

# Escuela Primaria Mariposa Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Mariposa Avenue
<b>Dirección</b>	7940 Mariposa Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Citrus Heights CA, 95610
<b>Teléfono</b>	(916) 971-5212
<b>Director</b>	Candice Flint
<b>Correo electrónico</b>	candice.flint@sanjuan.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.sanjuan.edu/mariposa">http://www.sanjuan.edu/mariposa</a>
<b>Código CDS</b>	34-67447-6034714

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Teléfono</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Kent Kern
<b>Correo electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Sitio web</b>	www.sanjuan.edu

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Tenemos algunas áreas de enfoque sumamente interesantes en nuestra escuela. Este tipo de enseñanza y aprendizaje se ve distinto en comparación a cuando muchos de nosotros íbamos a la escuela. Sin embargo, estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar las habilidades del siglo veintiuno, como la colaboración, la innovación y la resolución de problemas que ayudan a nuestros alumnos prepararse para la universidad y una profesión. Estas habilidades son destacadas en las Normas Básicas Comunes Estatales. La Alfabetización Equilibrada es una práctica instructiva fundamentada en investigaciones que desarrolla las habilidades y estrategias dentro de cada alumno que les permitirá resolver problemas de forma eficiente y ser lectores, escritores, pensadores y oradores reflexivos, críticos y analíticos. Es implementada mediante un modelo de taller. A fin de lograr las Normas Básicas Comunes en matemáticas, en la escuela hemos implementado la adopción del currículo las matemáticas de primaria del distrito y "Math Talks" (Conversaciones Matemáticas). Los Math Talks son conversaciones en un formato de mini lección las cuales son impartidas en periodos de 10-20 minutos y donde los alumnos discuten conceptos matemáticos. Las Conversaciones Matemáticas ayudan a estimular la memoria, a profundizar la capacidad de razonamiento matemático y a promover el desarrollo lingüístico. Con un enfoque constante en el razonamiento crítico y creativo, la colaboración y el uso de tecnología, los alumnos tendrán más éxito de forma natural en ciencia y ciencias sociales, ya que está integrado en las áreas académicas.

#### **Declaración de Misión**

La misión de la Escuela Primaria Mariposa Avenue, una comunidad de líderes, es inspirar y equipar a todos los alumnos para que sean pensadores globales, capaces de defender su éxito y ser personas íntegras mediante una instrucción innovadora integral, el desarrollo del carácter positivo y las alianzas con familias y nuestra comunidad.

#### **Perfil Escolar**

La exitosa educación de todos los alumnos es la meta número uno de la Escuela Primaria Mariposa Avenue. Nuestra escuela sirve a alumnos de kínder a quinto año. Estamos identificados para recibir fondos de Título I para complementar nuestros esfuerzos académicos actuales. Esto incluye 13 cursos de educación general, una Clase Especial Diurna primaria (para alumnos con Discapacidades de la Comunicación) y una Clase Especial Diurna para niveles de año superiores (para alumnos Discapacidades de Aprendizaje). En nuestro plantel, ustedes también encontrarán dos programas de pre-escolar Estatal, una Clase Especial Diurna de pre-escolar (con Discapacidades de la Comunicación), el Club Discovery y el Programa Extracurricular "Bridges" (Puentes), el cual sirve a alumnos de primer a quinto año.

Tenemos los recursos necesarios para ofrecer muchos programas para satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos, incluyendo: educación física, música, arte, servicios de Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes del Inglés. Verán que todo el personal escolar está verdaderamente dedicado a atender las necesidades de nuestros alumnos en la Escuela Primaria Mariposa.

La importancia de educar a nuestros alumnos también se ve reflejada en los esfuerzos de nuestra comprensiva y activa comunidad de padres. Nuestra Organización de Padres-Personal (PFO, por sus siglas en inglés) es sumamente activa y ayuda a atender nuestras necesidades, tales como ayudar a financiar el contrato de arrendamiento para nuevas computadoras del salón. Nuestra PFO también lleva a cabo muchos divertidos eventos de formación de comunidad a lo largo del ciclo escolar, tales como una Noche "Trick or Treat", y el Desayuno de Día Festivo. Además, los padres voluntarios pasan innumerables horas ayudando en los salones y acompañando en excursiones.

#### **Programas Escolares:**

- Financiamiento Federal de Título I
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local
- Lectoescritura Integral
- Math Talks - Matemáticas Conceptuales
- Intervención Extracurricular

- Academia de Alfabetización
- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés
- Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación Especial
- Accelerated Reader 360 (programa de lectura en línea)
- Lexia Core (programa de lectura/intervención en línea)
- Salón de Libros/Biblioteca Nivelada
- Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Asambleas mensuales de PBIS
- Programa de Desayuno y Almuerzo
- Guardería Discovery Club
- Programa Extracurricular Bridges
- Organización de Padres y Personal
- Comunicación Familia-Personal
- Centro de Recursos Familiares
- Pre-escolar Estatal
- Clase Especial Diurna - Pre-escolar
- Proyecto de Alfabetización para Familias Latinas
- Banco de Alimentos de Sacramento y Servicios Familiares del programa "Productos Agrícolas para Todos".

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	65
Segundo año	56
Tercer año	65
Cuarto año	68
Quinto año	68
Matriculación total	396

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	3.3
Filipinos	1
Hispanos o latinos	37.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	44.7
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	77
Estudiantes del inglés	22.2
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	17	18	1885
Sin certificación total	0	0	0	49
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	34

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 22 de septiembre de 2015

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 22 de septiembre de 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>.

En julio del 2009, la Sección 60200.7 del Código Educativo, retrasó toda la adopción de material instructivo y el desarrollo de marcos curriculares y criterios de evaluación hasta el ciclo escolar 2015-16. Desde entonces, el Consejo Estatal de Educación ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para mayores informes sobre el cronograma de adopción de libros de textos del Distrito Escolar Unificado San Juan, favor de consultar nuestro sitio web:

<http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
Matemáticas	2009: Houghton Mifflin/Harcourt - California Math 2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2005: Teacher's Curriculum Institute (TCI) - History Alive 2006: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0.00%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Mariposa, construida en el año 1950, fue modernizada durante los ciclos escolares 1996-1997 y 2002-2003. En 2005, utilizando fondos de la Medida J de emisión de bonos, se instaló una nueva unidad de calefacción y aire acondicionado en el salón multiusos. Actualmente hay suficiente espacio para albergar a la población estudiantil. El personal de conserjes del sitio limpia el edificio, además de apoyo distrital para reparaciones importantes/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un programa regular. Se realizan simulacros habituales de incendio/emergencia, y todos los visitantes y el personal deben usar gafetes. La reparación del campo y la modificación del sistema de irrigación siguen siendo preocupaciones. Bajo la Medida J, todo el estacionamiento y las zonas pavimentadas fueron re-pavimentadas junto con remodelaciones para cumplir con la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990 y el sistema de aguas pluviales en el verano de 2005. En 2009, todos los baños para alumnos fueron renovados y en 2011 fue pintada una parte del exterior del plantel. Usando fondos de la Medida J, se completó un proyecto de paisajismo e irrigación en invierno de 2013. Esto incluyó cerco ornamental, banquetas y rampas, sistema de aguas pluviales y alcantarillas, pasto, plantas y árboles.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2016 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/08/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/08/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	23	28	45	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	18	35	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	201	192	95.52	27.6
Masculinos	119	114	95.8	21.93
Femeninas	82	78	95.12	35.9
Afroamericanos	11	11	100	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	66	100	22.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	100	93	93	32.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	171	162	94.74	26.54
Estudiantes del Inglés	57	51	89.47	35.29
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	201	196	97.51	17.86
Masculinos	119	115	96.64	16.52

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	82	81	98.78	19.75
Afroamericanos	11	11	100	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	65	98.48	9.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	100	96	96	22.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	171	166	97.08	16.27
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	14.55
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	30	37	57	56	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	



## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.4	14.9	10.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Organización de Padres y Personal (PFO, por sus siglas en inglés): La PFO proporciona programas educativos para los padres, fondos para artículos instructivos del salón, asambleas y ha comprado nuevas cortinas para el escenario escolar este año. Organizan una Noche "Trunk or Treat" y almuerzo de día de fiesta. Para comunicarse con Sherry Wilcox, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212 o mandale un correo electrónico a ella a [sherry.wilcox@sanjuan.edu](mailto:sherry.wilcox@sanjuan.edu).

Consejo del Sitio Escolar: La responsabilidad principal de este equipo es supervisar el desarrollo, la implementación y la evaluación del plan educativo del sitio escolar y presupuesto así como el plan de seguridad escolar. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Comité Asesor para el Idioma Inglés: Este grupo recibe información sobre la escuela y la educación estudiantil a los padres de los estudiantes del inglés. Se buscan sus comentarios para el plan escolar así como a nivel distrital. Para mayores informes, favor de comunicarse con Holly Johnson en [hjohnson@sanjuan.edu](mailto:hjohnson@sanjuan.edu) o con la dirección al 916-971-5212.

Eventos y Actividades Especiales: A lo largo del ciclo escolar, tenemos muchas actividades a las cuales las familias están invitadas. Tenemos eventos especiales, tales como la Noche de Arte en Familia con el Museo de Arte Crocker y la Noche en Familia de los Circuitos de Sami. Organizamos Asambleas Mensuales de PBIS, tenemos Excursiones, realizamos dos Ferias del Libro y celebramos la actividad de fomento de la lectura "Read Across America" (Lee por los EE.UU.). Para mayores informes sobre cómo puede participar, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Voluntarios del Salón: El uso de voluntarios del salón es un recurso esencial para nuestros padres y maestros. Los maestros dependen de los padres, ya que ayudan con tareas de oficinistas, lectura con los niños y practican cálculos matemáticos. Si está interesado, favor de comunicarse con el maestro de sus hijos.

### Comunicación con las Familias:

- Boletines Comunitarios: Un boletín escolar mensual y un boletín PFO ayudan a mantener a los padres informados. Maestros individuales también envían algunos boletines a casa con los alumnos. Algunos maestros han establecido sitios web para sus clases.

- Sitio Web Escolar: El sitio web es otra herramienta utilizada por toda la escuela y muchos maestros para mantener a los padres al tanto de actividades, trabajos y expectativas a lo largo de la escuela.
- School Messenger: Este sistema de teléfono/correo electrónico permite que se envíen mensajes a las familias de manera inmediata para informarles de cualquier preocupación de seguridad en la escuela así como para informarles de cambios en el horario o eventos especiales en el sitio escolar.

#### Centro de Recursos Familiares:

- Los padres pueden registrar libros sobre crianza, juegos educativos, libros para niños (algunos son en español) y videos para tomar prestado. Hay una computadora, impresora, un teléfono disponible. Estos pueden usarse para investigar información para ayudar a apoyar a los hijos en la escuela o en casa, para buscar recursos o buscar un empleo. El Centro de Recursos Familiares está abierto los martes y miércoles de 8 a 11 de la mañana y los jueves de la 1:15 a 2:15 de la tarde. Para mayores informes, favor de comunicarse con la dirección, al 916-971-5212 o envíen un correo electrónico a la Enlace Familiar, Sherry Wilcox a sherry.wilcox@sanjuan.edu.

#### Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares y/o deseen dar de su tiempo pueden comunicarse la dirección de la Escuela Primaria Mariposa Avenue al 916-971-5212.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.1	7.3	6.6	5.7	5.7	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Esta escuela está directamente asociada con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. En sociedad con el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policías de la Ciudad de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), cada escuela forma parte de una zona de seguridad patrullada diariamente por un Alguacil o un policía de CHPD. Los Alguaciles son asignados a escuelas específicas identificadas por una zona geográfica. Los Alguaciles pueden trasladarse de una zona geográfica a otra según lo dicten las necesidades de seguridad. Los Policías de CHPD patrullan escuelas identificadas dentro de la Ciudad de Citrus Heights y responden según las necesidades de seguridad. Los Alguaciles y / u Oficiales del CHPD son enviados a incidentes críticos a través del Despachador de Escuelas Seguras, un despachador de la agencia del orden público o por medio de un informe directo de un miembro del personal escolar, visitante escolar u otra persona. Además del apoyo diario del Alguacil u Oficial de CHPD designado, esta escuela forma parte del Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan, el cual está conformado por equipos de seguridad de cada uno de los sitios escolares. Cada equipo de seguridad escolar se reúne habitualmente para discutir temas de seguridad, actualizar sus planes escolares de emergencia y para tomar los pasos para ser proactivos en la prevención de varios tipos de problemas de seguridad escolar. Las fuerzas del orden público ofrece oradores invitados para hablar con los alumnos, el personal y los grupos comunitarios. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación habitual mediante el Equipo de Trabajo para Escuelas Seguras. Cada sitio escolar es responsable de actualizar su Plan Escolar Integral (CSSP) para el 1 de marzo de cada año. Como parte de la actualización, cada sitio escolar se reúne por lo menos una vez al año con un oficial de la agencia del orden público para revisar el CSSP y ellos sostienen una reunión comunitaria para repasar el CSSP. El CSSP debe ser aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de ser entregado al Administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón del Distrito Unificado San Juan cuenta con una "Carpeta de Seguridad" estandarizada, la cual sirve como guía para maestros, incluye los procedimientos de respuesta en situación de crisis por sitio específico y un rotafolio de emergencias estandarizado del distrito. En cada sitio escolar se lleva a cabo y se mantiene un registro de todos los simulacros de incendio, simulacros de bloqueo, simulacros de refugio en su lugar y / o simulacros de terremoto hasta o en exceso de lo requerido por la ley del Estado. Se realizan simulacros (incendio, encierro, refugio en el sitio y terremoto) habitualmente. Todos los salones y el personal auxiliar cuentan con radios de dos vías. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y discutido con el personal el 7 de marzo del 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	65.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	2		23	1	3		24	1	3	
1	30		2		26		1		24		2	
2	28		3		29		3		26		2	
3	28		2		31		2		31		2	
4	34			2	27		2		34			2
5	24	1	2		27	1	1	1	24	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.4	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	16.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8016	2223	5793	\$69,372
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$75,808
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	15.6	-6.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.0	-8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,600	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,351	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,055	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,903	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,058	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,454	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$263,176	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, "Ingeniería y Matemáticas Inspirando Soluciones Pensantes", Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina el desarrollo profesional en el distrito es el plan estratégico distrital y el Plan de Contabilidad y Control Local. Desarrollo profesional es determinado aun usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. Desarrollo profesional aborda las normas básicas comunes estatales, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, manejo del salón, seguridad y liderazgo. Capacitación de administrador acompaña el desarrollo profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Tutores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Apoyo adicional del salón es proporcionado a maestros principiantes y aquellos luchando por consultar a los maestros del Centro de Apoyo Docente.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.