

Escuela Primaria Greer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Greer
Dirección	2301 Hurley Way
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95825
Teléfono	(916) 971-7800
Director	Amy Rovai Gregory
Correo electrónico	arovai@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/greer
Código CDS	34-67447-6034599

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Greer, ubicada en la Ciudad de Sacramento! Somos una escuela comunitaria de kínder a 5º año, repleta de una diversidad de lenguajes, culturas y orígenes. Nos esforzamos por inculcar valor y respeto en todos nuestros alumnos, con un alto compromiso con la educación, la innovación y al aprendizaje de formación continua. Nuestro personal está comprometido a valorar, educar e inspirar a todos los alumnos mediante una instrucción personalizada, la colaboración y el desarrollo del carácter positivo. Usamos prácticas docentes fundamentadas en investigaciones y analizamos datos académicos para determinar las fortalezas actuales de cada alumno, su nivel de habilidad, y los próximos objetivos para un crecimiento continuo. Creemos que todos los alumnos poseen grandeza y nuestro personal trabaja duro para inculcar esta creencia entre cada uno de nuestros alumnos y cada día.

La Escuela Primaria Greer trabajará con todos los grupos de involucrados para asegurar que:

- Diseñamos e implementamos una instrucción integral personalizada que inspire a los alumnos, integre la tecnología y use datos de múltiples medidas para identificar y escalonar en base a las necesidades estudiantiles individuales.
- Creamos una comunidad unificada de colaboradores, incluyendo familias, personal y alumnos donde todas las voces son escuchadas y respetadas para apoyar el rendimiento estudiantil individualizado.
- Identificamos, ejemplificamos e integramos rasgos positivos de carácter para ayudar a nuestros alumnos a resolver problemas y producir ciudadanos productivos en una diversa comunidad.

Declaración de Misión

La Primaria Greer, una comunidad diversa e inclusiva de estudiantes de formación continua y solucionadores de problemas innovadores, socios con el personal, las familias y la comunidad, educará e inspirará a cada uno de nuestros alumnos a ser estudiantes persistentes e inquisitivos, que utilizan habilidades de razonamiento crítico y colaboración eficaz para convertirse en ciudadanos responsables, productivos y compasivos a través de una instrucción rigurosa e integral, un desarrollo positivo del carácter y un aprendizaje personalizado que ofrezca a todos los alumnos la capacidad de lograr su máximo potencial.

Creencias compartidas:

- La educación es una responsabilidad compartida de los alumnos, familias, maestros, personal y comunidad.
- Estimular las relaciones y unos ambientes saludables es necesario para que las personas prosperen.
- La honestidad y la integridad son una parte esencial para desarrollar unas relaciones basadas en la confianza.
- La diversidad es un activo valioso que fortalece y enriquece a nuestra comunidad.
- Los alumnos aprenden de diferentes formas y a ritmos diferentes.

Perfil Escolar:

Nuestro compromiso compartido en la Escuela Primaria Greer es impartir a cada alumno una importante instrucción relevante que ampliará sus oportunidades. Queremos que conozcan y usen sus fortalezas. Queremos que nuestros alumnos desarrollen esas fortalezas y aprendan a enfrentar los desafíos académicos y sociales con un sólido sentido de eficacia. Los 520 alumnos que asisten a Greer son 31% hispanos / latinos, 30% afroamericanos, 22% blancos, 9% asiáticos / asiáticos americanos y 8% otras etnicidades. El 40% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, con el español como primer idioma, y el 98% de nuestros alumnos tienen desventajas socioeconómicas. Como personal, estamos comprometidos con la formación profesional continua para maestros y auxiliares docentes. Creemos que podemos hacer una diferencia en la vida de los alumnos. Sabemos que el continuo crecimiento y la reflexión de los maestros resultarán en mejores resultados académicos para nuestros alumnos.

Ya que la alfabetización, las matemáticas, la escritura y las habilidades sociales forman el fundamento para el éxito futuro en los recorridos académicos y profesionales, ponemos mucho énfasis en todas estas tres áreas:

ALFABETIZACIÓN (LECTOESCRITURA):

Greer está enfocada en la implementación a nivel escolar de instrucción de lectoescritura integral y equilibrada impulsada por las Normas Básicas mediante el uso de un modelo de instrucción de Liberación gradual.

La instrucción de lectoescritura integral y equilibrada de Greer incluye:

- Se ofrece instrucción nivelada de lectura a todos los alumnos. Los grupos son flexibles y la evaluación es continua para asegurar que todos los alumnos estén trabajando a su nivel instructivo a lo largo del ciclo escolar.
- Todos los alumnos participan en discusiones relevantes de alto nivel con un equilibrio entre literatura de nivel de año y texto informativo.
- Se enseña a todos los alumnos con estrategias de comprensión que les permitan leer textos exigentes.
- Todos los alumnos son alentados a leer más libros de diferentes géneros y diferentes tipos de texto, así como libros de su elección.
- Se imparte explícitamente a todos los alumnos el método fónico apropiado a su nivel de instrucción.
- Se enseña a todos los alumnos el proceso de escritura mediante temas de escritura generados por los alumnos, la respuesta a la literatura, la corrección por compañeros y maestros, y piezas de escritura completadas que son compartidas con los otros.

MATEMÁTICAS:

Nuestro programa de matemáticas está enfocado en el desarrollo del poder matemático y está basado en las Normas Básicas Comunes. Nuestro currículo incluye investigaciones sobre resolución de problemas, formación de conceptos matemáticos mediante métodos concretos y abstractos, entendimiento básico de cálculos matemáticos y la habilidad de relacionar el aprendizaje del salón con aplicaciones de la vida real. Los alumnos articulan su razonamiento matemático oralmente y por escrito, a nivel individual y colaborativo.

HABILIDADES SOCIALES:

La escuela Greer es una escuela de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Uno de los avances más importantes en nuestra disciplina a nivel escolar es el énfasis en los sistemas a nivel escolar de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas de alumnos adecuadas a fin de crear ambiente escolares positivos. En lugar de usar una aproximación fragmentada de los planes de gestión individual de la conducta, se implementa un continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela en áreas que incluyen los entornos de salón y no de salón (como los pasillos, autobuses y baños). PBIS es una aproximación proactiva para establecer los apoyos a la conducta y la cultural social necesarios para que todos los alumnos en una escuela logren el éxito a nivel social, emocional y académico. La atención se centra en crear y mantener sistemas primarios (a nivel escolar), secundarios (a nivel de salón) y terciarios (a nivel individual) de apoyo que mejoren los resultados de estilo de vida (personal, salud, social, familiar, trabajo, ocio) para todos los jóvenes al hacer que las malas conductas objetivo sean menos efectivas, eficientes y relevantes, y que la conducta deseada más funcional. Adicionalmente, proporcionamos educación del carácter y usamos el currículo Second Step (Segundo Paso) para ayudar a los alumnos a lidiar con sus sentimientos, a resolver problemas y a salir de conflictos. También tenemos orientadores a tiempo completo que ayudan a trabajar con los alumnos individualmente y en grupos chicos, para ayudar a proporcionar apoyo emocional y promover la instrucción de las habilidades sociales.

OTROS PROGRAMAS IMPORTANTES EN LA ESCUELA GREER:

- Modelo de enseñanza colaborativa con apoyo de maestros de Título I, Educación Especial, y Logopedas.
- Programa de Alta Calidad para los Estudiantes de Inglés que ofrece una instrucción de grupo chico y explícita en función de los niveles de competencia lingüística.
- Menor tamaño de clases para programa de lectura nivelado por nivel de capacidad.
- Grupos de Intervención enfocados para los alumnos que rinden por debajo del nivel de su año.
- Instrucción de Ciencia, Tecnología, Arte y Música.
- Excursiones y Exploraciones de enriquecimiento.
- Programa Embajador de Liderazgo Estudiantil.
- Programa extracurricular "BRIDGES" (PUENTES) para tutoría (ayuda) y la tarea.
- Alianza Escolar de Formación Profesional con la Universidad Estatal de California, Sacramento.
- Oportunidades de Tutorías en Horario Extracurricular.
- Grupos de Análisis de Maestros.
- Noches Familiares de Aprendizaje
- Programas escolares de desarrollo comunitario, incluyendo la Educación del Carácter y el programa Second Step.

- Proyectos de jardín comunitario.
- Programa de Incentivos a la buena Asistencia.
- Tecnología Inalámbrica de apoyo a las terminales de maestros e implementación de salón digital
- Programa Escolar de Apoyo para la Conducta Positiva ([PBIS, por sus siglas en inglés]/Comité de Clima).
- Clubes y actividades de enriquecimiento (yoga, robótica, ajedrez, programación, baile/animación, baloncesto, fútbol, pastelería, artes y manualidades, etc.).
- Oportunidades Estructuradas para el Tiempo de Descanso.
- Sociedades comunitarias

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
Primer año	79
Segundo año	85
Tercer año	70
Cuarto año	78
Quinto año	94
Matriculación total	509

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	32.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	9.2
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	29.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	18.9
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	30.6
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	27	26	1968
Sin certificación total	0	1	1	50
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 11 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Greer, originalmente construida en el año 1953, fue modernizada durante el ciclo escolar 1997-1998. Actualmente, hay suficiente espacio para albergar la población estudiantil. El personal escolar de conserjes limpia los edificios, además del apoyo distrital para reparaciones importantes/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se realizan simulacros habituales de incendio/emergencia, y todos los visitantes y el personal deben usar gafetes. La repavimentación del acceso, la restauración del asfalto entre alas de salones y la modernización al sistema de irrigación se realizó en 2010, financiada mediante la Medida J de emisión de bonos. Además, el plantel recibió paisajismo e irrigación nueva; se reemplazó un remolque de dos salones y se construyó una estructura de sombra en el frente de la escuela. Los baños para alumnos fueron renovados durante el verano de 2011. Además, se completó una modernización a bajo voltaje a nivel escolar en febrero de 2013 usando fondos de la Medida J. Esto incluyó intercomunicadores, alarmas para incendio e intrusos.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2016 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31/08/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24.0	17.0	44.0	45.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	18.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	246	229	93.09	17.47
Masculinos	119	111	93.28	12.61
Femeninas	127	118	92.91	22.03
Afroamericanos	70	67	95.71	11.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	15	65.22	20.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	77	97.47	19.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	45	91.84	15.56
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	37.50
En Desventaja Socioeconómica	239	222	92.89	16.67
Estudiantes del Inglés	90	78	86.67	14.10
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	238	97.14	18.07
Masculinos	118	116	98.31	13.79
Femeninas	127	122	96.06	22.13
Afroamericanos	70	67	95.71	5.97
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	8.7
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	77	97.47	20.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	46	95.83	23.91
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	50
En Desventaja Socioeconómica	238	231	97.06	17.32
Estudiantes del Inglés	90	88	97.78	14.77

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.8	22.8	15.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Greer reconocer a los padres como socios integrales y defensores de la educación de todos los niños. Nuestros padres son esenciales en la planificación e implementación de nuestro programa escolar. Los padres participan activamente en el gobierno escolar mediante participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, se lleva a cabo aprendizaje sobre el currículo en las Noches Familiares de Aprendizaje, enfocándose en alfabetización, matemáticas, ciencia, la administración de pruebas, tecnología, escritura y culturas. Los padres voluntarios apoyan el programa escolar trabajando en los salones, como acompañantes en excursiones y participando en eventos escolares. Se incluye un calendario de eventos invitando a los padres en el boletín mensual para padres. Los maestros se comunican con los boletines de los salones, las aplicaciones para enviar mensajes, correos electrónicos y mensajes de voz. Un tablón de recursos para padres, solicitado por los padres, informa a las familias sobre eventos escolares y comunitarios y brinda recursos a los padres. La escuela utiliza mensajes de voz, los servicios de traducción Language Line, el servicio de mensajes School Messenger, un perfil de Facebook y nuestra página web para promover la comunicación recíproca. La comunidad de aprendizaje de la Escuela Greer cree que las sociedades entre la escuela y la familia son la base del éxito estudiantil.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o quieran dar de su tiempo pueden comunicarse con el director provisional, la Sra. Amy Rovai Gregory, en la Escuela Primaria Greer al 566-2157 o (916) 971-7800.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.1	6.8	10.4	5.7	5.8	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Greer hace de la seguridad una prioridad máxima. El Consejo del sitio escolar / Equipo de seguridad actualizó por última vez el plan integral de seguridad escolar el 12 de febrero de 2018 después de haberlo repasado en una reunión pública el 12 de febrero de 2018. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, la información de respuesta a incidentes en caso de incendios, terremotos y otros peligros, y detalles sobre políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

Los simulacros se llevan a cabo regularmente para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos. La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Alguacil de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El programa Safe Schools (escuelas seguras) proporciona especialistas de seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Son suplementados con agentes de la ley uniformados dedicados a trabajar con las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Juan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		3		26		3		26		4	
1	26		3		26		3		26		3	
2	18	4			26		3		26		3	
3	26		3		26		3		26		3	
4	30		2		34			2	26		3	
5	28	1		3	31		3		31		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	.3	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	1.6	N/A
Otro	3.3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7741	1897	5844	\$56,564
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$76,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	15.3	-29.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.8	-33.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,492	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,878	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,389	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,560	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,771	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$268,440	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.