

Escuela Secundaria Sylvan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Sylvan
Dirección	7085 Auburn Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-7873
Director	Kirk Bebout, Signature on File
Correo electrónico	kbebout@sanjuan.edu
Sitio web	http://www.sanjuan.edu/sylvan
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034946

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mensaje del Director:

En la Escuela Secundaria Sylvan estamos firmemente comprometidos a crear una experiencia dinámica y desafiante para nuestros alumnos. Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para triunfar en un entorno siempre cambiante. Nuestros alumnos serán capaces de hablar, escribir y pensar críticamente. Estas habilidades les prepararán para la universidad y para las futuras profesiones.

Perfil Escolar:

La Escuela Secundaria Sylvan es una de las ocho escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado San Juan. Los aproximadamente 763 alumnos que asisten a la Secundaria Sylvan son 52.56% blancos, 33.29% hispanos/latinos, 8.52% afroamericano, 2.62% asiático y 5.7% de dos o más razas, y 4.4% de otros orígenes étnicos. El 10.22 % de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés, con español como primer idioma, y 71.66% de los alumnos tienen desventaja económica. La escuela está situada en la ciudad de Citrus Heights, la cual se convirtió en una ciudad independiente en el año 1997. Con cerca de 89,000 habitantes en la ciudad de Citrus Heights, la Escuela Secundaria Sylvan sigue siendo una parte integral de la comunidad. Nuestra creencia fundamental de que "Todos los Alumnos Aprenderán" es respaldada por nuestros continuos esfuerzos por proporcionar la instrucción más eficaz posible, a través de la formación de vínculos positivos con los alumnos y a través de nuestros esfuerzos a nivel escolar para desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo veintiuno. La Escuela Secundaria Sylvan es una escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), con énfasis sobre el Aprendizaje Basado y Proyectos y aplicaciones prácticas. Tenemos chromebooks en relación 1:1 con los alumnos para que todos los alumnos tengan acceso a la tecnología, así como un laboratorio STEAM y un laboratorio de ARTE modernos. Nuestro plantel es nuevo, cuenta con un edificio de ciencias increíble y todos los salones están modernizados con televisores SMART.

La Escuela Secundaria Sylvan es una escuela secundaria integral y ofrece programas para satisfacer las necesidades académicas, sociales y psicológicas de todos nuestros alumnos. Una breve lista de esos programas incluye:

- Cursos de Honores
- "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Intervención académica durante la jornada escolar
- Programa extracurricular "Bridges" (Puentes)
- Gobierno estudiantil
- Banda
- Artes industriales
- Medios de comunicación
- Arte
- Aplicaciones informáticas
- Olimpiada de Ciencias
- Quiz Bowl (Tazón de Conocimiento)
- Club de Ingeniería

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	274
7° Grado	251
8° Grado	282
Inscripción Total	807

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	3.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	31.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	51.2
Dos o más orígenes étnicos	6.1
De escasos recursos económicos	69.1
Estudiantes del inglés	9
Alumnos con discapacidades	16.2
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	35	27	1976
Sin certificación total	1	1	2	56
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El Distrito Escolar Unificado San Juan realizó una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado con las normas, o ambos, en las materias básicas, para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es revisado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para ser revisados por los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla presenta información recopilada en septiembre de 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto y demás material instructivo alineado con las normas, utilizado en la escuela. Si desea mayores informes sobre los libros de texto y material instructivo, favor de visitar nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485>. En julio de 2009, EC Section 60200.7. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para su adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Amplify digital	Yes	0.0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Mathematics - Go Math	Yes	0.0
Ciencias	2019: Amplify Education-Amplify Science-6º grado-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7º grado-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8º grado-Physical Science-All Investigation Notebooks	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict	Yes	0.0
Salud	2007 Glencoe McGraw-Hill: Teen Health Course 2	Yes	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La escuela cuenta con un stock adecuado de equipamiento para sus alumnos. El inventario incluye, aunque no se limita a: microscopios, transparencias, estantes de anillo, abrazaderas, anillos de apoyo, abrazaderas de utilidad, tubos de ensayo, sujetadores para tubos de ensayo y cepillos, pinzas, frascos, vasos de precipitación y quemadores Bunsen. Para más información, favor de llamar a la oficina escolar.		0.00%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primera etapa de modernización de la Escuela Secundaria Sylvan fue completada en 1997. El alcance de los trabajos incluyeron: reparación o reemplazo del techo, nuevas puertas y artefactos, nueva iluminación, mejoras al servicio eléctrico y pintura interior. La siguiente fase incluye la modernización de los salones no cubiertos en la primera etapa. Actualmente, hay suficientes salones para albergar a la población estudiantil. Algunos salones fueron remodelados durante la modernización y fueron hechos accesibles a personas con discapacidades. El resto serán remodelados en la próxima etapa. Cada salón tiene sistemas de monitoreo y alarmas para incendio e intrusión, teléfonos y una conexión al internet. Hay personal de mantenimiento del sitio que limpia los edificios. El distrito proporciona mantenimiento de paisajismo y apoyo para mantener todos los sistemas escolares en funcionamiento. A la escuela le preocupa la condición de los campos de juego y superficies de canchas, la falta de espacio de oficina para personal auxiliar y la adecuación de almacenamiento para libros de texto. Durante el verano de 2004, el salón multiuso fue modernizado, junto con los vestidores de niños y niñas y los salones de ciencia.

La política del Consejo Educativo y el Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y conservar las reparaciones y mejoramientos financiados por dos medidas de emisión de bonos para la instalación. Los edificios escolares, salones y terreno son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2019 y determinó que no habían condiciones peligrosas que requirieran reparaciones de emergencia. El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso automatizado de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia así como las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. El Consejo Educativo ha adoptado normas de limpieza y requisitos para la dotación de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del Consejo para dotación de conserjes y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados sobre el uso apropiado de productos de limpieza y técnicas integradas de control de plagas. Son administrados en el día a día por el Director con la ayuda del departamento distrital de mantenimiento. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, con fondos asignados para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa y sistemas de piso. Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	28	45	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	15	34	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	789	763	96.70	3.30	28.18
Masculinos	422	409	96.92	3.08	24.45
Femeninas	367	354	96.46	3.54	32.49
Afroamericanos	47	45	95.74	4.26	26.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	0.00	41.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	251	240	95.62	4.38	26.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	409	398	97.31	2.69	28.39
Dos o más orígenes étnicos	45	43	95.56	4.44	25.58
De escasos recursos económicos	584	568	97.26	2.74	23.94
Estudiantes del inglés	157	151	96.18	3.82	14.57
Alumnos con discapacidades	141	131	92.91	7.09	7.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	59	55	93.22	6.78	21.82

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	790	770	97.47	2.53	15.19
Masculinos	423	412	97.40	2.60	14.32

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	367	358	97.55	2.45	16.20
Afroamericanos	47	44	93.62	6.38	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	0.00	29.17
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	251	244	97.21	2.79	10.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	410	401	97.80	2.20	17.96
Dos o más orígenes étnicos	45	44	97.78	2.22	13.64
De escasos recursos económicos	584	571	97.77	2.23	10.16
Estudiantes del inglés	157	156	99.36	0.64	7.69
Alumnos con discapacidades	141	130	92.20	7.80	1.54
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	59	56	94.92	5.08	3.57

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	27.7	17.6	24.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Información de contacto:

La escuela secundaria Sylvan se compromete a proporcionar programas educativos que respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos. Creemos que una estrecha colaboración entre la comunidad y la escuela es esencial para cumplir con este objetivo. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con el director, Kirk Bebout al 916-971-7873, o por correo electrónico a kbebout@sanjuan.edu, o visitando la oficina de la escuela a la dirección 7085 Auburn Blvd. Citrus Heights, CA. También tenemos muchas oportunidades para que los padres donen su tiempo en excursiones, Noches de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y durante los clubes extracurriculares.

Enlace de Padres de la escuela Sylvan: April Jacek 916-971-7873

Participación de los padres

- Consejo del Sitio Escolar - Se trata de un órgano de toma de decisiones formado por padres, maestros y alumnos. Este grupo es responsable de determinar la mejor forma para utilizar nuestros recursos con el objetivo de mejorar continuamente el aprendizaje de los alumnos.
- Se alienta al personal y a los padres a que se involucren en los proyectos de la escuela/de equipo, en los programas de demostración de la escuela, a compartir el currículo y a participar en actividades de bellas artes.
- El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) da la voz a los padres de estudiantes de inglés, así como una visión de la educación de sus hijos.
- Programa extraescolar "Bridges" (Puentes) - Se trata de un programa extraescolar gratuito que ofrece a los alumnos la oportunidad de recibir ayuda con la tarea y que les proporciona un entorno seguro después de la escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.2	14.8	10.2	5.8	5.8	4.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta escuela está ligada directamente con el Programa de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado San Juan. Este programa tiene asignado un Especialista de Seguridad Comunitaria a esta escuela, dentro de una zona geográfica que incluye a todas las escuelas cercanas. Además, por medio de la asociación con el Departamento del Alguacil de Sacramento (SSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Policía de Citrus Heights (CHPD, por sus siglas en inglés), hay dos ayudantes del Alguacil uniformados y dos oficiales de la CHPD uniformados asignados para patrullar el distrito escolar, incluyendo esta escuela. Los ayudantes del Alguacil están asignados para patrullar una zona geográfica al este o al oeste del distrito. Se les asignan escuelas específicas dentro de la zona correspondiente y responden a esta y otras escuelas ante problemas de seguridad. Los dos Oficiales de la Policía del CHPD son Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) que trabajan en las escuelas identificadas de la Ciudad Citrus Heights y responden ante problemas de seguridad. Las dos agencias de seguridad responderán simultáneamente cuando sea necesario. Los ayudantes del Alguacil y/o los policías del CHPD son enviados a atender incidentes críticos por medio del Operador de Escuelas Seguras, un operador de seguridad oficial o un informe directo de algún miembro del personal, supervisor escolar u otra persona. Esta escuela tiene un equipo de seguridad escolar que revisa las cuestiones de seguridad que pueden afectar al plantel. Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para discutir sobre los problemas de seguridad, actualizar nuestro plan de emergencia del sitio y tomar medidas proactivas para prevenir diversos tipos de problemas de seguridad vinculados a la escuela. Los Especialistas de Seguridad Comunitaria y las agencias de seguridad proporcionan oradores que informan a los alumnos, personal y grupos de la comunidad sobre temas de seguridad escolar. Nuestro equipo de seguridad recibe capacitación por parte de Escuelas Seguras y agencias de seguridad, cuando lo solicitan. Esta escuela tiene la responsabilidad de actualizar nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) para el 1 de marzo de cada año, de acuerdo con el Código de Educación. Como parte de esta actualización, la escuela se reúne al menos una vez al año con un oficial de seguridad para revisar el CSSP, somete el CSSP a revisión por parte del departamento de bomberos y se realiza una reunión de la comunidad para revisar el CSSP. Este plan debe ser aprobado por el Consejo del Sitio Escolar antes de someterlo al administrador de Escuelas Seguras del distrito. Cada salón tiene un "Folder de Seguridad" estandarizado, el cual sirve para orientar a los maestros, incluye los procedimientos de respuesta ante crisis específicos para el sitio y una tarjeta de emergencias estandarizada del distrito. Esta escuela realiza y registra simulacros de incendio, encierro, refugio y/o terremoto, se acuerdo con lo requerido por el Código de Educación o superando estos requerimientos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					22	11	10	3	20	18	9	5
Matemáticas					15	4	1	1	27	5	7	9
Ciencia					29	1	9	5	30	2	8	7
Ciencia Social					31		7	7	30	1	10	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	538.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	7368	1551	5817	\$57,192
Distrito	N/A	N/A	7762	\$76,673.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-28.6	-29.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.4	-36.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno a nivel escolar de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por la junta gubernamental o distrital no es considerado restringido. Gastos básicos/sin restricciones, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web CDE sobre gastos actuales en educación y por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos en California, vea el sitio web CDE sobre salarios y beneficios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,738	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,229	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,352	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$112,403	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$102,014	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,548	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$279,178	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			9

La formación profesional es una parte clave del continuo proceso de mejoramiento para los educadores. La meta para nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y para-profesionales para afectar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y capacitación planeada por equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de continuo formación profesional para Administradores mediante la Red de Directores así como Academias de Liderazgo.

El Distrito brinda oportunidades de formación profesional para los maestros y administradores que apoyan la implementación de Normas Básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales y el marco de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las específicas iniciativas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder de Transición a 2do, Apoyando la Independencia y el Compromiso mediante la Lectura y la Redacción Minuciosa, Math to the Core (Matemáticas al Centro), Curso de Lectura y Escritura Expositiva y Fundamentos de ELD. Los departamentos del Distritos, el Centro para Apoyo Docente, proyectos financiados por becas y el Sindicato de Maestros San Juan patrocinan oportunidades adicionales de capacitación. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y son ofrecidas a lo largo del ciclo en una variedad de formatos: durante el ciclo escolar, después de clases, los sábados y durante vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales e institutos educativos privados.

Lo que determina la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. La Formación Profesional es mayormente determinada usando una o más de lo siguiente: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos del sondeo del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, estrategias docentes, currículo, evaluación, tecnología, administración del salón, seguridad y liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en áreas de enfoque distrital, proporcionando apoyo de implementación para maestros en el sitio. Hay capacitadores del área de contenido disponibles en algunas escuelas. Maestros consultores del Centro para Apoyo a Maestros brindan apoyo adicional en el salón a maestros nuevos y con dificultades.

Los para-profesionales son alentados a participar en formación profesional a nivel escolar y distrital. También se ofrece capacitación específicamente diseñada al personal auxiliar no-docente, tal como al personal administrativo y de mantenimiento, lo cual incluye temas operativos e instructivos.