

Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada
Dirección	10700 Fair Oaks Blvd
Ciudad, estado, código postal	Fair Oaks, CA, 95628
Teléfono	(916) 979-8050
Director	Gabriel Cooper
Correo electrónico	gcooper@sanjuan.edu
Sitio web escolar	www.sanjuan.edu/laentrada
Código CDS	34-67447-3430097

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la misión

Reconociendo el hecho de que cada persona aprende de diferente manera y a ritmos diferentes, la misión de las escuelas Preparatorias alternativas del Distrito Escolar Unificado de San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés) es guiar e inspirar a cada alumno en la búsqueda y descubrimiento del conocimiento y el logro de las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables, un trabajo relevante y la capacidad de seguir educándose a lo largo de la vida mediante un currículo innovador y exigente en una comunidad de aprendizaje colaborativa.

Perfil escolar

La escuela preparatoria alternativa La Entrada ha sido el programa alternativo principal del Distrito para alumnos de 16-18 años de edad por más de 20 años. En general, los alumnos están en los niveles de año de 11º y 12º y les faltan créditos y se matriculan a nuestra preparatoria voluntariamente para recuperar los créditos pendientes o son asignados por el programa de intervención y repaso estudiantil del distrito escolar unificado San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés). El modelo de instrucción de La Entrada utiliza el aprendizaje estudiantil individual en computadoras. Hay hasta 60 alumnos a la vez en un gran laboratorio/salón informático. Dos maestros y tres ayudantes instructivos proporcionan la Instrucción y tutorías académicas. Hay dos sesiones de 210 minutos cada jornada escolar, sirviendo dos grupos distintos de alumnos.

La escuela La Entrada es la única escuela preparatoria alternativa autónoma del distrito escolar unificado San Juan. La escuela trabaja con alumnos 10º a 12º año con el entendimiento de que todos los alumnos matriculándose deben tener 16 años de edad. La Preparatoria La Entrada trabaja con las 9 preparatorias integrales de nuestro distrito así como con alumnos de fuera del distrito que cumplen con nuestros criterios de admisión. Los alumnos se matriculan en nuestra escuela ya sea mediante un proceso voluntario debido principalmente a la falta de los créditos necesarios o involuntariamente debido a asuntos de disciplina. Los alumnos de nuestra escuela son representativos de una amplia variedad de culturas y de grupos socioeconómicos. La escuela La Entrada está ubicada en el 10700 de Fair Oaks, Fair Oaks, California 95628. La escuela fue fundada en el año 1973.

Mensaje del director:

Estamos orgullosos de servir a los alumnos en mayor situación de riesgo en un programa alternativo que es personalizado para atender las necesidades individuales de cada alumno. El modelo del currículo de La Entrada está diseñado para ayudar a cada uno de los alumnos a lograr las metas de egreso de escuela preparatoria, para poder acceder preparados a una educación avanzada post-secundaria y a la carrera profesional. Nuestro personal recibe capacitaciones para establecer relaciones positivas con los alumnos a fin de obtener su confianza, aprender las necesidades de cada alumno y guiarlos hacia sus metas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	2
Onceavo año	19
Doceavo año	44
Matriculación total	65

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.6
Asiáticos	3.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	23.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	53.8
De escasos recursos económicos	67.7
Estudiantes del inglés	4.6
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	2	2	1968
Sin certificación total	0	0	0	50
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 11 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, Grades 9, 10, 11, 12 2015: Oxford University Press - English A: Literature (IB Diploma Programme) 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing	Sí	0.0
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, Volumes 1 & 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2017: Cambridge University Press - Mathematics Higher Level for the IB Diploma & Mathematics Studies Standard Level for the IB Diploma 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the jAP Exam 2016: Cengage – Precalculus ?	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2009 Prentice Hall: Biology, 2013: Bio-Rad Laboratories - Biotechnology: A Laboratory Skills Course 2007: Pearson - Chemistry 2013: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity 2007: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity-8th edition 2008: Pearson Conceptual Integrated Science 2009: Pearson - Conceptual Physics 2002: Pearson - Earth Science 2002: Glencoe/McGraw-Hill - Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe 2009: Houghton Mifflin Harcourt - Environmental Science 2012: Wiley - Environmental Science: Earth as a Living Planet 208: Cengage Learning Essentials of College Physics 2007: Wiley - Foundations of College Chemistry 2016: Pearson - Human Anatomy and Physiology 2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health 2009: Cengage - Living in the Environment 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Myers' Psychology for AP 2009: Cambridge University Press- Physics for the IB Diploma 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Thinking About Psychology	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2017: Cengage - The American Pageant - AP Edition 2007: Houghton Mifflin Harcourt - The Americans: Reconstruction to the 21st Century 2016: Oxford University Press - History of the Americas: 1880-1981 (IB Diploma Programme) 2007: Houghton Mifflin Harcourt - Modern World History: Patterns of Interaction 2000, 2005 and 2011: Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 2900, 4th, 5th & 6th Edition 2018: Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course 2018: Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-AP Edition 2018: McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2009: Cheng and Tsui - Integrated Chinese: Levels 1 and 2 2009: Cengage - Jia You! Chinese for the Global Community 1 & 2 1999: Cheng and Tsui - Ni Hao 3: An Introduction to Chinese 2003: Cheng and Tsui - Ni Hao 4: Chinese Language Course, Advanced Level: Traditional Character Edition 2017: Wayside - French - Apprenons 2016: Houghton Mifflin Harcourt, French - Ben Dit! Volumes 1, 2, 3 2017: Pearson - Français B - Livre de L'etudiant 2017: Oxford University Press - IB French B Course Book: Oxford IB Diploma Program 2017: Vista Higher Learning - French - Imaginez 2018: Cheng and Tsui - Adventures in Japanese 1, 2, 3 2017: Houghton Mifflin Harcourt - Spanish - Avancemos! 3 and 4 2017 Pearson - Spanish - Ecuencos Maravillosos 2015 Pearson - Spanish - Realidades 1 and 2 2017: Vista Higher Learning - Spanish – Temas	Sí	0.0%
Salud	2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela La Entrada se mantiene en buen estado de reparo, se limpia de forma regular y los asuntos que se tienen que reparar reciben una atención rápida.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/11/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	8.0	4.0	44.0	45.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	0.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	28	82.35	3.70
Masculinos	22	18	81.82	5.56
Femeninas	12	10	83.33	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	11	73.33	10.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	29	23	79.31	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	22	64.71	0
Masculinos	22	15	68.18	0
Femeninas	12	7	58.33	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	8	53.33	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	29	17	58.62	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

El distrito escolar unificado San Juan define sus trayectorias profesionales de acuerdo con los exigentes criterios impuestos en la Ley Perkins y/o las pautas de la California Partnership. El Departamento de CTE recopila datos sobre la cantidad de alumnos que avanzan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, al elemento de prácticas profesionales y a los estándares de cada sector a alcanzar, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Hay cursos introductorios de CTE en todas nuestras escuelas, los "concentradores" son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y se refiere a los alumnos como "completadores" cuando completan una secuencia de cursos resultando en una certificación, la empleabilidad y/o una mayor capacitación técnica. Los cursos de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") son definidos como "completadores" en función de la duración del curso, de la secuencia y del desarrollo de habilidades.

El curso de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") CTE llevan aparejada un certificado/hoja o licencia de habilidad de un sector específico, si es de aplicación. El programa también brinda a los alumnos los conocimientos y habilidad académicos o técnicos mediante una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para continuar con la formación necesaria dentro de una trayectoria profesional para la cual hay empleos remunerados. A todos los alumnos se les proporcionan experiencias prácticas para perseguir un empleo posterior a la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que sea conforme a los cursos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también ofrece a los alumnos preparación profesional mediante la matriculación en Academias de la California Partnership. Contamos con tres Academias de la California Partnership en las áreas de: negocios-finanzas/emprendimiento, preingeniería / innovación de productos, y "Carreras del Deporte y Oportunidades en Recreo" (SCORE, por sus siglas en inglés). Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de trayectorias profesionales más allá de la Academia de la California Partnership financiada por el estado.

Los cursos CTE que se llevan a cabo en varias escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan están abiertos a los alumnos de La Entrada:

- Mantenimiento automotriz y Reparación de Luz I
- Mantenimiento automotriz y reparación de luz II
- Academia de Repostería
- Producción de video y transmisión.
- Tecnología de Construcción
- Artes Culinarias

- Carreras Dentales
- Auxiliar Médico
- Carreras de seguridad pública

¿Cómo apoyan los programas CTE el rendimiento estudiantil?

Cuando los alumnos realizan cursos CTE ellos tienen la oportunidad para ver la relación entre normas académicas aplicadas y el mundo real. Alumnos encuentran propósito en sus estudios y son proporcionados una oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales para problemas de todos los días.

¿Cómo atiende la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

Mediante el proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Se proporciona a los alumnos el apoyo y modificación curricular necesario, tal y como se detalla en el IEP. CTE proporciona tiempo extendido de pruebas, tiempo adicional para trabajo y apoyo según corresponda. Como nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participan en resolución de problemas de vida real. El orientador escolar trabaja con cada alumno inscrito para crear un plan de 4 años diseñado para prepararlos para sus futuras aspiraciones universitarias y profesionales.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para servir una cantidad "significativa" de alumnos y el nivel al cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Índices de finalización, tasas de egreso de preparatoria, junto con la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización proporcionados y el cumplimiento de habilidades específicas de un sector también son analizados. Los datos sobre asistencia también son recopilados.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	50
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	81.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	2.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cuando los padres, familias y miembros de la comunidad se involucran con las escuelas, todos los alumnos se benefician de ello. La participación de los adultos envía un mensaje de que la educación es importante y que el trabajo de los alumnos en La Entrada merece la atención de los adultos. Nuestra comunidad reconoce que los adultos pueden participar en La Entrada de diferentes formas para garantizar que todos los alumnos tienen experiencias educativas de calidad.

Las Alianzas entre La Entrada, las familias, y la comunidad son identificadas en nuestro marco de alianzas. Este marco categoriza la participación en seis áreas:

Aprendizaje desde casa: Las familias trabajan conjuntamente con actividades y con la facilitación de un maestro para asistir con el trabajo de clase y reconociendo otras oportunidades de aprendizaje en casa.

Crianza: Se ponen recursos a disposición de las familias para establecer ambientes en las casas que apoyen a los niños como estudiantes. Favor de ver la página "Recursos para Padres" en nuestra web.

Toma de decisiones: La Entrada cree que todos los grupos involucrados, incluyendo los padres, alumnos, y comunidad tienen un papel en los procesos de toma de decisiones. Se alienta a los grupos involucrados a participar en la Planeación Estratégica de la Escuela, en el Consejo Escolar y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

Comunicaciones: La Entrada individualiza la instrucción para cada alumno. Se alienta a los padres a comunicarse de forma directa con los maestros de sus hijos para obtener información valiosa sobre su rendimiento en la escuela. En la página web de la escuela se pone información sobre los eventos escolares.

Colaboración con la Comunidad: La área de enfoque de La Entrada llamada Plan Estratégico es identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad.

Dar tiempo en la escuela. Entendemos que los adultos pueden participar en La Entrada de diferentes formas. Los voluntarios pueden trabajar con los alumnos a nivel individual o en grupos chicos. Pueden organizar con la organización de eventos o actividades para los alumnos. La asistencia de los alumnos con las tareas logísticas y de organización son siempre valoradas y se ofrecen en horarios flexibles. Para ser voluntario, comuníquese con la dirección al (916) 979-8050.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	31.9	52.8	32.1	9.2	8.8	10.3	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	40.4	24.5	46.2	82.7	83.8	78.3	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	87.3	88.7
Afroamericanos	100.0	79.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	75.8	82.8
Asiáticos	0.0	97.2	94.9
Filipinos	0.0	94.4	93.5
Hispanos o latinos	100.0	82.1	86.5
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	89.5	88.6
Blancos	100.0	88.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	98.0	91.2
De escasos recursos económicos	93.0	86.1	88.6
Estudiantes del inglés	66.7	51.1	56.7
Alumnos con discapacidades	71.4	60.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	75.5	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	0.6	1.9	5.7	5.8	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.6	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Alternativa La Entrada hace de la seguridad una prioridad máxima. El Consejo del sitio escolar / Equipo de seguridad actualizó por última vez el plan integral de seguridad escolar en abril de 2018 después de revisarlo en una reunión pública en abril de 2018. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, la información de respuesta a incidentes en caso de Incendios, terremotos y otros peligros, y detalles sobre políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su repaso en la dirección.

Los simulacros se llevan a cabo regularmente para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos. La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Alguacil de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El programa Safe Schools (escuelas seguras) proporciona especialistas de seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Son suplementados con agentes de la ley uniformados dedicados a trabajar con las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Juan.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	3.0	7			8.0	8			3.0	13		
Matemáticas	3.0	3			2.0	9			1.0	10		
Ciencias	4.0	3			3.0	5			2.0	7		
Ciencias Sociales	4.0	11			3.0	14			2.0	16		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	70
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	19365	14	19351	\$38,912
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$76,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	117.7	-64.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	98.6	-68.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,492	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,878	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,389	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,560	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,771	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$268,440	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.