

Escuela Primaria Mariposa Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mariposa Avenue
Dirección	7940 Mariposa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5212
Director	Leslee Cottrell
Correo electrónico	leslee.cottrell@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/mariposa
Código CDS	34-67447-6034714

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos algunas áreas de enfoque sumamente interesantes en nuestra escuela. Este tipo de enseñanza y aprendizaje se ve distinto en comparación a cuando muchos de nosotros íbamos a la escuela. Sin embargo, estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar las habilidades del siglo veintiuno, como la colaboración, la innovación y la resolución de problemas que ayudan a nuestros alumnos prepararse para la universidad y una profesión. Estas habilidades son destacadas en las Normas Básicas Comunes Estatales. La Alfabetización Equilibrada es una práctica instructiva fundamentada en investigaciones que desarrolla las habilidades y estrategias dentro de cada alumno que les permitirá resolver problemas de forma eficiente y ser lectores, escritores, pensadores y oradores reflexivos, críticos y analíticos. Es implementada mediante un modelo de taller. A fin de lograr las Normas Básicas Comunes en matemáticas, en la escuela hemos implementado la adopción del currículo las matemáticas de primaria del distrito y "Math Talks" (Conversaciones Matemáticas). Los Math Talks son conversaciones en un formato de mini lección las cuales son impartidas en periodos de 10-20 minutos y donde los alumnos discuten conceptos matemáticos. Las Conversaciones Matemáticas ayudan a estimular la memoria, a profundizar la capacidad de razonamiento matemático y a promover el desarrollo lingüístico. Con un enfoque constante en el razonamiento crítico y creativo, la colaboración y el uso de tecnología, los alumnos tendrán más éxito de forma natural en ciencia y ciencias sociales, ya que está integrado en las áreas académicas.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Mariposa Avenue, una comunidad de líderes, es inspirar y equipar a todos los alumnos para que sean pensadores globales, capaces de defender su éxito y ser personas íntegras mediante una instrucción innovadora integral, el desarrollo del carácter positivo y las alianzas con familias y nuestra comunidad.

Perfil Escolar

La exitosa educación de todos los alumnos es la meta número uno de la Escuela Primaria Mariposa Avenue. Nuestra escuela sirve a alumnos de kínder a quinto año. Estamos identificados para recibir fondos de Título I para complementar nuestros esfuerzos académicos actuales. Esto incluye 13 cursos de educación general, una Clase Especial Diurna primaria (para alumnos con Discapacidades de la Comunicación) y una Clase Especial Diurna para niveles de año superiores (para alumnos Discapacidades de Aprendizaje). En nuestro plantel, ustedes también encontrarán dos programas de pre-escolar Estatal, una Clase Especial Diurna de pre-escolar (con Discapacidades de la Comunicación), el Club Discovery y el Programa Extracurricular "Bridges" (Puentes), el cual sirve a alumnos de primer a quinto año.

Tenemos los recursos necesarios para ofrecer muchos programas para satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos, incluyendo: educación física, música, arte, servicios de Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes del Inglés. Verán que todo el personal escolar está verdaderamente dedicado a atender las necesidades de nuestros alumnos en la Escuela Primaria Mariposa.

La importancia de educar a nuestros alumnos también se ve reflejada en los esfuerzos de nuestra comprensiva y activa comunidad de padres. Nuestra Organización de Padres-Personal (PFO, por sus siglas en inglés) es sumamente activa y ayuda a atender nuestras necesidades, tales como ayudar a financiar el contrato de arrendamiento para nuevas computadoras del salón. Nuestra PFO también lleva a cabo muchos divertidos eventos de formación de comunidad a lo largo del ciclo escolar, tales como una Noche "Trick or Treat", y el Desayuno de Día Festivo. Además, los padres voluntarios pasan innumerables horas ayudando en los salones y acompañando en excursiones.

Programas Escolares:

- Financiamiento Federal de Título I
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local
- Lectoescritura Integral
- Math Talks - Matemáticas Conceptuales
- Intervención Extracurricular
- Academia de Alfabetización
- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés
- Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación Especial
- Accelerated Reader 360 (programa de lectura en línea)
- Lexia Core (programa de lectura/intervención en línea)
- Salón de Libros/Biblioteca Nivelada
- Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Asambleas mensuales de PBIS
- Programa de Desayuno y Almuerzo
- Guardería Discovery Club
- Programa Extracurricular Bridges
- Organización de Padres y Personal
- Comunicación Familia-Personal
- Centro de Recursos Familiares
- Pre-escolar Estatal
- Clase Especial Diurna - Pre-escolar
- Proyecto de Alfabetización para Familias Latinas
- Banco de Alimentos de Sacramento y Servicios Familiares del programa "Productos Agrícolas para Todos".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
Primer año	69
Segundo año	67
Tercer año	50
Cuarto año	64
Quinto año	70
Matriculación total	377

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.7
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	37.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	46.7
De escasos recursos económicos	83.6
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	18	17	1968
Sin certificación total	0	0	0	50
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 11 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California	Sí	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Mariposa, construida en el año 1950, fue modernizada durante los ciclos escolares 1996-1997 y 2002-2003. En 2005, utilizando fondos de la Medida J de emisión de bonos, se instaló una nueva unidad de calefacción y aire acondicionado en el salón multiusos. Actualmente hay suficiente espacio para albergar a la población estudiantil. El personal de conserjes del sitio limpia el edificio, además de apoyo distrital para reparaciones importantes/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un programa regular. Se realizan simulacros habituales de incendio/emergencia, y todos los visitantes y el personal deben usar gafetes. La reparación del campo y la modificación del sistema de irrigación siguen siendo preocupaciones. Bajo la Medida J, todo el estacionamiento y las zonas pavimentadas fueron re-pavimentadas junto con remodelaciones para cumplir con la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990 y el sistema de aguas pluviales en el verano de 2005. En 2009, todos los baños para alumnos fueron renovados y en 2011 fue pintada una parte del exterior del plantel. Usando fondos de la Medida J, se completó un proyecto de paisajismo e irrigación en invierno de 2013. Esto incluyó cerco ornamental, banquetas y rampas, sistema de aguas pluviales y alcantarillas, pasto, plantas y árboles.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2016 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/08/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/08/2016	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	28.0	24.0	44.0	45.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18.0	20.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	185	99.46	23.78
Masculinos	105	104	99.05	17.31
Femeninas	81	81	100.00	32.10
Afroamericanos	11	11	100.00	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	69	100.00	13.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	85	85	100.00	35.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	161	99.38	21.12
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	24.07
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	183	98.39	20.22
Masculinos	105	102	97.14	16.67
Femeninas	81	81	100	24.69
Afroamericanos	11	11	100	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	68	98.55	11.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	85	83	97.65	28.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	159	98.15	20.13
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	14.81
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	20.3	5.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Organización de Padres y Personal (PFO, por sus siglas en inglés): La PFO proporciona programas educativos para los padres, fondos para artículos instructivos del salón, asambleas y ha comprado nuevas cortinas para el escenario escolar este año. Organizan una Noche "Trunk or Treat" y almuerzo de día de fiesta. Para comunicarse con Sherry Wilcox, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212 o mandale un correo electrónico a ella a sherry.wilcox@sanjuan.edu..

Consejo del Sitio Escolar: La responsabilidad principal de este equipo es supervisar el desarrollo, la implementación y la evaluación del plan educativo del sitio escolar y presupuesto así como el plan de seguridad escolar. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Este grupo recibe información sobre la escuela y la educación estudiantil a los padres de los estudiantes del inglés. Se buscan sus comentarios para el plan escolar así como a nivel distrital. Para mayores informes, favor de comunicarse con Holly Johnson en hjohnson@sanjuan.edu o con la dirección al 916-971-5212.

Eventos y Actividades Especiales: A lo largo del ciclo escolar, tenemos muchas actividades a las cuales las familias están invitadas. Tenemos eventos especiales, tales como la Feria de Recursos Familiares, la Noche Familiar de Ciencias con Mad Science y la Noche Familiar con Sami's Circuits. Organizamos Asambleas Mensuales de PBIS, tenemos Excursiones, realizamos dos Ferias del Libro y celebramos la actividad de fomento de la lectura "Read Across America" (Lee por los EE.UU.). Para mayores informes sobre cómo puede participar, favor de comunicarse con la dirección al 916-971-5212.

Voluntarios del Salón: El uso de voluntarios del salón es un recurso esencial para nuestros padres y maestros. Los maestros dependen de los padres y los socios de la comunidad para poder ayudarlos con las tareas administrativas, leer con los niños y practicar los problemas matemáticos. Comuníquese con el maestro de su hijo o con la dirección si está interesado en ser voluntario.

Comunicación con las Familias:

- Boletines Comunitarios: Un boletín mensual de la escuela, un boletín de participación de los padres y un boletín de PFO ayudan a mantener a los padres informados. Maestros individuales también envían algunos boletines a casa con los alumnos. Algunos maestros han establecido sitios web para sus clases.
- Sitio Web Escolar: El sitio web es otra herramienta utilizada por toda la escuela y muchos maestros para mantener a los padres al tanto de actividades, trabajos y expectativas a lo largo de la escuela.
- School Messenger: Este sistema de teléfono/correo electrónico permite que se envíen mensajes a las familias de manera inmediata para informarles de cualquier preocupación de seguridad en la escuela así como para informarles de cambios en el horario o eventos especiales en el sitio escolar.

Centro de Recursos Familiares:

- Los recursos disponibles para padres y familias, asistencia para completar formularios escolares, información sobre recursos comunitarios, sociedades comunitarias y recursos para el éxito escolar. Para mayores informes, favor de comunicarse con la dirección, al 916-971-5212 o envíen un correo electrónico a la Enlace Familiar, Sherry Wilcox a sherry.wilcox@sanjuan.edu.

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares y/o deseen dar de su tiempo pueden comunicarse la dirección de la Escuela Primaria Mariposa Avenue al 916-971-5212.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	7.3	6.6	5.1	5.7	5.8	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Mariposa Avenue hace de la seguridad una prioridad máxima. El Consejo del sitio escolar / Equipo de seguridad actualizó el plan integral de seguridad escolar el 16 de enero de 2018, luego de repasarlo en una reunión pública el 16 de enero de 2018. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, la información de respuesta a incidentes en caso de Incendios, terremotos y otros peligros, y detalles sobre políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su repaso en la dirección. Los simulacros se llevan a cabo regularmente para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos.

La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Alguacil de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El programa Safe Schools (escuelas seguras) proporciona especialistas de seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Son suplementados con agentes de la ley uniformados dedicados a trabajar con las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Juan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		24	1	3		26		2	
1	26		1		24		2		26		2	
2	29		3		26		2		25		3	
3	31		2		31		2		24		2	
4	27		2		34			2	29		2	
5	27	1	1	1	24	1	2		34			2
Otro									13	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.4	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	16.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8260	2581	5679	\$64,521
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$76,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	12.5	-16.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.6	-20.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,492	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,878	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,389	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,560	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,771	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$268,440	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.