- Ciencia agrícola
- Artes, Medios y Entretenimiento
- Tecnologías de la Automoción
- Academia de Repostería
- Ebanistería y carpintería
- Tecnologías de la construcción
- Artes Culinarias
- Carreras de cuidado dental
- Artes de Medios Digitales
- Tecnologías para la ingeniería
- Servicios de Alimentación
- Tecnologías para la fabricación
- Gestión de Recursos Naturales
- Cuidado de Pacientes
- Seguridad Pública
- Gestión de pequeños negocios

¿Cómo apoyan los programas CTE el rendimiento estudiantil?

Cuando los alumnos realizan cursos CTE ellos tienen la oportunidad para ver la relación entre normas académicas aplicadas y el mundo real. Alumnos encuentran propósito en sus estudios y son proporcionados una oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales para problemas de todos los días.

¿Cómo atiende la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

Mediante el proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Se proporciona a los alumnos el apoyo y modificación curricular necesario, tal y como se detalla en el IEP. CTE proporciona tiempo extendido de pruebas, tiempo adicional para trabajo y apoyo según corresponda. Como nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participan en resolución de problemas de vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para servir una cantidad "significativa" de alumnos y el nivel al cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Índices de finalización, tasas de egreso de preparatoria y el índice de éxito en el examen de egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) junto con la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización proporcionados y el cumplimiento de habilidades específicas de un sector también son analizados. Los datos sobre asistencia también son recopilados.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	50
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.03
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Cuando los padres, familias y miembros de la comunidad se involucran con las escuelas, todos los alumnos se benefician de ello. La participación de los adultos envía un mensaje de que la educación es importante y que el trabajo de los alumnos en La Entrada merece la atención de los adultos. Nuestra comunidad reconoce que los adultos pueden participar en La Entrada de diferentes formas para garantizar que todos los alumnos tienen experiencias educativas de calidad.

Las Alianzas entre La Entrada, las familias y la comunidad son identificadas en nuestro marco de alianzas. Este marco categoriza la participación en seis áreas:

Aprendizaje desde casa: Las familias trabajan conjuntamente con actividades y con la facilitación de un maestro para asistir con el trabajo de clase y reconociendo otras oportunidades de aprendizaje en casa.

Crianza: Se ponen recursos a disposición de las familias para establecer ambientes en las casas que apoyen a los niños como estudiantes. Favor de ver la página "Recursos para Padres" en nuestra web.

Toma de decisiones: La Entrada cree que todos los grupos involucrados, incluyendo los padres, alumnos, y comunidad tienen un papel en los procesos de toma de decisiones. Se alienta a los grupos involucrados a participar en la Planeación Estratégica de la Escuela, en el Consejo Escolar y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

Comunicaciones: La Entrada individualiza la instrucción para cada alumno. Se alienta a los padres a comunicarse de forma directa con los maestros de sus hijos para obtener información valiosa sobre su rendimiento en la escuela. En la página web de la escuela se pone información sobre los eventos escolares.

Colaboración con la Comunidad: La área de enfoque de La Entrada llamada Plan Estratégico es identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad.

Dar tiempo en la escuela. Entendemos que los adultos pueden participar en La Entrada de diferentes formas. Los voluntarios pueden trabajar con los alumnos a nivel individual o en grupos chicos. Pueden organizar con la organización de eventos o actividades para los alumnos. La asistencia de los alumnos con las tareas logísticas y de organización son siempre valoradas y se ofrecen en horarios flexibles.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	48	31.9	52.8	9.6	9.2	8.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	24	40.43	24.53	81.6	82.65	83.79	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	53.66	84	87.11
Afroamericanos	20	69.67	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	69.23	80.17
Asiáticos	100	91.86	94.42
Filipinos	0	86.21	93.76
Hispanos o latinos	44.44	75.94	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	77.78	86.57
Blancos	58.33	85.86	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	100	90.59
De escasos recursos económicos	43.33	79.01	85.45
Estudiantes del inglés	25	44.58	55.44
Alumnos con discapacidades	60	54.14	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	71.05	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	9.0	1.3	0.5	5.7	5.7	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Esta escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Los Alguaciles y / u Oficiales del CHPD son enviados a incidentes críticos a través del Despachador de Escuelas Seguras, un despachador de la agencia del orden público o por medio de un informe directo de un miembro del personal escolar, visitante escolar u otra persona. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrecen oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral (CSSP) para el 1 de marzo de cada año. Como parte de la actualización, cada sitio escolar se reúne por lo menos una vez al año con un oficial de la agencia del orden público para revisar el CSSP y ellos sostienen una reunión comunitaria para repasar el CSSP. El CSSP debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. En cada sitio escolar se lleva a cabo y se mantiene un registro de todos los simulacros de incendio, simulacros de bloqueo, simulacros de refugio en su lugar y/o simulacros de terremoto según lo requerido por la ley del Estado, o incluso más.

El plan de seguridad escolar fue revisado por última vez en el mes de marzo del 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	65.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	3	14			2	16			2	16		
Matemáticas	2	13			2	8			2	8		
Ciencias	2	8			3	4			3	4		
Ciencias Sociales	4	13			4	11			4	11		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.2	70
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10137	1177	8960	
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$75,808
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	78.7	
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	57.8	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,600	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,351	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,055	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,903	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,058	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,454	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$263,176	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para educadores. La meta para nuestro desarrollo profesional de calidad es para apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en desarrollo profesional en una variedad de oportunidades. 75 minutos por semana son dedicados para colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de continuo desarrollo profesional para administradores mediante la red de directores así como academias de liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2º, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes", Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distrito, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y el Plan de Contabilidad y Control Local. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se ofrece apoyo adicional en el salón a maestros principiantes y aquellos con dificultades con los servicios de maestros consultores del Centro de Apoyo Docente.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y del Distrito. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.