

Escuela Preparatoria San Juan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Juan
Dirección	7551 Greenback Lane
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5188
Director	Vanessa Adolphson
Correo electrónico	vadolphson@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/NewSanJuan.cfm
Código CDS	34674473438504

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria San Juan educará y capacitará a los alumnos para competir y lograr en una comunidad global diversa.

Visión:

La Escuela Preparatoria San Juan está comprometida a enfocarse en las altas expectativas y el éxito académico individual y a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

Perfil Escolar:

Comunidad: La Escuela Preparatoria San Juan, que abrió sus puertas en 1913, está ubicada en la ciudad de Citrus Heights, al noreste de la capital del estado, Sacramento, California. La población estudiantil es 41% hispana, 38% blanca, 15% afroamericana y 16% otra. El 12% de la población estudiantil son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Un poco más del 82% de los alumnos reciben almuerzos gratuitos / precio reducido.

Escuela: La Escuela Preparatoria San Juan es una escuela pública integral de aproximadamente 634 alumnos en los niveles de 9º a 12º año, y tiene una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Se requiere que la mayoría de los alumnos participen en una trayectoria profesional mientras completan los requisitos de preparación universitaria del curso A-G de la Universidad de California / Universidad Estatal de California. Comenzando con la clase de graduación de 2013, todos los alumnos deben tomar una clase de 9º año en la academia. Esta clase introduce a los alumnos a las cinco trayectorias profesionales: Tecnología de la construcción; Gestión de la hospitalidad; Producción de medios; Innovación en Diseño y Fabricación, y Tecnología de Transporte. Al final de 9º año, los alumnos son entrevistados para una trayectoria que comienza en 10º año y continuar con una progresión de clases hasta 12º año. Todos los cursos de trayectorias, según el nivel de año, están aprobados A-G por el sistema de la Universidad de California y se pueden utilizar para postular a universidades de 4 años. Además, la Tecnología de Transporte en los niveles de 11º y 12º año y el Diseño de Innovación y Fabricación en el nivel de 12º año permiten que los alumnos se co-inscriban en American River College para obtener créditos universitarios.

La trayectoria de Tecnología de Construcción conduce a un certificado de habilidades, colocación laboral u oportunidades de educación superior. Los graduados estarán bien preparados para trabajar o continuar su educación en arquitectura, tecnología de inspección de edificios o administración de la construcción. Los alumnos aprenderán tecnología de carpintería, lectura de planos, preparación de terrenos, plomería básica e instalaciones eléctricas, techos, así como procedimientos de seguridad y primeros auxilios.

La trayectoria de Gestión de la Hospitalidad permite a los alumnos obtener créditos universitarios para obtener un título en administración y servicios alimenticios o artes culinarias en la Universidad Johnson and Wales y en el Instituto Culinario de América. La Academia de Repostería es reconocida en todo el estado y ofrece a los alumnos la oportunidad de crear obras de arte y adquirir experiencia para llevar a estos alumnos a oportunidades de trabajo de nivel básico y avanzado.

La trayectoria de Producción de medios ofrece la oportunidad de aprender las herramientas de diseño gráfico esenciales que se utilizan para producir videos, crear animaciones digitales y aprender lo que se necesita para poder administrar el proceso creativo, desde el desarrollo de conceptos hasta la mercadotecnia y producción. Los alumnos aprovecharán lo último en equipo de cómputo (hardware) y programas informáticos (software), y tendrán la oportunidad de producir proyectos reales para clientes profesionales.

La trayectoria de Diseño, Innovación y Fabricación representa una oportunidad curricular integrada, contextualizada y basada en el laboratorio para que todos los alumnos de preparatoria aprendan sobre dibujo, diseño e innovación de productos. Los alumnos desarrollarán habilidades de razonamiento crítico a través de diversas técnicas multimodales de resolución de problemas. Los alumnos obtendrán habilidades prácticas en diseño e innovación de productos, sistemas de medición, prácticas de seguridad en el taller y materiales y herramientas. El contenido integrado se enfoca en la competencia en una era de tecnología que avanza rápidamente y proporciona a los alumnos la base para tomar decisiones académicas y profesionales sabias.

La trayectoria de Tecnología de Transporte proporciona instrucción y experiencia práctica con la operación de instalaciones de reparación, habilidades de reparación para las especialidades de la Fundación Nacional de Educación de Técnicos Automotrices (NATEF, por sus siglas en inglés) y métodos de instalación para la electrónica de posventa. El trabajo remunerado y las pasantías son parte del programa, que ofrece a los alumnos una experiencia laboral valiosa y una entrada en la profesión. El programa lleva a los certificados de habilidades de "Automotive Service Excellence" (Excelencia en Servicio Automotriz) y del Programa Ocupacional Regional y preparará a los alumnos para continuar su educación en ingeniería automotriz, mecánica diésel o investigación y diseño de transporte.

Se alientan a los alumnos que se están enfocando en calificar para su admisión a la universidad / universidad de 4 años a inscribirse en el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). AVID se fundó con la creencia de que la aceleración, el desafío académico y el apoyo son los principios básicos para poder ayudar a los alumnos a tener éxito académico.

Las actividades estudiantiles incluyen, pero sin limitarse a, el programa de gobierno estudiantil, anuario, banda, actuación dramática, deportes y el programa Extracurricular de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes (ASSET, por sus siglas en inglés) donde los alumnos reciben ayuda con instrucción adicional y pueden participar en clubes hasta tres horas después de clases cada día

Dotación del Personal escolar: El personal profesional consiste en; tres administradores de tiempo completo, tres orientadores escolares de tiempo completo, 29 maestros de tiempo completo, 5 maestros de educación especial de tiempo completo, 2 ayudantes instructivos bilingües de tiempo completo, un logopeda de medio tiempo, un psicólogo de medio tiempo y un especialista en medios/biblioteca de tiempo completo.

Estándares de Calificación: Las clases se califican en una escala de cuatro puntos A = 4, B = 3, C = 2, D = 1 y F = 0. Los cursos de Colocación Avanzada añaden un punto de calificación para cada clase con una calificación de "C" o superior. Tanto las calificaciones ponderadas como las no ponderadas se reflejan en el certificado de estudios, así como un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) estatal, que excluye todos las calificaciones de noveno año y educación física. Todos los cursos intentados están listados en el certificado de estudios. En los casos en que se repite un curso, solo la calificación más alta se calcula en el GPA.

Requisitos de graduación y curriculares: los requisitos de graduación incluyen cuatro años de inglés, un año de artes visuales / escénicas, dos años de ciencias, tres años y medio de ciencias sociales, un año de matemáticas altas (Matemáticas integradas 1 y superior), y un año adicional de matemáticas. También se alientan a los alumnos a completar una secuencia de cursos de trayectoria profesional y los requisitos del curso A-G del UC / CSU.

Los alumnos están inscritos en siete clases en un horario tradicional para cada semestre (18 semanas). La mayoría de las clases son requeridas para los semestres de otoño y primavera. Cada día los alumnos asisten a siete clases que se reúnen durante 53 minutos cada una.

Los cursos de Cálculo de Colocación Avanzada se ofrecen a todos los alumnos calificados independientemente del nivel de año. La historia de EE. UU. Y el idioma y la composición en inglés están disponibles para todos los alumnos de 11º y 12º año. La literatura en inglés AP y el gobierno y la política de EE. UU. AP están disponibles para todos los alumnos de 12º año, y Biología AP está disponible para todos los alumnos de 11º y 12º año que hayan completado biología y química. Este es nuestro primer año que se ofrece Historia Mundial AP a los alumnos de 10º año y Psicología AP a los alumnos de 12º como materias optativas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	141
Décimo año	139
Onceavo año	151
Doceavo año	165
Matriculación total	596

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	1.3
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	39.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	40.6
De escasos recursos económicos	80.4
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	37	38	39	1968
Sin certificación total	2	1	0	50
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	3	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 11 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, Grades 9, 10, 11, 12 2015: Oxford University Press - English A: Literature (IB Diploma Programme) 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing	Sí	0.0
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, Volumes 1 & 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2017: Cambridge University Press - Mathematics Higher Level for the IB Diploma & Mathematics Studies Standard Level for the IB Diploma 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the jAP Exam 2016: Cengage – Precalculus	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2009 Prentice Hall: Biology, 2013: Bio-Rad Laboratories - Biotechnology: A Laboratory Skills Course 2007: Pearson - Chemistry 2013: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity 2007: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity- 8th edition 2008: Pearson Conceptual Integrated Science 2009: Pearson - Conceptual Physics 2002: Pearson - Earth Science 2002: Glencoe/McGraw-Hill - Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe 2009: Houghton Mifflin Harcourt - Environmental Science 2012: Wiley - Environmental Science: Earth as a Living Planet 2008: Cengage Learning Essentials of College Physics 2007: Wiley - Foundations of College Chemistry 2016: Pearson - Human Anatomy and Physiology 2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health 2009: Cengage - Living in the Environment 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Myers' Psychology for AP 2009: Cambridge University Press- Physics for the IB Diploma 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Thinking About Psychology	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2017: Cengage - The American Pageant - AP Edition 2007: Houghton Mifflin Harcourt - The Americans: Reconstruction to the 21st Century 2016: Oxford University Press - History of the Americas: 1880-1981 (IB Diploma Programme) 2007: Houghton Mifflin Harcourt - Modern World History: Patterns of Interaction 2000, 2005 and 2011: Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 2900, 4th, 5th & 6th Edition 2018: Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course 2018: Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-AP Edition 2018: McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2009: Cheng and Tsui - Integrated Chinese: Levels 1 and 2 2009: Cengage - Jia You! Chinese for the Global Community 1 & 2 1999: Cheng and Tsui - Ni Hao 3: An Introduction to Chinese 2003: Cheng and Tsui - Ni Hao 4: Chinese Language Course, Advanced Level: Traditional Character Edition 2017: Wayside - French - Apprenons 2016: Houghton Mifflin Harcourt, French - Ben Dit! Volumes 1, 2, 3 2017: Pearson - Français B - Livre de L'etudiant 2017: Oxford University Press - IB French B Course Book: Oxford IB Diploma Program 2017: Vista Higher Learning - French - Imaginez 2018: Cheng and Tsui - Adventures in Japanese 1, 2, 3 2017: Houghton Mifflin Harcourt - Spanish - Avancemos! 3 and 4 2017 Pearson - Spanish - Ecuencos Maravillosos 2015 Pearson - Spanish - Realidades 1 and 2 2017: Vista Higher Learning - Spanish – Temas ?	Sí	0.0%
Salud	2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.	Sí	0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las primeras fases de la modernización actual en la Escuela Preparatoria San Juan comenzaron en la primavera de 2009. La Escuela Preparatoria San Juan tiene suficientes salones para albergar a la población estudiantil. Cada salón tiene sistemas de monitoreo y alarmas para incendio e intrusión, teléfonos y una conexión al internet. El equipo escolar de conserjes/mantenimiento trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y funcional. El Distrito sigue proporcionando mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como apoyo para mantener a los sistemas tales como plomería, eléctrico, calefacción y aire acondicionado, etc., funcionando. El personal y los miembros de la comunidad siguen compartiendo preocupaciones sobre la condición de los accesos, estacionamientos y campos deportivos de la Escuela Preparatoria San Juan. En 2005, bajo la Medida J de emisión de bonos, los salones de ciencia fueron modernizados con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, piso y pintura. El verano del 2009 fue el inicio de una remodelación de cinco años que vinculó al nuevo programa curricular de la Escuela Preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por múltiples fuentes, incluyendo fondos de las Medidas S y J. Los proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automotriz, ingeniería y construcción, estudios de televisión/medios digitales, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y actualizada incluyendo sistemas eléctricos, plomería y líneas de datos y paisajismo incluyendo un nuevo cerco principal, pasarelas, plantas, estacionamientos e iluminación por todo el plantel. Además, todos los salones recibieron un sistema audio/visual integrado, que incluyó un retroproyector digital, pantalla, bocinas y un panel de control integrado montado en la pared. El nuevo edificio administrativo fue completado en diciembre de 2011. El auditorio abrió sus puertas en noviembre de 2012. En el invierno de 2013/primavera de 2014, el Teatro de Artes Escénicas, mediante fondos de la Medida J, recibió una renovación completa incluyendo paredes, piso, pintura interior, renovación de asientos del teatro, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, camino peatonal, acceso conforme a la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre del 2016 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/09/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/09/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/09/2016	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	27.0	31.0	44.0	45.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10.0	11.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	160	150	93.75	31.33
Masculinos	85	78	91.76	24.36
Femeninas	75	72	96.00	38.89
Afroamericanos	15	15	100.00	20.00
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	59	95.16	25.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	70	64	91.43	35.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	130	125	96.15	29.60
Estudiantes del Inglés	39	34	87.18	8.82
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	160	152	95	11.18
Masculinos	85	79	92.94	12.66
Femeninas	75	73	97.33	9.59
Afroamericanos	15	15	100	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	58	93.55	6.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	70	66	94.29	15.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	130	126	96.92	9.52
Estudiantes del Inglés	39	37	94.87	0
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

El distrito escolar unificado San Juan define sus trayectorias profesionales de acuerdo con los exigentes criterios impuestos en la Ley Perkins y/o las pautas de la California Partnership. El Departamento de CTE recopila datos sobre la cantidad de alumnos que avanzan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, al elemento de prácticas profesionales y a los estándares de cada sector a alcanzar, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Hay cursos introductorios de CTE en todas nuestras escuelas, los "concentradores" son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y se refiere a los alumnos como "completadores" cuando completan una secuencia de cursos resultando en una certificación, la empleabilidad y/o una mayor capacitación técnica. Los cursos de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") son definidos como "completadores" en función de la duración del curso, de la secuencia y del desarrollo de habilidades.

El curso de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") CTE llevan aparejada un certificado/hoja o licencia de habilidad de un sector específico, si es de aplicación. El programa también brinda a los alumnos los conocimientos y habilidad académicos o técnicos mediante una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para continuar con la formación necesaria dentro de una trayectoria profesional para la cual hay empleos remunerados. A todos los alumnos se les proporcionan experiencias prácticas para perseguir un empleo posterior a la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que sea conforme a los cursos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también ofrece a los alumnos preparación profesional mediante la matriculación en Academias de la California Partnership. Contamos con tres Academias de la California Partnership en las áreas de: negocios-finanzas/emprendimiento, preingeniería / innovación de productos, y "Carreras del Deporte y Oportunidades en Recreo" (SCORE, por sus siglas en inglés). Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de trayectorias profesionales más allá de la Academia de la California Partnership financiada por el estado.

San Juan ofrece los siguientes cursos CTE y trayectorias:

Trayectoria de Servicios Alimenticios y Hospitalidad (Repostería)

- Alimentos / Nutrición I
- Alimentos / Nutrición II
- Academia de Repostería I
- Academia de Repostería II (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Servicios Alimenticios y Hospitalidad (Culinaria)

- Alimentos / Nutrición I
- Alimentos / Nutrición II
- Artes culinarias I
- Artes culinarias II (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Artes Gerenciales y Producción

- Imagen digital
- Medios digitales
- Producción de video y transmisión (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Innovación y Diseño de producto

- Introducción al Diseño de Innovación y Tecnología de Fabricación.
- Diseño de Innovación y Tecnología de Fabricación.
- Tecnología avanzada de diseño e innovación (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Construcción residencial y comercial

- Carpintería
- Tecnología de construcción
- Tecnología de construcción avanzada (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Diagnóstico de sistemas, servicio y reparación

- Introducción a las Vocaciones de Automoción.
- Mantenimiento automotriz y Reparación de Luz I
- Mantenimiento automotriz y Reparación de Luz II (curso de finalización de capstone)

¿Cómo apoya este curso al rendimiento estudiantil?

Los alumnos que participan en los trayectos en la Escuela Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, reciben la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a problemas cotidianos, son enseñados a pensar de manera crítica y deben comportarse profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y modificación curricular necesaria detallada en el IEP. CTE brinda mayor tiempo para administración de pruebas, tiempo adicional para tareas y apoyo según corresponda. Ya que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en la resolución de problemas de vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad de servir a una cantidad "significativa" de alumnos y la medida en la cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Los índices de finalización, de graduación y además de la finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas en un sector son también analizados. También se recopilan los datos sobre asistencia.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	445
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	82
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	9.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.8	23.1	16.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Se alienta a los padres a participar en el aprendizaje de sus alumnos y a ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El club de Aficionados es dirigido exclusivamente por los padres y ayuda en el desarrollo de fondos para becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés) así como ayudan económicamente y con "mano de obra" para programas deportivos, artes visuales y escénicas, clubes y demás actividades patrocinadas por la escuela.
- El Grupo Familiar Espartanos (Spartan) brinda apoyo con el clima escolar y reconocimiento estudiantil, ofrece incentivos por conducta y estudios positivos, dando ayuda en actividades y clubes patrocinados por la escuela y así como proporcionar donaciones para suplementar a los salones del maestro.
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo sus hijos pueden ser apoyados en los entornos académicos y sociales.
- La comunicación Hogar/Escuela es ofrecida mediante el sitio web escolar, el correo postal regular, el programa de enseñanza "Schoology", comunicación habitual por correo electrónico y teléfono y el "Weekly Newsflash" (Flash Informativo de la Semana).
- El Consejo del Sitio Escolar incluye a padres en la toma de decisiones para necesidades del presupuesto y apoyo al programa.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier sociedad escolar/comunitaria. Se alienta a los padres a participar en cualquier forma posible incluyendo como acompañantes en excursiones, ayudando en el salón y como voluntarios en la dirección

Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con la directora de la Escuela Preparatoria San Juan, Vanessa Adolphson al (916) 971-5112.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	17.7	15.9	14.2	9.2	8.8	10.3	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	68.9	76.1	77.5	82.7	83.8	78.3	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.2	87.3	88.7
Afroamericanos	74.1	79.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	75.0	75.8	82.8
Asiáticos	80.0	97.2	94.9
Filipinos	100.0	94.4	93.5
Hispanos o latinos	73.7	82.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	89.5	88.6
Blancos	82.7	88.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	98.0	91.2
De escasos recursos económicos	80.8	86.1	88.6
Estudiantes del inglés	45.0	51.1	56.7
Alumnos con discapacidades	78.1	60.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	75.5	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	13.2	17.3	30.2	5.7	5.8	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.5	0.5	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria San Juan hace de la seguridad una prioridad máxima. El Consejo del sitio escolar / Equipo de seguridad actualizó por última vez el plan integral de seguridad escolar en mayo de 2018 después de revisarlo en una reunión pública el 15 de mayo de 2018 en el Consejo del sitio escolar. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, la información de respuesta a incidentes en caso de incendios, terremotos y otros peligros, y detalles sobre políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su repaso en la dirección.

Los simulacros se llevan a cabo regularmente para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos. La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Alguacil de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El programa Safe Schools (escuelas seguras) proporciona especialistas de seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Son suplementados con agentes de la ley uniformados dedicados a trabajar con las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Juan.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	19	13	7	21.0	12	15	5	17.0	14	11	2
Matemáticas	17.0	15	9	3	15.0	12	7		17.0	18	12	
Ciencias	21.0	8	12	2	21.0	7	12	2	20.0	6	15	
Ciencias Sociales	17.0	27	10	7	18.0	20	10	8	15.0	27	16	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	250
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	31580	2504	29076	\$43,774
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$76,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	141.2	-53.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	126.2	-57.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que nor

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,492	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,878	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,389	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,560	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,771	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$268,440	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	10.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.