

Escuela Preparatoria San Juan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Juan
Dirección	7551 Greenback Lane
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5188
Director	Vanessa Adolphson
Correo electrónico	vadolphson@sanjuan.edu
Sitio web	http://www.sanjuan.edu/NewSanJuan.cfm
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34674473438504

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La declaración de misión de la Preparatoria San Juan es la siguiente:

La Preparatoria San Juan educará y capacitará a los alumnos para competir y tener logros en una comunidad global diversa.

La declaración de visión de la Preparatoria San Juan es:

La Preparatoria San Juan está comprometida a enfocarse en las altas expectativas y el éxito académico individual y a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

PERFIL ESCOLAR:

Comunidad: La Escuela Preparatoria San Juan, que abrió sus puertas en 1913, está ubicada en la ciudad de Citrus Heights, al noreste de la capital del estado, Sacramento, California. La población estudiantil es 41% hispana, 38% blanca, 15% afroamericana y 16% otra. El 12% de la población estudiantil son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Un poco más del 82% de los alumnos reciben almuerzos gratuitos / precio reducido.

Escuela: La Preparatoria San Juan es una escuela pública integral de aproximadamente 604 alumnos en los niveles de 9º a 12º año, y tiene una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Se requiere que la mayoría de los alumnos participen en una trayectoria profesional mientras completan los requisitos de preparación universitaria del curso A-G de la Universidad de California / Universidad Estatal de California. Comenzando con la clase de graduación de 2013, todos los alumnos deben tomar una clase de 9º año en la academia. Esta clase introduce a los alumnos a las cuatro trayectorias profesionales: Tecnología de la construcción, Gestión de la hospitalidad, Producción de medios y Tecnología de Transporte. Al final de 9º año, los alumnos son entrevistados para una trayectoria que comienza en 10º año y continúa con una progresión de clases hasta 12º año. Todos los cursos de trayectorias, según el nivel de año, están aprobados A-G por el sistema de la Universidad de California y se pueden utilizar para postularse a universidades de 4 años. Además, la Tecnología de Transporte en los niveles de 11º y 12º año permite que los alumnos se co-inscriban en American River College para obtener créditos universitarios.

La trayectoria de Tecnología de Construcción conduce a un certificado de habilidades, colocación laboral u oportunidades de educación superior. Los graduados estarán bien preparados para trabajar o continuar su educación en arquitectura, tecnología de inspección de edificios o administración de la construcción. Los alumnos aprenderán tecnología de carpintería, lectura de planos, preparación de terrenos, plomería básica e instalaciones eléctricas, techos, así como procedimientos de seguridad y primeros auxilios.

La trayectoria de Gestión de la Hospitalidad permite a los alumnos obtener créditos universitarios para obtener un título en administración y servicios alimenticios o artes culinarias en la Universidad Johnson and Wales y en el Instituto Culinario de América. La Academia de Repostería es reconocida en todo el estado y ofrece a los alumnos la oportunidad de crear obras de arte y adquirir experiencia para llevar a estos alumnos a oportunidades de trabajo de nivel básico y avanzado.

La trayectoria de Producción de medios ofrece la oportunidad de aprender las herramientas de diseño gráfico esenciales que se utilizan para producir videos, crear animaciones digitales y aprender lo que se necesita para poder administrar el proceso creativo, desde el desarrollo de conceptos hasta la mercadotecnia y producción. Los alumnos aprovecharán lo último en equipo de cómputo (hardware) y programas informáticos (software), y tendrán la oportunidad de producir proyectos reales para clientes profesionales.

La trayectoria de Tecnología de Transporte proporciona instrucción y experiencia práctica con la operación de instalaciones de reparación, habilidades de reparación para las especialidades de la Fundación Nacional de Educación de Técnicos Automotrices (NATEF, por sus siglas en inglés) y métodos de instalación para la electrónica de posventa. El trabajo remunerado y las pasantías son parte del programa, que ofrece a los alumnos una experiencia laboral valiosa y una entrada en la profesión. El programa lleva a los certificados de habilidades de "Automotive Service Excellence" (Excelencia en Servicio Automotriz) y del Programa Ocupacional Regional y preparará a los alumnos para continuar su educación en ingeniería automotriz, mecánica diésel o investigación y diseño de transporte.

Se alientan a los alumnos que se están enfocando en calificar para su admisión a la universidad / universidad de 4 años a inscribirse en el programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). AVID se fundó con la creencia de que la aceleración, el desafío académico y el apoyo son los principios básicos para poder ayudar a los alumnos a tener éxito académico.

Las actividades estudiantiles incluyen, pero sin limitarse a, el programa de gobierno estudiantil, anuario, banda, actuación dramática, deportes y el programa Extracurricular de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes (ASSET, por sus siglas en inglés), donde los alumnos reciben ayuda con instrucción adicional y pueden participar en clubes hasta tres horas después de clases cada día

Dotación del Personal escolar: El personal profesional consiste en; tres administradores de tiempo completo, tres orientadores escolares de tiempo completo, 36 maestros de tiempo completo, 5 maestros de educación especial de tiempo completo, 2 ayudantes instructivos bilingües de tiempo completo, un logopeda de medio tiempo, un psicólogo de medio tiempo y un especialista en medios/biblioteca de tiempo completo.

Estándares de Calificación: Las clases se califican en una escala de cuatro puntos A = 4, B = 3, C = 2, D = 1 y F = 0. Los cursos de Colocación Avanzada añaden un punto de calificación para cada clase con una calificación de "C" o superior. Tanto las calificaciones ponderadas como las no ponderadas se reflejan en el certificado de estudios, así como un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) estatal, que excluye todas las calificaciones de noveno año y educación física. Todos los cursos intentados están listados en el certificado de estudios. En los casos en que se repite un curso, solo la calificación más alta se calcula en el GPA.

Requisitos de graduación y curriculares: los requisitos de graduación incluyen cuatro años de inglés, un año de artes visuales / escénicas, dos años de ciencias, tres años y medio de ciencias sociales, un año de matemáticas altas (Matemáticas integradas 1 y superior) y un año adicional de matemáticas. También se alientan a los alumnos a completar una secuencia de cursos de trayectoria profesional y los requisitos del curso A-G del Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Los alumnos están inscritos en siete clases en un horario tradicional para cada semestre (18 semanas). La mayoría de las clases son requeridas para los semestres de otoño y primavera. Cada día los alumnos asisten a siete clases que se reúnen durante 53 minutos cada una.

Los cursos de Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se ofrecen a todos los alumnos calificados independientemente del nivel de año. La historia de EE. UU. Y el idioma y la composición en inglés están disponibles para todos los alumnos de 11º y 12º año. La literatura en inglés AP y el gobierno y la política de EE. UU. AP están disponibles para todos los alumnos de 12º año, y Biología AP está disponible para todos los alumnos de 11º y 12º año que hayan completado biología y química. Este es nuestro primer año que se ofrece Historia Mundial AP a los alumnos de 10º año y Psicología AP a los alumnos de 12º como materias optativas.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	158
10º Grado	147
11º Grado	145
12º Grado	170
Inscripción Total	620

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	1.3
Filipino	1.5
Hispano o Latino	40.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	37.7
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	78.1
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	18.5
Jóvenes de crianza temporal	2.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	38	39	35	1976
Sin certificación total	1	0	1	56
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado con las normas, o ambos, en las materias básicas, para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es revisado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para ser revisados por los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado con las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, 9º, 10º, 11º, 12º grados 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing	Yes	0.0
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, volúmenes 1 y 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2016: Cengage – Precalculus	Yes	0.0
Ciencias	2009 Prentice Hall: Biology, 2013: Bio-Rad Laboratories - Biotechnology: A Laboratory Skills Course 2007: Pearson - Chemistry 2013: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity 2007: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity-8ª edición 2008: Pearson Conceptual Integrated Science 2009: Pearson - Conceptual Physics 2002: Pearson - Earth Science 2002: Glencoe/McGraw-Hill - Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe 2009: Houghton Mifflin Harcourt - Environmental Science 2012: Wiley - Environmental Science: Earth as a Living Planet 2008: Cengage Learning Essentials of College Physics 2007: Wiley - Foundations of College Chemistry 2016: Pearson - Human Anatomy and Physiology 2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health	Yes	0.0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	2009: Cengage - Living in the Environment 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Myers' Psychology for AP 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Thinking About Psychology		
Historia-Ciencias Sociales	2019: Mcgraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography - Continuity and Change 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History, Culture and Geography-The Modern World 2017: Cengage Learning - The American Pageant - edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2005, 2011, 2000: Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 1900, 4ª, 5ª y 6ª edición 2018: Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course 2018: Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-edición AP 2018: McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies 2017: Cengage - The American Pageant - edición AP 2007: Houghton Mifflin Harcourt - The Americans: Reconstruction to the 21st Century 2007: Houghton Mifflin Harcourt - Modern World History: Patterns of Interaction 2000, 2005 and 2011: Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 2900, 4ª, 5ª y 6ª edición 2018: Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course 2018: Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-edición AP 2018: McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies 2018: Norton - Essentials of Cultural Anthropology: A Toolkit for a Global Age	Yes	0.0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	2019: Perfection Learning Corporation-AMSCO AP Human Geography		
Idioma Extranjero	2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 3 2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 4 2017: Pearson- Ecuencos Maravillosos 2015: Pearson- Realidades 1 2015: Pearson- Realidades 2 2017: Vista Higher Learning- Temas 2019: Cengage Learning – Album Cuentos del mundo hispanico 2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-espanol para el siglo 21-Curso Intermedio	Yes	0.0%
Salud	2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health	Yes	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La escuela mantiene una cantidad adecuada de equipo para sus alumnos. Inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, aros de soporte, abrazaderas, aros de apoyo, abrazaderas de utilidad, probetas, recipiente de probetas y brochas, tenazas, matraces, botellas y mecheros Bunsen. Para más información, llama a la dirección.	Yes	0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las primeras fases de la modernización actual en la Escuela Preparatoria San Juan comenzaron en la primavera de 2009. La Escuela Preparatoria San Juan tiene suficientes salones para albergar a la población estudiantil. Cada salón tiene sistemas de monitoreo y alarmas para incendio e intrusión, teléfonos y una conexión al internet. El equipo escolar de conserjes/mantenimiento trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y funcional. El Distrito sigue proporcionando mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como apoyo para mantener a los sistemas de plomería, eléctrico, calefacción y aire acondicionado, etc., funcionando. El personal y los miembros de la comunidad siguen compartiendo preocupaciones sobre la condición de los accesos, estacionamientos y campos deportivos de la Escuela Preparatoria San Juan. En 2005, bajo la Medida J de emisión de bonos, los salones de ciencia fueron modernizados con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, piso y pintura. El verano del 2009 fue el inicio de una remodelación de cinco años que vinculó al nuevo programa curricular de la Escuela Preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por múltiples fuentes, incluyendo fondos de las Medidas S y J. Los proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automotriz, ingeniería y construcción, estudios de televisión/medios digitales, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y actualizada incluyendo sistemas eléctricos, plomería y líneas de datos y paisajismo incluyendo un nuevo cerco principal, pasarelas, plantas, estacionamientos e iluminación por todo el plantel. Además, todos los salones recibieron un sistema audio/visual integrado, que incluyó un retroproyector digital, pantalla, bocinas y un panel de control integrado montado en la pared. El nuevo edificio administrativo fue terminado en diciembre de 2011. El auditorio abrió sus puertas en noviembre de 2012. En el invierno de 2013/primavera de 2014, el Teatro de Artes Escénicas, mediante fondos de la Medida J, recibió una renovación completa incluyendo paredes, piso, pintura interior, renovación de asientos del teatro, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, camino peatonal, acceso conforme a la Ley Sobre Estadounidenses con Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2019 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	28	45	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	14	34	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	157	149	94.90	5.10	28.19
Masculinos	88	82	93.18	6.82	19.51
Femeninas	69	67	97.10	2.90	38.81
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	65	63	96.92	3.08	31.75

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	63	60	95.24	4.76	28.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	127	119	93.70	6.30	31.09
Estudiantes del inglés	27	26	96.30	3.70	7.69
Alumnos con discapacidades	29	28	96.55	3.45	3.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	27	93.10	6.90	18.52

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	158	151	95.57	4.43	13.91
Masculinos	89	84	94.38	5.62	13.10
Femeninas	69	67	97.10	2.90	14.93
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	65	98.48	1.52	13.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	63	60	95.24	4.76	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	128	121	94.53	5.47	14.05

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	27	27	100.00	0.00	7.41
Alumnos con discapacidades	30	29	96.67	3.33	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	27	93.10	6.90	11.11

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado San Juan define sus trayectorias profesionales de acuerdo con los exigentes criterios impuestos en la Ley Perkins y/o las pautas de la California Partnership. El Departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que avanzan por nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, al elemento de prácticas profesionales y a los estándares de cada sector a alcanzar, son definidos como una secuencia dentro de sí mismos. Hay cursos introductorios de CTE en todas nuestras escuelas, los "concentradores" son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y se refiere a los alumnos como "completadores" cuando completan una secuencia de cursos resultando en una certificación, la empleabilidad y/o una mayor capacitación técnica. Los cursos de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") son definidos como "completadores" en función de la duración del curso, de la secuencia y del desarrollo de habilidades.

El curso de Proyecto de Final de Trayectoria ("Capstone") CTE llevan aparejada un certificado/hoja o licencia de habilidad de un sector específico, si es de aplicación. El programa también brinda a los alumnos los conocimientos y habilidad académicos o técnicos mediante una instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para continuar con la formación necesaria dentro de una trayectoria profesional para la cual hay empleos remunerados. A todos los alumnos se les proporcionan experiencias prácticas para perseguir un empleo posterior a la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que sea conforme a los cursos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también ofrece a los alumnos preparación profesional mediante la matriculación en Academias de la California Partnership. Contamos con tres Academias de la California Partnership en las áreas de: negocios-finanzas/emprendimiento, preingeniería / innovación de productos y cuidado de pacientes. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades de trayectorias profesionales más allá de la Academia de la California Partnership financiada por el estado.

San Juan ofrece los siguientes cursos CTE y trayectorias:

Trayectoria de Servicios Alimenticios y Hospitalidad: Repostería

- Alimentos / Nutrición I
- Alimentos / Nutrición II
- Academia de Repostería I
- Academia de Repostería II (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Servicios Alimenticios y Hospitalidad: Culinaria

- Alimentos / Nutrición I
- Alimentos / Nutrición II
- Artes culinarias I
- Artes culinarias II (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Artes Gerenciales y Producción: Video

- Introducción a la producción de video
- Producción de video
- Producción de video y transmisión (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Construcción residencial y comercial: Construcción

- Carpintería
- Tecnología de construcción
- Tecnología de construcción avanzada (curso de final de trayectoria "capstone")

Trayectoria de Diagnóstico de sistemas, servicio y reparación: Automotriz

- Introducción a las Vocaciones de Automoción.
- Mantenimiento automotriz y Reparación de Luz I
- Mantenimiento automotriz y Reparación de Luz II (curso de finalización de capstone)

¿Cómo apoya este curso al rendimiento estudiantil?

Los alumnos que participan en las trayectorias en la Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, reciben la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas e industriales a problemas cotidianos, aprenden a pensar de manera crítica y deben comportarse profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en preparación profesional?

Mediante el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y modificación curricular necesaria detallada en el IEP. CTE brinda mayor tiempo para administración de pruebas, tiempo adicional para tareas y apoyo según corresponda. Ya que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos serán expuestos a actividades "prácticas" y participarán en la resolución de problemas de vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad de servir a una cantidad "significativa" de alumnos y la medida en la cual el programa logra resultados específicos son evaluados anualmente. Los índices de finalización, de graduación y de finalización de una secuencia son evaluados anualmente. La cantidad de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas en un sector son también analizados. También se recopilan los datos sobre asistencia.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	398
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.7
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	12.5

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	25.7	16.4	14.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno de aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Se alienta a los padres a participar en el aprendizaje de sus alumnos y a ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El club de Aficionados es dirigido exclusivamente por los padres y ayuda en el desarrollo de fondos para becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés), brinda apoyo económico y con "mano de obra" para programas y demás actividades patrocinadas por la escuela.
- El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo sus hijos pueden ser apoyados en los entornos académicos y sociales.
- La comunicación Hogar/Escuela es ofrecida mediante el sitio web escolar, el correo postal regular, el programa de enseñanza "Schoology", comunicación habitual por correo electrónico y teléfono y el "Weekly Newsflash" (Flash Informativo de la Semana).
- El Consejo del Sitio Escolar incluye a los padres en la toma de decisiones sobre las necesidades del presupuesto y apoyo al programa.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier sociedad escolar/comunitaria. Se alienta a los padres a participar en cualquier forma posible incluyendo como acompañantes en excursiones, ayudando en el salón y como voluntarios en la dirección

Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con la directora de la Escuela Preparatoria San Juan, Vanessa Adolphson al (916) 971-5112.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	15.9	14.2	11.5	8.8	10.3	11.7	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	76.1	77.5	76.9	83.8	78.3	76.6	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	17.3	30.1	15.8	5.8	5.8	4.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.5	0.4	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta escuela está ligada directamente con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. Este programa tiene asignado un Especialista de Seguridad Comunitaria a esta escuela, dentro de una zona geográfica que incluye a todas las escuelas cercanas. Además, por medio de la asociación con el Departamento del Alguacil de Sacramento (SSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Policía de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), hay dos ayudantes del Alguacil uniformados y dos oficiales de la CHPD uniformados asignados para patrullar el distrito escolar, incluyendo esta escuela. Los ayudantes del Alguacil están asignados para patrullar una zona geográfica al este o al oeste del distrito. Se les asignan escuelas específicas dentro de la zona correspondiente y responden a esta y otras escuelas ante problemas de seguridad. Los dos Oficiales de la Policía del CHPD son Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) que trabajan en las escuelas identificadas de la Ciudad Citrus Heights y responden ante problemas de seguridad. Las dos agencias de seguridad responderán simultáneamente cuando sea necesario. Los ayudantes del Alguacil y/o los policías del CHPD son enviados a atender incidentes críticos por medio del Operador de Escuelas Seguras, un operador de seguridad oficial o un informe directo de algún miembro del personal, supervisor escolar u otra persona. Esta escuela tiene un equipo de seguridad escolar que revisa las cuestiones de seguridad que pueden afectar al plantel. Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para discutir sobre los problemas de seguridad, actualizar nuestro plan de emergencia del sitio y tomar medidas proactivas para prevenir diversos tipos de problemas de seguridad vinculados a la escuela. Los Especialistas de Seguridad Comunitaria y las agencias de seguridad proporcionan oradores que informan a los alumnos, personal y grupos de la comunidad sobre temas de seguridad escolar. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación por parte de Escuelas Seguras y agencias de seguridad, cuando lo solicitan. Esta escuela tiene la responsabilidad de actualizar nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para el 1 de marzo de cada año, de acuerdo con el Código de Educación. Como parte de esta actualización, la escuela se reúne al menos una vez al año con un oficial de seguridad para revisar el CSSP, somete el CSSP a revisión por parte del departamento de bomberos y se realiza una reunión de la comunidad para revisar el CSSP. Este plan debe ser aprobado por el Consejo del Sitio Escolar antes de someterlo al administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón tiene un "Folder de Seguridad" estandarizado, el cual sirve para orientar a los maestros, incluye los procedimientos de respuesta ante crisis específicos para el sitio y una tarjeta de emergencias estandarizada del distrito. Esta escuela realiza y registra simulacros de incendio, encierro, refugio y/o terremoto, se acuerdo con lo requerido por el Código de Educación o superando estos requerimientos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					21	12	15	5	17	23	9	8
Matemáticas					15	12	7		19	9	15	1
Ciencia					21	7	12	2	19	11	10	4
Ciencia Social					18	20	10	8	16	25	13	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	206.7

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	24805	2907	21898	\$46,802
Distrito	N/A	N/A	7762	\$76,673.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	95.3	-48.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	97.9	-55.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>. En el año fiscal 2011-12, el distrito gastó \$7,732,354 en un fondo general restringido para puestos que no

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,738	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,229	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,352	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$112,403	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$102,014	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,548	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$279,178	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	3	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Todos los cursos	6	19.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			9

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.