

Початкова школа Skycrest (Skycrest Elementary School)
Картка підзвітності школи (SARC)
Повідомляється на підставі даних за 2018-19 навчальний рік
Опубліковано протягом 2019-20 навчального року

Щороку до 1 лютого кожна школа в Каліфорнії, згідно з законодавством штату, зобов'язана опублікувати Картку підзвітності школи (SARC). SARC містить інформацію про умови та результати кожної державної школи в Каліфорнії. Відповідно до формули контролю місцевого фінансування (LCFF), всі місцеві освітні агенції (LEAs) зобов'язані підготувати План місцевого контролю та підзвітності (LCAP), в якому повинно бути описано, яким чином вони планують досягати річних цілей школи для всіх учнів, з конкретними заходами для забезпечення пріоритетів штату та місцевої спільноти. Окрім цього, дані, що повідомляються в LCAP повинні відповідати даним, що повідомляються в SARC.

- Для отримання більш детальної інформації щодо вимог SARC, див. сторінку про SARC на сайті Департаменту освіти штату Каліфорнія (CDE) за посиланням <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Для отримання більш детальної інформації про LCFF чи LCAP, див. сторінку про LCFF на сайті Департаменту освіти штату Каліфорнія (CDE) за посиланням <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Для отримання більш детальної інформації про школу батьки/опікуни і члени спільноти повинні звертатися до директора школи чи районного управління.

DataQuest

DataQuest — це онлайн-інструмент для даних, що знаходиться на веб-сторінці DataQuest Департаменту освіти Каліфорнії (CDE) за посиланням <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> і містить додаткову інформацію про цю школу та порівняльні характеристики школи по району та країні. Зокрема, DataQuest — це динамічна система, яка надає звіти (наприклад, дані про тести, зарахування, випускників середніх шкіл, відрахування, зарахування на курси, персонал та дані щодо студентів, що вивчають англійську мову).

Доступ до мережі Інтернет

Доступ до мережі Інтернет доступний у публічних бібліотеках й інших загальнодоступних місцях (приміром, у Бібліотеці штату Каліфорнія). Доступ до Інтернету в бібліотеках та в загальнодоступних місцях, як правило, надається за принципом «перший прийшов — перший отримав». Серед інших обмежень використання можуть бути години роботи, тривалість часу використання комп'ютера (залежно від наявності), типи програмного забезпечення, доступного на комп'ютері, та можливість друку документів.

Про цю школу

Контактна інформація (2019-20 навчальний рік)

Пункт	Контактна інформація
Назва школи	Початкова школа Skycrest (Skycrest Elementary School)
Вулиця	5641 Mariposa Avenue
Місто, штат, індекс	Citrus Heights CA, 95610
Номер телефону	(916) 867-2098
Директор	Сандра Рангель (Sandra Rangel)
E-mail	srangel@sanjuan.edu
Веб-сайт	http://www.sanjuan.edu/skycrest
Код CDS Країна-Район-Школа	34-67447-6034912

Пункт	Контактна інформація
Назва району	Об'єднаний шкільний округ Сан-Хуану (San Juan Unified School District)
Номер телефону	(916) 971-7700
Наглядач	Кент Керн (Kent Kern)
E-mail	info@sanjuan.edu
Веб-сайт	www.sanjuan.edu

Опис школи та місія (2019-20 навчальний рік)

ДЕКЛАРАЦІЯ МІСІЇ

Школа Skycrest приймала участь у всебічному процесі стратегічного планування взимку та навесні 2011 року. Різноманітна група співробітників, батьків та членів громади створила наведену нижче заяву місії, яку офіційно прийняла Шкільна рада Skycrest у травні 2011 року. У жовтні 2013 року команда зі стратегічного планування об'єдналася знову задля розгляду ходу виконання стратегічного плану школи. Рекомендації щодо змін були впроваджені разом із командами дій, що об'єдналися в січні 2014 року для перегляду тактики. Команда стратегічного планування та працівники школи Skycrest переглянули дані команд дій у травні 2014 року, й передали інформацію до Шкільної ради у вересні 2014 року.

Місія початкової школи Skycrest, що прагне досконалості академічних знань, позитивного розвитку особистості та різноманіття, — надихнути кожного учня відповідально внести свій внесок у світ, що постійно змінюється, долучившись до інноваційної навчальної програми, яка кидає виклик навчання в рамках культурно збагаченого середовища у партнерстві з сім'ями, школою та громадою.

ПРОФІЛЬ ШКОЛИ

Початкова школа Skycrest є однією з 41 початкової/К-8 шкіл в об'єднаному шкільному окрузі Сан-Хуану. Надана навчальна програма узгоджується із Загальними базовими стандартами штату. Персонал школи Skycrest впроваджує Загальні базові стандарти штату (CCSS) у своїй педагогічній діяльності та в розробці й встановленні своїх щоденних уроків. Школа щодня підтримує культурну обізнаність за допомогою добору різноманітної літератури й інших шкільних заходів. Через нашу програму виховання особистості, школа Skycrest зосереджує увагу на формуванні учнів із сильними позитивними рисами характеру. Рівні оцінювання фокусуються на одній із певних рис характеру. Щомісяця проводяться збори з виховання особистості з учнями, які найкраще демонструють ці риси щодня.

Skycrest пропонує програму BRIDGES After-School, яка фінансується за рахунок грантів 21st Century Grant and ASSETS та програму ASSETS. Ця програма передбачає додаткові заняття після школи, обмежений час виконання домашніх завдань, структуровані ігри з фізичного виховання та заняття з батьками. Програма BRIDGES пропонується сім'ям за зниженою вартістю.

Для підтримки студентів, які вивчають англійську мову, планується щоденні заняття з англійської мови (Designated English Language Development, D-ELD), на яких студенти отримують підтримку у визначених групах: розширення, з'ясування, налагодження та збагачення. Усі вчителі в рамках кожного класу пропонують D-ELD та інтегровані ELD стратегії в усіх ключових матеріалах впродовж дня.

Основна увага в нашому навчальному циклі цього року буде зосереджена на математиці — критичному мисленні та вирішенні проблем. Ми також будемо працювати над розвитком письма, щоб воно відповідало рівню читання тексту учнем.

Акцент на включенні стандартів рівня оцінювання та підвищенні якості знань (Depth of Knowledge, DOK), що представлений у кожному класі й у процесі оцінювання, буде включено в якості роботи навколо цих областей. Призначені заняття English Language Development (ELD) заплановані для всіх класів, що вивчають англійську мову (ELs), й проходять у групах, які дозволяють підтримувати їхній рівень англійської мови. Подальші дні сумісництва письма та математики плануються для розвитку письма учнів протягом дня та у всіх навчальних областях, для підтримки учнів як у концептуальному, так і в процедурному розумінні математики. Дні публікації даних плануються разом із супроводжувальним читанням, записом швидкості, рівнями тексту та письмом із акцентом на загальному розумінні та нормах для різних класів. Дні публікації плануються разом із математикою, яка включатиме в себе коучинг і вивчення конкретних цільових областей з математики. Дані оцінювання по штату California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) свідчать, що орієнтація на посилення мовного розвитку необхідна для всіх учнів — тих, які вивчають англійську мову (EL) й тих, які знають лише англійську мову (EO). Оскільки приблизно 45% наших учнів вивчають англійську мову, наш головний пріоритет — покращити засвоєння лексики та усну мову в усіх учнів. Постійний професійний розвиток представлений у вигляді підтримки вчителів у використанні стратегій та прийомів, які допомагатимуть усім учням з письмом і математикою.

Цілі школи Skycrest:

- Усі студенти розвиватимуть та застосовуватимуть навички 21 століття, такі як вирішення проблем, критичне та відносне мислення, співпраця та застосування технологій.
- Щороку всі студенти досягатимуть зростання, що охоплює навчальну програму принаймні за один рік, до Загальних базових стандартів штату, що визначається кількома мірилами.
- Ми будемо моделювати та інтегрувати позитивні риси характеру в нашій спільноті.

Тактика:

1: Ми будемо ефективно використовувати інноваційні навчальні стратегії, аналіз даних і технології для підвищення успішності студентів й академічної успішності в навчанні у відповідності до Загальних базових стандартів штату.

2: Ми будемо активно залучати і вибудовувати довірчі стосунки з учнями, сім'ями та нашою різноманітною спільнотою для створення єдиного, спільного навчального середовища, орієнтованого на академічні успіхи та соціальне/емоційне благополуччя кожного учня, використовуючи риси характеру Skycrest та залучаючи сім'ї як цінних партнерів у навчальному процесі.

Зарахування студентів за класами (2019-20 навчальний рік)

Клас Рівень	Кількість студентів
Дитячий садок	95
1 клас	79
2 клас	64
3 клас	84
4 клас	86
5 клас	89
Всього зараховано	497

Зарахування студентів за групами (2018-19 навчальний рік)

студентів Група	Відсоток від загальної кількості зарахованих студентів
Темношкірі або афроамериканці	7
Американські індіанці або вихідці з	0.2
Азіати	2
Філіппінці	0.6
Латиноамериканці або іспанці	33.8
Корінні гавайці або тихоокеанські	0.4
Білошкірі	50.9
Дві або більше раси	4.8
З соціально-економічними	76.3
Вивчають англійську мову	39.6
Студенти з інвалідністю	18.5
Прийомна молодь	0.4

А. Умови навчання

Пріоритет штату: Базовий

SARC надає таку інформацію, що стосується пріоритету штату: Базовий (Пріоритет 1):

- присвоєний учителям ранг, що належним чином засвідчений у предметній області для учнів, яких вони навчають;
- учні мають доступ до навчальних матеріалів, що відповідають стандартам галузі;
- приміщення школи підтримується в хорошому стані.

Кваліфікація вчителів

Вчителі	Школа 2017-18	Школа 2018-19	Школа 2019-20	Район 2019-20
Повна ставка	28	29	26	1976
Неповна ставка	1	0	1	56
Викладання за межами предмету спеціалізації (повна ставка)	0	0	0	0

Неправильне призначення вчителів і вакантні посади вчителя

Індикатор	2017-18	2018-19	2019-20
Неправильні призначення вчителів для учнів, які вивчають	0	0	0
Загальна кількість неправильних призначень *	0	0	0
Вакантні посади вчителя	0	0	0

Примітка: «Неправильне призначення» означає кількість посад, що заповнюються викладачі, яким не вистачає законного права на викладання для такого класу, предметної області, групи учнів тощо.

* Загальна кількість неправильних призначень включає кількість неправильних призначень вчителів для учнів, які вивчають англійську мову.

Якість, вживаність, доступність підручників і навчальних матеріалів (2019-20 навчальний рік)

Рік і місяць, у якому збиралися дані: Вересень 2018 р.

25 вересня 2018 року об'єднаний округ Сан-Хуану провів громадські слухання і визначив, що кожна школа в районі забезпечена достатньою кількістю якісних підручників, навчальних матеріалів або наукового лабораторного обладнання відповідно до угоди «Вільямс проти штату Каліфорнія». Усі учні, в тому числі, які вивчають англійську мову, отримують свої власні стандартизовані підручники або навчальні матеріали (або те й інше разом) з основних предметів для занять у класі й вдома. Підручники та додаткові матеріали затверджуються відповідно до плану, розробленого Департаментом освіти штату Каліфорнія, гарантуючи їх актуальність. Матеріали, схвалені для використання штатом, переглядаються всіма педагогами, після чого приймальна комісія, що складається з викладачів та адміністраторів, рекомендує їх шкільній раді. До затвердження батьки можуть ознайомитись з усіма рекомендованими навчальними матеріалами в кожному районному відділенні. Інформація, зібрана у вересні 2018 року, про якість, наявність і доступність стандартизованих підручників та інших навчальних матеріалів, що використовуються в школі, представлена в таблиці. Якщо ви бажаєте отримати детальнішу інформацію щодо підручників і навчальних матеріалів, відвідайте наш сайт: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485> У липні 2009 року, розділ EC 60200.7. Управління у справах освіти в штаті прийняло угоди для ELA/ELD, математики, науки та соціальних дисциплін, та визначило затверджений перелік навчальних матеріалів, доступних для засвоєння. Якщо ви бажаєте отримати детальнішу інформацію щодо розкладу затвердження підручників у Сан-Хуані, відвідайте наш сайт: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Предмет	Підручники та навчальні матеріали/Рік прийняття	Від останнього прийняття?	Відсоток студентів, яким бракує власного примірника
Мистецтво читання/мови	2017 Benchmark-Advance	Так	0.0
Математика	2015: Pearson - Envision Math	Так	0.0

Предмет	Підручники та навчальні матеріали/ Рік прийняття	Від останнього прийняття?	Відсоток студентів, яким бракує власного примірника
Наука	2008: Delta Education - FOSS	Так	0.0
Історія-суспільствознавство	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Так	0.0
Обладнання наукової лабораторії (9-12 класи)			0.00%

Умови шкільного закладу та заплановані вдосконалення (за останній рік)

Початкова школа Skycrest була модернізована протягом 1999-2000 навчального року. Серед виконаних робіт у всій школі: ремонт або заміна покрівлі, фарбування внутрішніх і зовнішніх приміщень, заміна віконної системи, енергоефективне освітлення, оновлення системи опалення та охолодження, нові двері з пристосуванням для осіб з інвалідністю, відновлення туалету, оновлення електричної інфраструктури для забезпечення Інтернету, кабелю, телефону, нова протипожежна система, система проти вторгнення та домофон. У той час у навчальних кімнатах було килимове покриття, яке було знову оновлене у 2004-2005 навчальному році. У 2006 році в школі Skycrest було побудовано додаткове крило. Це дозволило Skycrest замінити портативні класи 8 новими. Влітку 2008 року паркінг та жорсткий корт було перекрито, була проведена модернізація тротуару ADA та безпечної маршруту та завершено проєкт з облаштування ландшафту та зрошення, що були профінансовані Measure-J Bond. Протягом весни 2009 року був перефарбований екстер'єр школи Skycrest. Влітку 2011 року наша стоянка стала більш безпечною для учнів завдяки додаванню тротуару по всьому периметру передньої стоянки. Це дозволяє нам контролювати рух пішоходів, тож нікому не доводиться переходити дорогу, щоб дістатись фронтальної частини нашої школи.

Навесні 2011 року Skycrest отримала грант і стала єдиною школою Північної Каліфорнії з різноманітним фруктовим садом. На території нашого громадського саду було посаджено 27 фруктових дерев, які пропонують широкий вибір фруктів, що дозрівають протягом навчального року. Ці дерева поливають за допомогою автоматизованої системи, встановленої за кошти гранту. Окрім фруктового саду, Фонд дерев Сакраменто спонсорував день посадки дерев у кампусі. По всьому кампусу було посаджено 55 додаткових тіньових дерев.

Політика Управління у справах освіти та наглядача полягає у тому, щоб забезпечити всім учням безпечне та доглянуте навчальне середовище. Управління ухвалило рішення у 1998 та 2002 роках про достатнє фінансування заходів з технічного обслуговування, збереження ремонту та вдосконалення, що фінансуються двома заходами з випуску облігацій об'єктів. Будівля школи, класи та майданчики безпечні, чисті та функціональні. Експертизу об'єкта було проведено у серпні 2019 року. Вона встановила, що небезпечних умов, які потребували б аварійного ремонту, не було. Обслуговуючий персонал району гарантує своєчасне і якісне виконання нарядів на роботи з метою утримання школи в належному і робочому стані. Автоматизований комп'ютерний процес оформлення ордерів на роботу використовується для забезпечення ефективного обслуговування та найвищого пріоритету для аварійного ремонту, а також ремонту, від якого залежить здоров'я та безпека. Управління у справах освіти прийняло стандарти очищення та вимоги до прибиральників для всіх шкіл у районі. Ця школа відповідає стандартам Управління щодо прибирального персоналу та чистоти. Прибиральники школи навчаються правильному використанню очищувальних хімічних засобів та методикам інтегрованої боротьби зі шкідниками. Ними щодня керує Директор школи за допомогою відділу технічного обслуговування району. Район бере участь у програмі обслуговування шкіл штату, State School Deferred Maintenance Program, за якою виділяються кошти на капітальний ремонт або заміну існуючих компонентів шкільних будівель. Як правило, це включає покрівельні, сантехнічні роботи, опалення, кондиціонування повітря, електричні системи, внутрішнє чи зовнішнє фарбування та системи для підлоги. Щорічно район виділяє 2 мільйони доларів на відстрочені заходи з обслуговування.

Хороший стан ремонту шкільного закладу (за останній рік)

Використовуючи **найактуальніші** дані FIT (або їхній еквівалент), надайте наступну інформацію:

- Визначення стану ремонту для перерахованих систем
- Опис необхідного обслуговування для забезпечення хорошого ремонту
- Рік і місяць, у якому збиралися дані
- Загальна оцінка стану

Рік і місяць останнього звіту FIT: 27.08.2019

Хороший стан ремонту шкільного закладу (за останній рік)		
Рік і місяць останнього звіту FIT:		
Перевірені системи	Стан	Необхідний ремонт і вжиті або заплановані заходи
Системи: Витік газу, механічна/кондиціонування, каналізація	Хороший	
Інтер'єр: Внутрішні поверхні	Хороший	
Чистота: Загальна чистота, зараження шкідниками/паразитами	Хороший	
Електрика: Електрика	Хороший	
Туалети/фонтани: Туалети, раковини/фонтани	Хороший	
Безпека: Пожежна безпека, небезпечні матеріали	Хороший	
Структурний: Структурні пошкодження, дах	Хороший	
Екстер'єр: Ігровий майданчик/шкільний майданчик, вікна/двері/ворота/огорожі	Хороший	
Загальний оцінки	Хороший	

Б. Результати учнів

Пріоритет штату: Досягнення учня

SARC надає таку інформацію, що стосується пріоритету штату: Досягнення учня (Пріоритет 4):

- **Оцінювання по штату** (приміром за системою оцінювання результату та прогресу студентів Каліфорнії (CAASPP), що включає підсумкове оцінювання розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessments) для загальноосвітніх студентів та альтернативне оцінювання Каліфорнії (CAAs) з англійської мови/грамотності (ELA) та математики, що надається у 3-8 класах й 11 класі. Складати CAAs можуть лише студенти, які мають на це право. Пункти САА узгоджуються з альтернативними стандартами досягнень, які пов'язані з загальними ключовими державними стандартами (CCSS) для студентів з найважливішими когнітивними вадами);
- Відсоток студентів, які успішно пройшли курси, що задовольняють вимогам для вступу до Каліфорнійського університету та Університету штату Каліфорнія, або достатні для технічної освіти чи професійної програми навчання.

Результати тесту CAASPP з англійської мови/грамотності (ELA) та математики для всіх студентів

Класи з третього по восьмий та одинадцятий клас

Відсоток студентів, результати яких відповідають стандартам штату чи перевищують його

Предмет	Школа 2017-18	Школа 2018-19	Район 2017-18	Район 2018-19	Штат 2017-18	Штат 2018-19
Англійська мова/грамотність (3-8 класи та 11 клас)	33	39	45	46	50	50
Математика (3-8 класи та 11 клас)	22	33	34	35	38	39

Примітка: Відсотки не обчислюються, коли кількість перевірених студентів становить десять чи менше, або коли кількість студентів у цій категорії занадто мала для статистичної точності або для захисту конфіденційності студентів.

Примітка: Результати тестів з ELA та математики включені в підсумкове оцінювання розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessments) та САА. «Відсоток, що відповідає або перевищує» обчислюється шляхом додавання загальної кількості студентів, результати яких відповідають стандарту або перевищують його за підсумковим оцінюванням розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessment), до загальної кількості студентів, які досягли стандарту (тобто 3-го рівня - альтернативного) на CAAs, розділено на загальну кількість учнів, які брали участь в обох оцінюваннях.

Результати тесту CAASPP з ELA за групами студентів

Класи з третього по восьмий та одинадцятий клас (2018-19 навчальний рік)

Група студентів	Загалом зараховано	Кількість протестованих	Відсоток протестованих	Відсоток непротестованих	Відсоток що відповідає або перевищує
Усі студенти	250	239	95.60	4.40	39.33
Хлопці	132	124	93.94	6.06	36.29
Дівчата	118	115	97.46	2.54	42.61
Темношкірі або афроамериканці	18	18	100.00	0.00	27.78
Американські індіанці або вихідці з Аляски	--	--	--	--	--
Азіати	--	--	--	--	--
Філіппінці	--	--	--	--	--
Латиноамериканці або іспанці	97	95	97.94	2.06	33.68
Корінні гавайці або тихоокеанські островитяни	--	--	--	--	--

Група студентів	Загалом зараховано	Кількість протестованих	Відсоток протестованих	Відсоток непротестованих	Відсоток що відповідає або перевищує
Білошкірі	116	107	92.24	7.76	47.66
Дві або більше раси	13	13	100.00	0.00	38.46
3 соціально-економічними труднощами	211	202	95.73	4.27	37.62
Вивчають англійську мову	136	129	94.85	5.15	38.76
Студенти з інвалідністю	37	35	94.59	5.41	11.43
Бездомні	24	17	70.83	29.17	11.76

Примітка: Результати тестів з ELA містять підсумкове оцінювання розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessments) та CAA. «Відсоток, що відповідає або перевищує» обчислюється шляхом додавання загальної кількості студентів, результати яких відповідають стандарту або перевищують його за підсумковим оцінюванням розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessment), до загальної кількості студентів, які досягли стандарту (тобто 3-го рівня - альтернативного) на CAAs, розділено на загальну кількість учнів, які брали участь в обох оцінюваннях.

Примітка: Подвійний дефіс (--) з'являється у таблиці тоді, коли кількість перевірених студентів становить десять чи менше, або коли кількість студентів у цій категорії занадто мала для статистичної точності або для захисту конфіденційності студентів.

Примітка: Кількість протестованих студентів включає всіх студентів, які приймали участь в оцінюванні, незалежно від того, отримали вони бал чи ні, однак, кількість протестованих студентів це не та кількість, яка використовувалась для розрахунку відсотків рівня досягнень. Відсотки рівня досягнень враховують лише тих студентів, які отримали бали.

Результати тесту CAASPP з математики за групами студентів

Класи з третього по восьмий та одинадцятий клас (2018-19 навчальний рік)

Група студентів	Загалом зараховано	Кількість протестованих	Відсоток протестованих	Відсоток непротестованих	Відсоток що відповідає або перевищує
Усі студенти	250	247	98.80	1.20	33.20
Хлопці	132	130	98.48	1.52	31.54
Дівчата	118	117	99.15	0.85	35.04
Темношкірі або афроамериканці	18	17	94.44	5.56	5.88
Американські індіанці або вихідці з Аляски	--	--	--	--	--
Азіати	--	--	--	--	--
Філіппінці	--	--	--	--	--
Латиноамериканці або іспанці	97	97	100.00	0.00	28.87
Корінні гавайці або тихоокеанські островитяни	--	--	--	--	--
Білошкірі	116	114	98.28	1.72	43.86
Дві або більше раси	13	13	100.00	0.00	23.08
3 соціально-економічними труднощами	211	209	99.05	0.95	31.10

Група студентів	Загалом зараховано	Кількість протестованих	Відсоток протестованих	Відсоток протестованих	Відсоток протестованих	Відсоток що відповідає або перевищує
Вивчають англійську мову	136	136	100.00	0.00		33.82
Студенти з інвалідністю	37	37	100.00	0.00		5.41
Бездомні	24	23	95.83	4.17		8.70

Примітка: Результати тестів з математики містять підсумкове оцінювання розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessments) та CAA. «Відсоток, що відповідає або перевищує» обчислюється шляхом додавання загальної кількості студентів, результати яких відповідають стандарту або перевищують його за підсумковим оцінюванням розумного балансу (Smarter Balanced Summative Assessment), до загальної кількості студентів, які досягли стандарту (тобто 3-го рівня - альтернативного) на CAAs, розділено на загальну кількість учнів, які брали участь в обох оцінюваннях.

Примітка: Подвійний дефіс (--) з'являється у таблиці тоді, коли кількість перевічених студентів становить десять чи менше, або коли кількість студентів у цій категорії занадто мала для статистичної точності або для захисту конфіденційності студентів.

Примітка: Кількість протестованих студентів включає всіх студентів, які приймали участь в оцінюванні, незалежно від того, отримали вони бал чи ні, однак, кількість протестованих студентів це не та кількість, яка використовувалась для розрахунку відсотків рівня досягнень. Відсотки рівня досягнень враховують лише тих студентів, які отримали бали.

Результати тесту CAASPP з науки за групами студентів

Класи 5, 8 і 10

Відсоток студентів, результати яких відповідають стандарту штату чи перевищують його

Предмет	Школа 2017-18	Школа 2018-19	Район 2017-18	Район 2018-19	Штат 2017-18	Штат 2018-19
Наука (5, 8 та 10 класи)	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д

Примітка: Клітинки зі значенням «Н/Д» не потребують жодних даних.

Примітка. Це місце для результатів Каліфорнійського наукового тесту (CAST), який проводився протягом 2018-19 навчального року. Однак, ці дані недоступні для включення до публікації SARC за 2018-19 навчальний рік до 1 лютого 2020 року. Ці дані будуть включені до публікації SARC за 2019-20 навчальний рік до 1 лютого 2021 року.

Кар'єрні програми технічної освіти (2018-19 навчальний рік)

Участь у кар'єрній технічній освіті (2018-19 навчальний рік)

Показник	Програма STE Участь
Кількість учнів, що приймають участь у STE	
Відсоток учнів, які пройшли програму STE та отримують диплом про середню освіту	
Відсоток курсів STE, послідовно організованих або поєднаних між школою та вищими навчальними	

Курси для вступу до Каліфорнійського університету (UC) та/або Університету штату Каліфорнія (CSU)

Показники курсу UC/CSU	Відсоток
Учні, зараховані на курси, необхідні для вступу до UC/CSU у 2018-19 навчальному році	0
Випускники, які завершили навчання за всіма курсами, необхідними для вступу до UC/CSU у 2017-18 навчальному році	

Пріоритет штату: Інші результати учнів

SARC надає таку інформацію, що стосується пріоритету штату: Інші досягнення учня (Пріоритет 8):

- Результати учнів з предметів фізичного виховання.

Результати тестування фізичної підготовки штату Каліфорнія (2017-18 навчальний рік)

Клас Рівень	Відсоток студентів, які відповідають 4 з 6 спортивних стандартів	Відсоток студентів, які відповідають 5 з 6 спортивних стандартів	Відсоток студентів, які відповідають 6 з 6 спортивних стандартів
5	28.7	27.6	28.7

Примітка: Відсотки не обчислюються, коли кількість перевірених студентів становить десять чи менше, або коли кількість студентів у цій категорії занадто мала для статистичної точності або для захисту конфіденційності студентів.

В. Залучення

Пріоритет штату: Залучення батьків

SARC надає таку інформацію, що стосується пріоритету штату: Залучення батьків (Пріоритет 3):

- Зусилля, яких докладає шкільний округ для залучення батьків до процесу прийняття рішень для шкільного округу та кожної окремої школи.

Варіанти залучення батьків (2019-20 навчальний рік)

ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ

Залучення батьків збагачує збагачує навчальний досвід дитини. Персонал та адміністрація цінують наших батьків і дякують за допомогу та відгуки від батьків і опікунів наших учнів. У початковій школі Skycrest ми надаємо батькам багато можливостей звернутися до нас, а нам звернутись до них.

У початковій школі Skycrest дуже цінується залучення батьків. Це одна з тактик, про яку йдеться у стратегічному плані Skycrest: «Ми будемо активно залучати сім'ї та громаду як цінних партнерів у навчальному процесі.» Ресурси та інформація для батьків розташовані в центральній частині біля офісу. Сюди входять можливості та класи для батьків, які доступні в районі.

Залучення батьків означає:

Участь батьків у регулярному, двосторонньому та змістовному спілкуванні, пов'язаному з навчанням учнів та інших шкільних заходах, включаючи та забезпечуючи:

(А) невід'ємну роль батьків у сприянні навчанню своєї дитини;

(Б) заохочення батьків приймати активну участь у навчанні дитини в школі;

(В) що батьки є повноправними партнерами в навчанні своєї дитини і залучаються, якщо це доречно, до процесу прийняття рішень і в консультативні комітети для сприяння вихованню їхньої дитини.

Процес шкільної політики залучення батьків:

Шкільна рада Skycrest буде створена за участі обраних за результатами голосування батьків. Члени ради переглянуть Єдиний план навчальних досягнень учнів (SPSA) та Політику школи щодо залучення батьків, щоб забезпечити задоволення академічних потреб для всіх учнів, і щоб батьки та громада мали можливість висловлювати свої занепокоєння. Засідання шкільної ради будуть проходити п'ять разів протягом шкільного року для коригування, в разі необхідності, Єдиного плану навчальних досягнень учнів (SPSA) і забезпечення задоволення загальношкільних потреб.

Серед можливостей для батьків надати інформацію та отримати інформацію щодо залучення батьків:

- Ніч «назад до школи»
- Назва І Щорічні батьківські збори
- Інформаційна шкільна ніч для батьків
- Конференції для батьків і вчителів (осінь і весна)
- Сімейні навчальні ночі: Ніч грамотності, Sami's Circuit і ніч математики/науки
- Засідання шкільної ради, обов'язки комітету English Learner Advisory Committee (ELAC)
- Засідання комітету English Learner Advisory Committee (ELAC)
- Навчальні класи для батьків
- Засідання організації Parent-Teacher Organization (PTO)
- Громадські збори для батьків з директором школи (наприклад, гуртки та кекси)

Skycrest використовуватиме можливості, що надають ці події для:

- Підвищення залучення батьків і забезпечення ефективного партнерства між школою та батьками.
- Надання батькам опису навчальної програми та оцінки, що використовується для вимірювання прогресу, та очікуваний рівень знань.

- Визначення та забезпечення навчання, щоб допомогти своїм дітям у покращенні навчальних досягнень.

Серед можливостей залучення у Skycrest:

- Волонтери класу
- Волонтери ігрового майданчика
- Волонтери кафетерію
- Шкільна рада (зустрічі проводяться третього вівторка кожного місяця, і половина членів комітету — батьки)
- Засідання комітету English Learner Advisory Committee (ELAC)
- Виїзні події/класні заходи
- Засідання РТО проходять раз на місяць
- Збір коштів
- Шкільні заходи та діяльність — волонтери сімейної ночі
- Jog-a-thon
- Помічники громади
- Спів хором на канікулах
- День обідів по всій школі: Проводиться щомісяця. Батьків запрошують пообідати разом зі своїми дітьми.
- Character Ed Assemblies — презентації класів
- Нагородження: Проводяться один раз у триместр. Батьки отримують письмові запрошення.
- Шкільні вистави: Класи виступають щомісяця на Character Ed Assemblies і на талант-шоу в кінці року

Виховання вашої дитини потребує спільних зусиль школи та сім'ї. Викладачі Skycrest важко працюють задля усіх наших учнів, але ВИ ПОТРІБНІ НАМ у складі нашої команди. Ваша участь у шкільному житті дозволить дитині зрозуміти, що для вас її чи його школа є важливою. Дякуємо, що приділили свій час та енергію в найцінніший ресурс нашої нації — наших дітей!

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ

Батьки чи члени громади, які бажають взяти участь у лідерських командах, шкільних комітетах, шкільних заходах або стати волонтером, можуть звернутися до директора, Сандри Рангель (Sandra Rangel) або віце-директора Сабріни Парслі (Sabrina Parsley) за номером (916) 867-2098.

Пріоритет штату: Залучення учня

SARC надає таку інформацію, що стосується пріоритету штату: Залучення учня (Пріоритет 5):

- коефіцієнти відрахування з середньої школи;
- коефіцієнти випуску з середньої школи.

Коефіцієнти відрахування та випуску (чотирирічний коефіцієнт завершення навчання)

Індикатор	Школа 2015-16	Школа 2016-17	Школа 2017-18	Район 2015-16	Район 2016-17	Район 2017-18	Штат 2015-16	Штат 2016-17	Штат 2017-18
Коефіцієнт									
Коефіцієнт									

Щоб дізнатися формулу розрахунку скоригованого коефіцієнту завершення навчання за 2016–17 і 2017-18 навчальні роки, див. документ під назвою «Визначення елементів даних» (Data Element Definitions) за 2018–19 навчальний рік, що розташований на сторінці SARC за посиланням <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Пріоритет штату: Клімат у школі

SARC надає таку інформацію, що стосується пріоритету штату: Клімат у школі (Пріоритет 6):

- коефіцієнти відсторонення учнів;
- коефіцієнти видворення учнів;
- інші локальні заходи задля безпеки.

Відсторонення та видворення

Коефіцієнт	Школа 2016-17	Школа 2017-18	Школа 2018-19	Район 2016-17	Район 2017-18	Район 2018-19	Штат 2016-17	Штат 2017-18	Штат 2018-19
Відсторонення	4.0	1.7	4.4	5.8	5.8	4.9	3.6	3.5	3.5
Видворення	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

План безпеки школи (2019-20 навчальний рік)**План безпеки школи (2019-20 навчальний рік)**

Ця школа прив'язана безпосередньо до програми безпечних шкіл об'єднаного шкільного округу Сан-Хуану. Програма безпечних шкіл має спеціаліста з безпеки громади, прикріпленого за цієї школою в межах географічної зони, що включає школи, які знаходяться поблизу. Крім того, завдяки партнерству з департаментом шерифа Сакраменто (SSD) та відділом поліції Стресс-Гайтс (CHPD), для патрулювання шкільного округу, включно з нашою школою, було призначено двох уніформованих заступників шерифа та двох офіцерів з CHPD. Заступникам шерифів призначено патрулювати географічну зону на східній або на західній сторонах округу. Їм призначено конкретні школи в межах призначеної їм зони. Вони реагують на запити цієї чи інших шкіл, як цього вимагає безпека. Два офіцери поліції CHPD є офіцерами шкільних ресурсів (SRO), які працюють з визначеними школами в межах міста Стресс-Гайтс і реагують на запити безпеки. Два правоохоронні органи при необхідності готові надати підкріплення. Заступник шерифа та/або офіцери CHPD направляються до місця критичних інцидентів через диспетчера безпечних шкіл, диспетчера правоохоронних органів або через пряме звернення працівника школи, відвідувача школи чи іншої особи. Ця школа має шкільну команду з безпеки, яка розглядає питання безпеки, які можуть вплинути на кампус. Наша шкільна команда з безпеки проводить регулярні зустрічі для обговорення проблем безпеки, оновлення плану дій у надзвичайних ситуаціях у нашій школі та вживає заходів для запобігання різним проблемам безпеки, пов'язаним із школою. Спеціалісти з питань безпеки громад та правоохоронні органи направляють спікерів для виступів перед учнями, працівниками та групами громад з питань безпеки школи. Наша команда з безпеки за запитом проходить навчання від безпечних шкіл чи правоохоронних органів. Ця школа несе відповідальність за оновлення нашого Комплексного плану безпеки в школі (Comprehensive School Safety Plan, CSSP) до 1 березня кожного року відповідно до Кодексу про освіту. Згідно частини оновлення, ця школа зустрічається принаймні один раз на рік з правоохоронцем для розгляду CSSP, місцева пожежна служба перевіряє CSSP, і ми проводимо засідання громади з метою огляду CSSP. CSSP повинен бути затверджений Шкільною радою перед подачею до менеджера безпечних шкіл району. Кожна класна кімната має стандартизовану «теку безпеки», яка служить керівництвом для вчителів, містить опис спеціальних процедур реагування на кризи у школі та районний стандартизований фліп-чарт надзвичайних ситуацій. Ця школа проводить усі протипожежні навчання, навчання при блокуванні, навчання організації притулку на місцях та/або навчання в разі землетрусу, за вимогами Кодексу про освіту, або навіть перевищуючи ці вимоги.

Г. Інша інформація стосовно SARC

Інформація в цьому розділі повинна міститись в SARC, проте вона не включена до пріоритетів штату для LCFF.

Середній розмір класу та розподіл розміру класу (початкова школа)

Клас Рівень	2016-17 Сер. Розмір класу	2016-17 К-сть класів* 1-20 учня	2016-17 К-сть класів* 21-32 учня	2016-17 К-сть класів* Більше 33 учнів	2017-18 Сер. Розмір класу	2017-18 К-сть класів* 1-20 учня	2017-18 К-сть класів* 21-32 учня	2017-18 К-сть класів* Більше 33 учнів	2018-19 Сер. Розмір класу	2018-19 К-сть класів* 1-20 учня	2018-19 К-сть класів* 21-32 учня	2018-19 К-сть класів* Більше 33 учнів
К	21	1	3		25		4		24		4	
1	18	1	3		26		2		24		3	
2	26		3		22	1	3		22	1	2	
3	20	1	3		26		3		21	1	3	
4	33		1	1	26		3		26		3	
5	24	2	1	2	21	2	3		27		3	
Інший	11	1			10	1			11	2		

Кількість класів вказує, скільки класів належить до кожної категорії розмірів класу (діапазон загальної кількості учнів на один клас).

** Категорія «Інший» стосується змішаних класів.

Середній розмір класу та розподіл розміру класу (старша школа)

Предмет	2016-17 Середній розмір класу	2016-17 К-сть класів* 1-22 учня	2016-17 К-сть класів* 23-32 учня	2016-17 К-сть класів* Більше 33 учнів	2017-18 Середній розмір класу	2017-18 К-сть класів* 1-22 учня	2017-18 К-сть класів* 23-32 учня	2017-18 К-сть класів* Більше 33 учнів	2018-19 Середній розмір класу	2018-19 К-сть класів* 1-22 учня	2018-19 К-сть класів* 23-32 учня	2018-19 К-сть класів* Більше 33 учнів
Англійська												
Математика												
Наука												
Суспільствознавство												

Примітка: Кількість класів вказує, скільки класних кімнат належить до кожної категорії розмірів класу (діапазон загальної кількості учнів на одну класну кімнату). На рівні середньої школи ця інформація повідомляється за предметами, а не за класом.

Співвідношення кількості навчальних радників до учнів (2018-19 навчальний рік)

Посада	Співвідношення
Навчальний радник*	.0

* Один еквівалент штатного робочого часу (FTE) дорівнює одному працівнику, який працює повний робочий день; один FTE також може представляти двох співробітників, які працюють на половину ставки (50% від повного робочого часу).

Навчальні радники й інший допоміжний персонал (2018-19 навчальний рік)

Посада	Середня кількість студентів на навчального радника
Радник (із соціальних/поведінкових питань або кар'єрного розвитку)	
Вчитель бібліотечних медіа (бібліотекар)	
Персонал бібліотечних медіа-послуг (напівпрофесійний)	
Психолог	
Соціальний робітник	
Медсестра	
Спеціаліст з мовлення/вимови/слуху	
Спеціаліст з ресурсів (не навчальних)	
Інші	

* Один еквівалент штатного робочого часу (FTE) дорівнює одному працівнику, який працює повний робочий день; один FTE також може представляти двох співробітників, які працюють на половину ставки (50% від повного робочого часу).

Витрати на одного учня та заробітні плати вчителів школи (2017-18 фінансовий рік)

Рівень	Загалом Витрати на одного учня Загалом	Витрати на одного учня Загалом (Обмежена)	Витрати на одного учня Загалом (Без обмежень)	Середня заробітна плата вчителя
Школа	9690	3138	6552	\$75,005
Район	Н/Д	Н/Д	7762	\$76,673.00
Різниця у відсотках: Школа і район	Н/Д	Н/Д	7762	\$76,673.00
Штат	Н/Д	Н/Д	-16.9	-2.2
Різниця у відсотках: Школа і штат	Н/Д	Н/Д	\$7,506.64	\$82,403.00
			-13.6	-9.4

Примітка: Клітинки зі значенням «Н/Д» не потребують жодних даних.

Департамент освіти Каліфорнії 1 серпня 2018 року видав роз'яснення до LEA щодо того, як розраховувати видатки на одного учня на рівні школи, про які буде повідомлено в картках підзвітності у 2018-19 навчальному році.

Види фінансованих послуг (2018-19 фінансовий рік)

У таблиці наведено порівняння фінансування школи на одного учня з необмежених джерел з іншими школами району та всього штату.

Додаткові/обмежені видатки надходять за гроші, використання яких контролюється законодавством або донором. Гроші, призначені для конкретних цілей районом чи правлінням, не вважаються обмеженими. Базові/необмежені видатки, крім загальних вказівок, не контролюються законодавством або донором.

Детальну інформацію про видатки на школи для всіх районів Каліфорнії див. на веб-сторінці поточних витрат на освіту та видатки на учня CDE на веб-сторінці <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Інформацію про зарплати вчителів для всіх районів Каліфорнії див. на веб-сторінці сертифікованих зарплат і пільг CDE на веб-сторінці <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Щоб переглянути видатки та зарплати для певного шкільного району, перегляньте дані на веб-сайті: <http://www.ed-data.org>.

Заробітні плати вчителів та адміністративного персоналу (2017-18 фінансовий рік)

Категорія	Сума по району	Середній розмір по штату для районів у цій же категорії
Заробітна плата вчителя початкового рівня	\$45,738	\$48,612
Заробітна плата вчителя середнього рівня	\$78,229	\$74,676
Заробітна плата вчителя високого рівня	\$92,352	\$99,791
Середня заробітна плата директора (початкова школа)	\$112,403	\$125,830
Середня заробітна плата директора (середня школа)	\$102,014	\$131,167
Середня заробітна плата директора (старша школа)	\$140,548	\$144,822
Заробітна плата наглядача	\$279,178	\$275,796
Відсоток бюджету на зарплати вчителів	36%	34%
Відсоток бюджету на зарплати адміністративного персоналу	6%	5%

За більш детальною інформацією щодо заробітних плат, див. сторінку «Сертифіковані зарплати та пільги» (Certificated Salaries & Benefits) на сайті CDE за посиланням <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Курси підвищення кваліфікації (AP) (2018-19 навчальний рік)

Предмет	Кількість пропонувані курсів AP*	Відсоток студентів на курсах AP
Інформатика		Н/Д
Англійська		Н/Д
Образотворче та виконавче мистецтво		Н/Д
Іноземна мова		Н/Д
Математика		Н/Д
Наука		Н/Д
Суспільствознавство		Н/Д
Усі курси		

Клітинки зі значенням «Н/Д» не потребують жодних даних.

* Там, де на курс зарахований принаймні один студент.

Професійний розвиток (за останні три роки)

Показник	2017-18	2018-19	2019-20
Кількість навчальних днів, присвячених розвитку персоналу та постійному вдосконаленню			9

Професійний розвиток є ключовою складовою процесу постійного вдосконалення освітян. Мета нашого якісного професійного розвитку — підтримати навчання вчителів і парапрофесіоналів, щоб позитивно впливати на досягнення учнів. Щорічно викладачі та адміністратори шкіл займаються професійним розвитком на різних заходах. Сімдесят п'ять хвилин на тиждень присвячені співпраці персоналу та навчанню, запланованому командами керівництва шкіл. Район також забезпечує цикл постійного професійного розвитку для адміністраторів через мережі директорів, а також академії лідерства.

Район надає можливості професійного розвитку вчителям та адміністраторам, які підтримують впровадження Загальних базових стандартів штату з мистецтва англійської мови, математики, науки, соціальних дисциплін та умови ELA/ELD. Серед конкретних ініціатив професійного розвитку: Культурно-чутливі практики, критична грамотність, читання ТК-2, підтримка незалежності та залучення за допомогою читання та письма, математика до основи, курси читання та письма, та фонди ELD. Районні відділи, Центр підтримки вчителів, грантові проєкти й Асоціація вчителів Сан-Хуана спонсорують додаткові можливості навчання. Можливості професійного розвитку для вчителів є добровільними та надаються протягом усього року в різних форматах: протягом навчального дня, після школи, по суботам, а також під час літніх і зимових канікул. Багато викладачів та адміністраторів також користуються можливостями, які надають Управління освіти округу Сакраменто, Департамент освіти штату Каліфорнія, програми коледжів/університетів, освітні організації штату/держави та приватні освітні заклади.

Основою професійного розвитку в районі є стратегічний план району і план звітності місцевого контролю. Подальший професійний розвиток визначається за допомогою одного або декількох із наведених нижче: (а) даних про досягнення учнів, (б) даних про опитування персоналу, і (в) визначених районом цілей. Професійний розвиток є частиною Загальних базових стандартів штату, стратегій викладання, навчальної програми, оцінювання, технології, управління класом, безпеки та лідерства. Навчання адміністраторів супроводжує професійний розвиток у зоні фокусування району, забезпечуючи впровадження підтримки вчителів у школі. У певних школах є тренери з навчального контенту. Додаткову підтримку в класі надають новим вчителям і вчителям, які відчують труднощі, надаючи консультації з викладачами з Центру підтримки вчителів.

Парапрофесіоналів заохочують брати участь у професійному розвитку на рівні району та школи. Також пропонуються спеціально розроблені тренінги для підтримки ненавчального персоналу, приміром, клерків і прибиральників, що включає оперативні й навчальні теми.