

# Escuela Primaria Greer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Greer
Dirección	1300 Bell Street
Ciudad, estado, código postal	Sacramento CA, 95825
Teléfono	(916) 971-7157
Director	Amy Rovai Gregory
Correo electrónico	arovai@sanjuan.edu
Sitio web	<a href="http://www.sanjuan.edu/greer">http://www.sanjuan.edu/greer</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034599

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	<a href="http://www.sanjuan.edu">www.sanjuan.edu</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Greer, ubicada en la Ciudad de Sacramento! Somos una escuela comunitaria de Kínder a 5º año, repleta de una diversidad de idiomas, culturas y orígenes. Nos esforzamos por inculcar valor y respeto en todos nuestros alumnos, con un alto compromiso con la educación, la innovación y el aprendizaje de formación continua. Nuestro personal está comprometido a valorar, educar e inspirar a todos los alumnos mediante una instrucción personalizada, la colaboración y el desarrollo del carácter positivo. Usamos prácticas docentes fundamentadas en investigaciones y analizamos datos académicos para determinar las fortalezas actuales de cada alumno, su nivel de habilidad y los próximos objetivos para un crecimiento continuo. Creemos que todos los alumnos poseen grandeza y nuestro personal trabaja duro para inculcar todos los días esta creencia en cada uno de nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Greer trabajará con todos los grupos de involucrados para asegurar que:

- Diseñamos e implementamos una instrucción integral personalizada que inspire a los alumnos, integre la tecnología y use datos de múltiples medidas para identificar y escalonar con base en las necesidades estudiantiles individuales.
- Creamos una comunidad unificada de colaboradores, incluyendo familias, personal y alumnos donde todas las voces son escuchadas y respetadas para apoyar el rendimiento estudiantil individualizado.
- Identificamos, ejemplificamos e integramos rasgos positivos de carácter para ayudar a nuestros alumnos a resolver problemas y producir ciudadanos productivos en una diversa comunidad.

## **Declaración de Misión**

La Primaria Greer, una comunidad diversa e inclusiva de estudiantes de formación continua y solucionadores de problemas innovadores, en colaboración con el personal, las familias y la comunidad, educará e inspirará a cada uno de nuestros alumnos para ser estudiantes persistentes e inquisitivos, que utilizan habilidades de razonamiento crítico y colaboración eficaz para convertirse en ciudadanos responsables, productivos y compasivos, a través de una instrucción rigurosa e integral, un desarrollo positivo del carácter y un aprendizaje personalizado que ofrezca a todos los alumnos la capacidad de lograr su máximo potencial.

## **Creencias compartidas:**

- La educación es una responsabilidad compartida de los alumnos, familias, maestros, personal y comunidad.
- Estimular las relaciones y ambientes saludables es necesario para que las personas prosperen.
- La honestidad y la integridad son esenciales para desarrollar relaciones basadas en la confianza.
- La diversidad es un activo valioso que fortalece y enriquece a nuestra comunidad.
- Los alumnos aprenden de diferentes formas y a ritmos diferentes.

## **Perfil Escolar:**

Nuestro compromiso compartido en la Escuela Primaria Greer es impartir a cada alumno una instrucción importante y relevante, que ampliará sus oportunidades. Queremos que conozcan y usen sus fortalezas. Queremos que nuestros alumnos desarrollen esas fortalezas y aprendan a enfrentar los desafíos académicos y sociales con un sólido sentido de eficacia. Los 540 alumnos que asisten a Greer son 31% hispanos / latinos, 30% afroamericanos, 22% blancos, 9% asiáticos / asiáticos americanos y 8% otras adscripciones étnicas. El 40% de nuestros alumnos son Estudiantes del idioma inglés, con el español como primer idioma, y el 98% de nuestros alumnos tienen desventajas socioeconómicas. Como personal, estamos comprometidos con la formación profesional continua para maestros y auxiliares docentes. Creemos que podemos hacer una diferencia en la vida de los alumnos. Sabemos que el continuo crecimiento y la reflexión de los maestros llevarán a mejores resultados académicos para nuestros alumnos.

Ya que la alfabetización, las matemáticas, la escritura y las habilidades sociales forman el fundamento para el éxito futuro en los recorridos académicos y profesionales, ponemos mucho énfasis en todas estas tres áreas:

## **LECTOESCRITURA:**

Greer está enfocada en la implementación a nivel escolar de instrucción de lectoescritura integral y equilibrada impulsada por las Normas Básicas mediante el uso de un modelo de instrucción de Liberación gradual.

La instrucción de lectoescritura integral y equilibrada de Greer incluye:

- Se ofrece instrucción nivelada de lectura a todos los alumnos. Los grupos son flexibles y la evaluación es continua para asegurar que todos los alumnos estén trabajando a su nivel instructivo a lo largo del ciclo escolar.
- Todos los alumnos participan en discusiones relevantes de alto nivel con un equilibrio entre literatura de nivel de año y texto informativo.
- Se enseña a todos los alumnos con estrategias de comprensión que les permitan leer textos exigentes.
- Todos los alumnos son alentados a leer más libros de diferentes géneros y diferentes tipos de texto, así como libros de su elección.
- Se imparte explícitamente a todos los alumnos el método fónico apropiado a su nivel de instrucción.
- Se enseña a todos los alumnos el proceso de escritura mediante temas de escritura generados por los alumnos, la respuesta a la literatura, la corrección por compañeros y maestros, y piezas de escritura completadas que son compartidas con los otros.

## **MATEMÁTICAS:**

Nuestro programa de matemáticas está enfocado en el desarrollo del poder matemático y está basado en las Normas Básicas Comunes. Nuestro currículo incluye investigaciones sobre resolución de problemas, formación de conceptos matemáticos mediante métodos concretos y abstractos, entendimiento básico de cálculos matemáticos y la habilidad de relacionar el aprendizaje del salón con aplicaciones de la vida real. Los alumnos articulan su razonamiento matemático oralmente y por escrito, a nivel individual y colaborativo.

## **HABILIDADES SOCIALES:**

La escuela Greer es una escuela de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Uno de los avances más importantes en nuestra disciplina a nivel escolar es el énfasis en los sistemas a nivel escolar de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas de alumnos adecuadas a fin de crear ambiente escolares positivos. En lugar de usar una aproximación fragmentada de los planes de gestión individual de la conducta, se implementa un continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela en áreas que incluyen los entornos de salón y no de salón (como los pasillos, autobuses y baños). PBIS es una aproximación proactiva para establecer los apoyos a la conducta y la cultural social necesarios para que todos los alumnos en una escuela logren el éxito a nivel social, emocional y académico. La atención se centra en crear y mantener sistemas primarios (a nivel escolar), secundarios (a nivel de salón) y terciarios (a nivel individual) de apoyo que mejoren los resultados de estilo de vida (personal, salud, social, familiar, trabajo, ocio) para todos los jóvenes al hacer que las malas conductas objetivo sean menos efectivas, eficientes y relevantes, y que la conducta deseada más funcional. Adicionalmente, proporcionamos educación del carácter y usamos el currículo Second Step (Segundo Paso) para ayudar a los alumnos a lidiar con sus sentimientos, a resolver problemas y a salir de conflictos. También tenemos orientadores a tiempo completo que ayudan a trabajar con los alumnos individualmente y en grupos chicos, para ayudar a proporcionar apoyo emocional y promover la instrucción de las habilidades sociales. Todo nuestro sitio practica "Mindfulness" (Conciencia) y nuestros alumnos reciben enseñanza y prácticas diariamente sobre Conciencia y desarrollo de una Mentalidad de Desarrollo.

## **OTROS PROGRAMAS IMPORTANTES EN LA ESCUELA GREER:**

- Modelo de enseñanza colaborativa con apoyo de maestros de Título I, Educación Especial y Logopedas.
- Programa de Alta Calidad para los Estudiantes de Inglés que ofrece una instrucción de grupos chicos y explícita en función de los niveles de competencia lingüística.
- Menor tamaño de clases para el programa de lectura nivelado por nivel de capacidad.
- Grupos de Intervención enfocados para los alumnos que rinden por debajo del nivel de su año.
- Instrucción de Ciencia, Tecnología, Arte y Música.
- Excursiones y exploraciones de enriquecimiento.
- Programa Embajador de Liderazgo Estudiantil.
- Programa extracurricular "BRIDGES" (PUENTES) para instrucción adicional y ayuda con la tarea.
- Alianza Escolar de Formación Profesional con la Universidad Estatal de California, Sacramento.
- Oportunidades de instrucción adicional antes/después de clases.
- Grupos de Análisis de Maestros.
- Noches Familiares de Aprendizaje
- Programas escolares de desarrollo comunitario, incluyendo la Educación del Carácter, el programa Second Step y Mindfulness.
- Proyectos de jardín comunitario.
- Programa de incentivos para la asistencia.
- Terminales tecnológicas inalámbrica de apoyo a los maestros e implementación del salón digital.
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Comité de Clima Escolar.
- Clubes y actividades de enriquecimiento (yoga, robótica, ajedrez, programación, baile/animación, baloncesto, fútbol, pastelería, artes y manualidades, etc.).
- Oportunidades estructuradas para el tiempo de descanso.
- Sociedades comunitarias (incluyendo el Rotario de Point West, Fundación para la Educación de San Juan, taller Cypher Hip Hop, Capital Therapy Reading Dogs, Amazing Athletes, Banco de Alimentos de River City, Mission Oaks Parks & Rec, Teatro B Street, Sac State, iglesias del vecindario y otras organizaciones de la comunidad).

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	97
1° Grado	103
2° Grado	77
3° Grado	78
4° Grado	71
5° Grado	67
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>493</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Inscripción Total</b>
Afroamericano	28.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	11.6
Filipino	1.2
Hispano o Latino	30.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
White	20.5
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	34.7
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	27	26	29	1976
Sin certificación total	1	1	0	56
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2019

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado con las normas, o ambos, en las materias básicas, para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es revisado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para ser revisados por los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado con las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Yes	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math	Yes	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Yes	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0.00%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Greer, originalmente construida en el año 1953, fue modernizada durante el ciclo escolar 1997-1998 y actualmente está en la fase final de una remodelación completa, que debería finalizar durante las vacaciones de invierno de 2019. Actualmente, hay suficiente espacio para albergar la población estudiantil. El personal escolar de conserjes limpia los edificios, además del apoyo distrital para reparaciones importantes/menores. El distrito proporciona servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se realizan simulacros habituales de incendio/emergencia, y todos los visitantes y el personal deben usar gafetes. La repavimentación del acceso, la restauración del asfalto entre alas de salones y la modernización al sistema de irrigación se realizó en 2010, financiada mediante la Medida J de emisión de bonos. Además, el plantel recibió paisajismo e irrigación nueva; se reemplazó un remolque de dos salones y se construyó una estructura de sombra en el frente de la escuela. Los baños para alumnos fueron renovados durante el verano de 2011. Además, se completó una modernización a bajo voltaje a nivel escolar en febrero de 2013, usando fondos de la Medida J. Esto incluyó intercomunicadores, alarmas para incendio e intrusos.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2019 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/ exterior y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 23 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	17	27	45	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	21	34	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	210	91.30	8.70	27.14
Masculinos	108	96	88.89	11.11	21.88
Femeninas	122	114	93.44	6.56	31.58
Afroamericanos	62	61	98.39	1.61	18.03
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	29	23	79.31	20.69	26.09
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	66	91.67	8.33	33.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	53	47	88.68	11.32	31.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	221	202	91.40	8.60	25.74
Estudiantes del inglés	93	75	80.65	19.35	24.00
Alumnos con discapacidades	34	34	100.00	0.00	2.94
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	24	88.89	11.11	16.67

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	224	97.39	2.61	20.54
Masculinos	108	105	97.22	2.78	16.19
Femeninas	122	119	97.54	2.46	24.37
Afroamericanos	62	59	95.16	4.84	11.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	29	29	100.00	0.00	20.69
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	72	100.00	0.00	19.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	53	51	96.23	3.77	29.41
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	221	215	97.29	2.71	19.53

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	93	91	97.85	2.15	15.38
Alumnos con discapacidades	34	33	97.06	2.94	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	26	96.30	3.70	7.69

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	24.1	25.3	15.2
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Greer reconoce a los padres como compañeros fundamentales y defensores de la educación de todos los niños. Nuestros padres son esenciales en la planificación e implementación de nuestro programa escolar. Los padres participan activamente en el gobierno escolar mediante su participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, se lleva a cabo aprendizaje sobre el currículo en las Noches Familiares de Aprendizaje, enfocándose en lectoescritura, matemáticas, ciencia, la administración de pruebas, tecnología, escritura y nuestras diversas culturas. Además, nuestro Proyecto de Aprendizaje del Vecindario Greer lleva personal a los complejos de departamentos de nuestro vecindario, ofreciendo a las familias una tarde de divertidos juegos educativos, útiles gratis y recursos comunitarios. Los padres voluntarios siempre son bienvenidos y apoyan el programa escolar trabajando en los salones, como acompañantes en excursiones y participando en eventos escolares. Se incluye un calendario de eventos invitando a los padres en el boletín mensual para padres. Los maestros se comunican por medio de los boletines de los salones, las aplicaciones para enviar mensajes, correos electrónicos y mensajes de voz. Un pizarrón de recursos para padres informa a las familias sobre los eventos escolares y comunitarios y brinda recursos a los padres, y nuestra Sala de Recursos para Padres tiene recursos gratuitos, acceso a tecnología y alberga nuestra biblioteca familiar gratuita, con miles de libros para que las familias se lleven a casa. La escuela utiliza mensajes de voz, los servicios de traducción Language Line, el servicio de mensajes School Messenger, un perfil de Facebook y nuestra página web para promover la comunicación recíproca. La comunidad de aprendizaje de la Escuela Greer cree que las asociaciones entre la escuela y la familia son la base del éxito estudiantil.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o quieran donar su tiempo pueden comunicarse con la Directora, Sra. Amy Rovai Gregory, en la Escuela Primaria Greer al (916) 971-7157.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.8	10.4	4.8	5.8	5.8	4.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta escuela está ligada directamente con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. Este programa tiene asignado un Especialista de Seguridad Comunitaria a esta escuela, dentro de una zona geográfica que incluye a todas las escuelas cercanas. Además, por medio de la asociación con el Departamento del Alguacil de Sacramento (SSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Policía de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), hay dos ayudantes del Alguacil uniformados y dos oficiales de la CHPD uniformados asignados para patrullar el distrito escolar, incluyendo esta escuela. Los ayudantes del Alguacil están asignados para patrullar una zona geográfica al este o al oeste del distrito. Se les asignan escuelas específicas dentro de la zona correspondiente y responden a esta y otras escuelas ante problemas de seguridad. Los dos Oficiales de la Policía del CHPD son Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) que trabajan en las escuelas identificadas de la Ciudad Citrus Heights y responden ante problemas de seguridad. Las dos agencias de seguridad responderán simultáneamente cuando sea necesario. Los ayudantes del Alguacil y/o los policías del CHPD son enviados a atender incidentes críticos por medio del Operador de Escuelas Seguras, un operador de seguridad oficial o un informe directo de algún miembro del personal, supervisor escolar u otra persona. Esta escuela tiene un equipo de seguridad escolar que revisa las cuestiones de seguridad que pueden afectar al plantel. Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para discutir sobre los problemas de seguridad, actualizar nuestro plan de emergencia del sitio y tomar medidas proactivas para prevenir diversos tipos de problemas de seguridad vinculados a la escuela. Los Especialistas de Seguridad Comunitaria y las agencias de seguridad proporcionan oradores que informan a los alumnos, personal y grupos de la comunidad sobre temas de seguridad escolar. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación por parte de Escuelas Seguras y agencias de seguridad, cuando lo solicitan. Esta escuela tiene la responsabilidad de actualizar nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para el 1 de marzo de cada año, de acuerdo con el Código de Educación. Como parte de esta actualización, la escuela se reúne al menos una vez al año con un oficial de seguridad para revisar el CSSP, somete el CSSP a revisión por parte del departamento de bomberos y se realiza una reunión de la comunidad para revisar el CSSP. Este plan debe ser aprobado por el Consejo del Sitio Escolar antes de someterlo al administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón tiene un "Folder de Seguridad" estandarizado, el cual sirve para orientar a los maestros, incluye los procedimientos de respuesta ante crisis específicos para el sitio y una tarjeta de emergencias estandarizada del distrito. Esta escuela realiza y registra simulacros de incendio, encierro, refugio y/o terremoto, se acuerdo con lo requerido por el Código de Educación o superando estos requerimientos.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		3		26		4		24		4	
1	26		3		26		3		26		4	
2	26		3		26		3		26		3	
3	26		3		26		3		26		3	
4	34			2	26		3		24		3	
5	31		3		31		3		22		3	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	616.3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	.8
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	.5
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	2.0
<b>Otro</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	7885	1709	6176	\$64,661
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7762	\$76,673.00
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	-22.8	-17.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-19.5	-24.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,738	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,229	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,352	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$112,403	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$102,014	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,548	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$279,178	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			9

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.