

Escuela Primaria Skycrest

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Skycrest
Dirección	5641 Mariposa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 867-2098
Director	Sandra Rangel
Correo electrónico	srangel@sanjuan.edu
Sitio web escolar	http://www.sanjuan.edu/skycrest
Código CDS	34-67447-6034912

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de Misión:

La Escuela Primaria Skycrest participó en un proceso integral de planificación estratégica durante el invierno y la primavera de 2011. Un diverso grupo de personal, padres y miembros de la comunidad creó la siguiente declaración de misión, la cual fue formalmente adoptada por el consejo del sitio de la Escuela Primaria Skycrest en mayo de 2011. En octubre de 2013 el equipo de Planificación Estratégica se convocó para repasar el progreso del Plan Estratégico de la escuela. Se hicieron recomendaciones para cambios, con Equipos de Acción reuniéndose en enero de 2014 para repasar las Tácticas. El Equipo de Planificación Estratégica y el personal de la Primaria Skycrest repasó los datos de los Equipos de Acción en mayo de 2014 y la información fue llevada ante al Consejo del Sitio Escolar en septiembre de 2014.

La misión de la Escuela Primaria Skycrest, valorando la excelencia académica, el desarrollo de carácter positivo y la diversidad, es inspirar a cada alumno a contribuir responsablemente a un mundo siempre cambiante participando en un currículo innovador que deaife el aprendizaje de cada individuo dentro de un entorno enriquecido en sociedad con las familias, la escuela y la comunidad.

Perfil Escolar:

La Escuela Primaria Skycrest es una de las 41 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado se alinea a las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal de la Escuela Primaria Skycrest implementa las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en su enseñanza y en el diseño y establecimiento de sus lecciones diarias. La escuela apoya el conocimiento cultural diariamente a través de diversas selecciones literarias y demás actividades escolares. Mediante nuestro programa de Educación de Carácter, la Primaria Skycrest se enfoca en crear alumnos con rasgos firmes y positivos de carácter. Los niveles de año están presentes en cada asamblea, centrándose en uno de los rasgos específicos. Se realizan asambleas mensuales de carácter con alumnos reconocidos por demostrar estos rasgos todos los días.

La Escuela Primaria Skycrest cuenta con un programa extracurricular BRIDGES (PUENTES) que está financiado por la Subvención de Siglo XXI y Century Assets. Este programa proporciona enriquecimiento extracurricular, tiempo para completar la tarea, juegos estructurados de educación física y actividades para padres. El programa BRIDGES se ofrece a bajo costo para las familias.

Para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, se planea a diario Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés), y los alumnos reciben apoyo en sus grupos designados: en expansión, emergente, puente y enriquecimiento. Todos los maestros de cada nivel de año proporcionan D-ELD y estrategias de ELD integrado en todas las áreas de contenido básico a lo largo del día.

En enfoque para nuestro ciclo de aprendizaje profesional será la Alfabetización Equilibrada Integral, específicamente en escritura y la resolución de problemas, con un énfasis en incorporar las normas de nivel de año e incrementar el rigor de la profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) que se presenta en cada clase y en todo el nivel de año. El ELD designado se programa para todos los niveles de año y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son asignados en grupos para apoyarles en su nivel de idioma inglés. Hay en marcha más acciones de colaboración sobre Escritura y Matemáticas para poder ayudar a los alumnos a escribir a lo largo del día y en todas las áreas del currículo y para poder apoyar a los alumnos en una comprensión conceptual y de procedimiento de las matemáticas. Los días de publicación de datos se programan en torno a la lectura orientada, los registros corrientes, los niveles de texto y la escritura, con un enfoque en torno al entendimiento y las normas comunes en cada nivel de año.

Los datos de la Evaluación de Rendimiento y Progreso de Alumnos de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestra que es necesario más desarrollo del idioma inglés para todos los alumnos -- tanto los Estudiantes de Inglés (EL) como los alumnos que solo hablan inglés (EO, por sus siglas en inglés). Con aproximadamente un 50% de los alumnos que son identificados como Estudiantes del Inglés, nuestra principal prioridad es incrementar la adquisición de vocabulario y de lenguaje oral para todos los alumnos. Se presentará formación profesional continuado para apoyar a los maestros a usar estrategias y técnicas que apoyarán a todos los alumnos en el área de escritura y matemáticas.

Objetivos de la Escuela Skycrest:

- Todos los alumnos desarrollarán y aplicarán las habilidades del siglo veintiuno, tales como las de resolución de problemas, pensamiento crítico y relativo, colaboración y la aplicación de tecnologías.
- Cada año, todos los alumnos avanzarán el equivalente de al menos un año hacia las Normas Básicas del nivel de año, tal y como reflejarán múltiples indicadores.
- Ejemplificaremos e integraremos los rasgos del carácter positivo dentro de nuestra comunidad.

Tácticas:

1. Utilizaremos eficazmente innovadoras estrategias instructivas, análisis de datos y tecnologías para incrementar el rendimiento estudiantil y el éxito académico en alineación con las Normas Básicas Comunes Estatales.
2. De forma activa participaremos y desarrollaremos unas relaciones basadas en la confianza con los alumnos, sus familias y nuestra comunidad diversa para crear un ambiente unificado y colaborativo de aprendizaje centrado en el éxito académico y el bienestar socioemocional de cada alumnos al usar los Rasgos de Carácter de la Escuela Skycrest y al involucrar a las familias como socios valiosos del proceso educativo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
Primer año	64
Segundo año	85
Tercer año	84
Cuarto año	86
Quinto año	86
Matriculación total	508

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	32.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	51.2
De escasos recursos económicos	81.5
Estudiantes del inglés	39.4
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	28	29	1968
Sin certificación total	0	1	0	50
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 11 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, haciendo a los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para estudio de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para ELA / ELD, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2007: Scott Foresman/Pearson - History - Social Science for California ?	Sí	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Skycrest fue modernizada durante el ciclo escolar 1999-2000. El alcance de la modernización incluye reparación o reemplazo del techo, pintura interior y exterior, remplazo del sistema de ventanas, actualización del sistema de iluminación de bajo consumo, actualización del sistema de calefacción y refrigeración, nuevas puertas con componentes para acceso a personas con discapacidades, restauración del baño, actualización a la infraestructura eléctrica para proporcionar internet, cable, teléfono, nuevo sistema de incendio/intruso e intercomunicador a lo largo de la escuela. Los salones fueron alfombrados en ese momento y fueron remodelados nuevamente para el ciclo escolar 2004-2005. En 2006, la Escuela Skycrest construyó un ala adicional. Esto permitió a la escuela reemplazar los salones portátiles con ocho salones nuevos. En el verano de 2008, el estacionamiento y las canchas fueron repavimentadas, se realizaron remodelaciones a las banquetas en cumplimiento a la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990 y se hicieron remodelaciones de Ruta Segura, y se completó un proyecto de paisajismo e irrigación, financiados mediante la Medida J de emisión de bonos. El exterior de la Primaria Skycrest fue pintado durante la primavera de 2009. En el verano de 2011, nuestro estacionamiento se hizo más seguro para los alumnos con la adición de una banqueta alrededor del perímetro del estacionamiento principal. Esto nos permite controlar el flujo peatonal para que nadie deba cruzar entre el tráfico para caminar al frente de nuestra escuela.

Durante la primavera de 2011 la Escuela Primaria Skycrest recibió un subsidio y se convirtió en una de la únicas escuelas en el Norte de California con un diverso huerto de frutas. Nuestro Huerto Comunitario fue plantado con 27 árboles frutales que ofrecen una amplia variedad de fruta que madurará durante el ciclo escolar. Estos árboles fueron regados con un sistema automatizado instalado usando el financiamiento del subsidio. Además del huerto de fruta, la Fundación del Árbol de Sacramento patrocinó un día de plantación de árboles en el plantel. Se plantaron 55 árboles de sombra adicionales a lo largo del plantel.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno docente seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para adecuadamente financiar las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreo son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto del 2016 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/08/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/08/2016	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22.0	33.0	44.0	45.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23.0	22.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	237	96.73	33.33
Masculinos	137	133	97.08	27.07
Femeninas	108	104	96.30	41.35
Afroamericanos	18	18	100.00	27.78
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	95	100.00	27.37
Blanco	112	104	92.86	40.38
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	35.71
En Desventaja Socioeconómica	205	198	96.59	30.81
Estudiantes del Inglés	141	135	95.74	34.07
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	5.56

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	241	98.37	22.41
Masculinos	137	135	98.54	23.7
Femeninas	108	106	98.15	20.75
Afroamericanos	18	17	94.44	5.88
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	95	100	16.84
Blanco	112	109	97.32	29.36
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	21.43
En Desventaja Socioeconómica	205	201	98.05	20.4
Estudiantes del Inglés	141	139	98.58	22.3
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	8.57

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.3	28.9	39.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

PARTICIPACIÓN PARENTAL

La participación de los padres enriquece la experiencia de aprendizaje académico del alumno. El personal y la administración valora a nuestros padres y busca sugerencias y opiniones de los padres y tutores de nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Skycrest se brindan muchas oportunidades para que los padres se acerquen a nosotros y para que nosotros nos acerquemos a ellos.

Se valora la participación de los padres en la Escuela Primaria Skycrest. Es una de las tácticas incluidas en el Plan Estratégico de la Escuela Skycrest. "Incluiremos activamente a las familias y a la comunidad como socios valorados en el proceso educativo." Hay recursos e información para padres disponible en una zona céntrica, cerca de la dirección. Esto incluye oportunidades y cursos de crianza disponibles a través del distrito.

La participación parental significa:

La participación de los padres en significativa comunicación recíproca habitual, incorporando el aprendizaje académico de los alumnos y otras actividades escolares, incluyendo y garantizando:

- (A) que los padres desempeñen un papel integral en ayudar con el aprendizaje de sus hijos;
- (B) que los padres sean alentados a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- (C) que los padres sean socios plenos en la educación de sus hijos y que sean incluidos, según corresponda, en comités asesores y de toma de decisiones para ayudar en la educación de sus hijos.

Proceso de la Política Escolar de Participación Parental:

El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Skycrest será establecido con padres miembros elegidos por voto. Los miembros repasarán en Plan Único para Rendimiento Estudiantil y la Política Escolar de Participación de los Padres para asegurar que se satisfagan las necesidades académicas de todos los alumnos y que los padres y la comunidad tengan una oportunidad de expresar sus preocupaciones. La reunión del Consejo de Sitio Escolar se realizará cinco veces al año durante el ciclo escolar para modificar el plan en caso de ser necesario y para asegurar que se satisfagan las necesidades a nivel escolar.

Las oportunidades para que los padres den sugerencias y reciban información sobre la participación de los padres incluyen:

- Noche de Regreso a Clases
- Reunión Anual de Padres Título 1
- Noche Informativa para Padres
- Conferencias de Padres-Maestros (otoño y primavera)
- Noches Familiares de Aprendizaje: Noche de Alfabetización, "Sami's Circuit" (El Circuito de Sami) y la Noche de Matemática.
- Reuniones del Consejo Escolar, Responsabilidades del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Cursos para padres
- Reuniones de la Organización de Padres-Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

- Reuniones mensuales de Padres con la Directora (por ejemplo, la actividad "mugs and muffins")

La Escuela Skycrest usará estos eventos para:

- Establecer la participación de los padres y asegurar una sociedad eficaz entre la escuela y los padres.
- Ofrecer a los padres una descripción del currículo y evaluaciones utilizadas para medir el progreso y niveles esperados de competencia.
- Identificar y ofrecer a los padres capacitación a fin de ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.

Las oportunidades de participación en la Escuela Primaria Skycrest incluyen:

- Voluntarios en el Salón
- Voluntarios de Patio de recreo
- Voluntarios en la Cafetería
- Reuniones del Consejo del Sitio (que incluyen Reponsabilidades ELAC): Realizadas cada tercer martes del mes. Los padres conforman la mitad del comité
- Excursiones/Eventos del salón
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO): son realizados mensualmente

Eventos de recaudación de fondos

Eventos y actividades escolares - voluntarios en noches familiares

Jog-a-Thon

- Club de Jardinería
- Ayudantes Comunitarios
- Acompañamiento en Villancicos
- Almuerzos Escolares de Espíritu Escolar: Realizados mensualmente. Los padres son invitados a almorzar con sus hijos.
- Asambleas de Educación de Carácter - Presentaciones en el Salón en cada asamblea
- Asambleas de Reconocimiento: Realizadas trimestralmente. Los padres reciben invitaciones por escrito
- Interpretaciones Escolares: Los niveles de año se presentan mensualmente en las asambleas de Educación de Carácter y el Concurso de Talentos de Fin de Año.

La educación de sus hijos es un esfuerzo en equipo entre la escuela y la familia. Los maestros en la Escuela Primaria Skycrest trabajan para todos nuestros alumnos, pero NECESITAMOS DE USTEDES para formar parte de nuestro equipo. Su participación en la escuela deja a sus hijos saber que ustedes creen que su escuela es importante.

Gracias por invertir su tiempo y energía en el recurso más valioso de nuestro país, ¡¡nuestros niños!!

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que deseen dar de su tiempo pueden comunicarse con la Directora, Sandra Rangel, o con la Subdirectora, Leslee Cottrell, al (916) 867-2098.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.6	4.0	1.7	5.7	5.8	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Skycrest hace de la seguridad una prioridad máxima. El Consejo del sitio escolar / Equipo de seguridad actualizó por última vez el plan integral de seguridad escolar el 20 de marzo de 2018 después de revisarlo en una reunión pública el 20 de marzo de 2018. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, la información de respuesta a incidentes en caso de incendios, terremotos y otros peligros, y detalles sobre políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su repaso en la dirección.

Los simulacros se llevan a cabo regularmente para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos. La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Alguacil de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El programa Safe Schools (escuelas seguras) proporciona especialistas de seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Son suplementados con agentes de la ley uniformados dedicados a trabajar con las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Juan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		21	1	3		25		4	
1	24		3		18	1	3		26		2	
2	27		3		26		3		22	1	3	
3	30		3		20	1	3		26		3	
4	23	1	2		33		1	1	26		3	
5	27	1		2	24	2	1	2	21	2	3	
Otro					11	1			10	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8964	2717	6247	\$74,342
Distrito	N/A	N/A	\$5,013	\$76,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	21.9	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-5.1	-6.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,492	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,878	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,856	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,389	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,560	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,771	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$268,440	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.