

Escuela Primaria Mariposa Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mariposa Avenue
Dirección	7940 Mariposa Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5212
Director	Leslee Cottrell
Correo Electrónico	leslee.cottrell@sanjuan.edu
Sitio Web	http://www.sanjuan.edu/mariposa
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034714

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio Web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Tenemos algunas áreas de enfoque académico muy emocionantes en nuestra escuela. Este tipo de enseñanza y aprendizaje se ve diferente a cuando la mayoría de nosotros asistíamos a la escuela. Sin embargo, estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades del siglo XXI como la colaboración, la innovación y la resolución de problemas que ayudan a nuestros alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera. Estas habilidades se describen en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). La Lectoescritura Equilibrada son prácticas de instrucción basadas en la investigación que desarrollan habilidades y estrategias dentro de cada niño que les permitirán resolver problemas de manera efectiva y convertirse en lectores, escritores, razonadores y oradores reflexivos, críticos y analíticos. La Lectoescritura Equilibrada se imparte mediante un modelo de taller. Para cumplir con las Normas Básicas Comunes Estatales en Matemáticas, hemos implementado la adopción de Matemáticas de Primaria del distrito y Math Talks (Charlas de Matemáticas). Math Talks son conversaciones en un formato de mini lecciones que se enseñan en períodos de 10 a 20 minutos donde los alumnos discuten conceptos matemáticos. Math Talks ayuda a estimular la memoria, profundizar las habilidades de razonamiento matemático y promover el desarrollo del lenguaje. Con un enfoque implacable en el razonamiento crítico y creativo, la colaboración y el uso de la tecnología, los alumnos naturalmente tendrán más éxito en ciencias y estudios sociales a medida que se integran en las áreas académicas.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La misión de la Escuela Primaria Mariposa Avenue, una comunidad de líderes, es de inspirar y equipar a todos los alumnos para que sean razonadores globales, defensores de su éxito y personas íntegras a través de una instrucción innovadora integral, desarrollo positivo del carácter y asociaciones con las familias y nuestra comunidad.

PERFIL DE LA ESCUELA

La educación exitosa de todos los alumnos es nuestra meta número uno en la Primaria Mariposa Avenue. Nuestra escuela atiende a alumnos de Kinder a 5to grado. Estamos identificados para recibir fondos del Título I para complementar nuestros esfuerzos académicos actuales. La educación exitosa de todos los alumnos es nuestra meta número uno en la Primaria Mariposa Avenue. Nuestra escuela atiende a alumnos de Kinder a 5to grado. Esto incluye 12 clases de educación general, una clase diurna especial primaria (Discapacitados en la Comunicación) y una Clase Especial Diurna de grado superior (Discapacitados en el Aprendizaje). En nuestro plantel, también encontrará dos programas preescolares estatales, una Clase Especial Diurna para preescolares (Discapacitados en la Comunicación), el Discovery Club y el Programa Extracurricular Bridges, que atiende a alumnos de 1er – 5to a grado.

Podemos ofrecer muchos programas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, que incluyen educación física, música, arte, servicios de educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés. Encontrará que todo el personal de la escuela está verdaderamente dedicado a atender las necesidades de nuestros alumnos en Mariposa.

La importancia de educar a nuestros alumnos también se puede ver en los esfuerzos de nuestra comunidad de padres participativa y solidaria. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PFO, por sus siglas en inglés) es muy activa y ayuda a satisfacer nuestras necesidades, como ayudar a financiar el arrendamiento de nuevas computadoras en el salón de clase. Nuestro PFO también lleva a cabo muchos eventos divertidos para la construcción de la comunidad durante el ciclo escolar, como la Noche de Trick or Treat y el Desayuno Navideño. Además, los padres voluntarios pasan incontables horas ayudando en los salones de clase y acompañando en las excursiones escolares.

Programas Escolares:

- Financiamiento Federal del Título I
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Lectoescritura Integral
- Reconocimientos de éxito académico
- Math Talks: matemáticas conceptuales
- Intervención Extracurricular
- Programa Extracurricular de Ingeniería "SNAP the Gap" para niñas de 4to y 5to grado, patrocinado por UC Davis
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación Especial
- Lexia Core (programa/intervención de lectura en línea)
- Maker Space/Sala de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Sala de Libros/Biblioteca Nivelada
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Tecnología 1: 1 para todos los alumnos
- Televisores y Apple TV para entornos de aprendizaje interactivos del siglo XXI
- Tiempo de juego en clase con ayudantes de recreación una vez a la semana, por clase
- Asambleas PBIS mensuales
- Prácticas Restaurativas
- Programa de desayuno y almuerzo
- Cuidado de Niños Discovery Club
- Programa Extracurricular Bridges
- Organización de padres y maestros
- Comunicación entre el personal y la familia
- Centro de Recursos Familiares
- Preescolar Estatal

- Preescolar - Clase Especial Diurna para alumnos con discapacidades comunicativas
- Shoe Closet Supported by Soles for Young Souls (organización sin fines de lucro)
- Programa de Distribución de Alimentos "Ningún Niño se Queda con Hambre" mensual del Banco de Alimentos de Sacramento y del Servicio Familiar

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	51
2° Grado	50
3° Grado	54
4° Grado	58
5° Grado	51
Inscripción Total	320

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	3.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	35.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	45.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2
De Escasos Recursos Económicos	78.8
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con Discapacidades	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	10

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	17	18	19	1943
Sin Certificación Total	0	0	0	38
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Sí	0.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Mariposa, construida en 1950, fue modernizada durante los ciclos escolares 1996-1997 y 2002-2003. En 2005, utilizando los fondos del Bono de la Medida J, se instaló una nueva unidad de calefacción y aire acondicionado en el Salón Multiusos (MP, por sus siglas en inglés). Actualmente, hay espacio suficiente para albergar a la población estudiantil. El personal de conserjes del sitio limpia los edificios, junto con el apoyo del distrito para reparaciones mayores y menores. El distrito ofrece servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se llevan a cabo simulacros de emergencia/incendio con regularidad y se requieren credenciales para todos los visitantes y el personal. La reparación del campo y la modernización del sistema de riego continúan siendo preocupaciones. Bajo la Medida J, todo el estacionamiento del sitio y las áreas de canchas duras fueron repavimentadas junto con mejoras para la accesibilidad de acuerdo a la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), y el sistema de aguas pluviales en el verano de 2005. En 2009, todos los baños de los alumnos fueron renovados y en 2011 se pintó una parte del exterior del plantel. Utilizando fondos de la Medida J, se completó un proyecto de riego y jardinería en todo el sitio en el invierno de 2013. Esto incluyó cercas ornamentales, aceras y rampas, desagües pluviales y líneas de alcantarillado, césped, plantas y árboles.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en agosto de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de Agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	N/A	35	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	15	N/A	29	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Organización de Padres y Maestros (PFO, por sus siglas en inglés): El PFO ofrece programas educativos para padres, fondos para útiles de instrucción en el salón de clase, asambleas y ha comprado cortinas nuevas para el escenario escolar este año. Tienen una noche de Trunk or Treat y un Desayuno Navideño. Para contactar a Sherry Wilcox, llame a la oficina de la escuela al 916-971-5212 o envíele un correo electrónico a sherry.wilcox@sanjuan.edu

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): la responsabilidad principal de este grupo es supervisar el desarrollo, implementación y evaluación del plan educativo y el presupuesto del sitio escolar, así como el plan de seguridad escolar. Para obtener más información sobre cómo puede participar, comuníquese con la oficina de la escuela al 916-971-5212.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC): Este grupo recibe información sobre la escuela y la educación de los alumnos a los padres de los Estudiantes de Inglés. Se buscan sus opiniones para el plan escolar y también a nivel del distrito. Para obtener más información, comuníquese con Holly Johnson en hjohnson@sanjuan.edu o llame a la oficina de la escuela al 916-971-5212.

Eventos y Actividades Especiales: Durante el ciclo escolar, tenemos muchas actividades a las que se anima a las familias a asistir. Tenemos eventos especiales como la Feria de Recursos para la Familia, la Noche Familiar de Ciencias con Mad Science y la Noche Familiar con Sami Circuits. Celebramos asambleas mensuales del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), hacemos excursiones escolares, realizamos dos Ferias del Libro y celebramos Read Across America (Lee en Toda América). Para obtener más información sobre cómo puede participar, comuníquese con la oficina de la escuela al 916-971-5212.

Voluntarios en el Salón de Clases: El uso de voluntarios en el salón de clases es un recurso invaluable para nuestros alumnos y maestros. Los maestros dependen de los padres y los socios de la comunidad para ayudar con las tareas administrativas, leer con los niños y practicar las operaciones matemáticas. Por favor comuníquese con el maestro de su hijo o con la oficina de la escuela si está interesado en que le tomen las huellas digitales para poder ser voluntario.

Comunicación con las Familias:

- Boletines Comunitarios: Un boletín escolar mensual, un boletín informativo sobre la participación de los padres y un boletín informativo del PFO ayudan a mantener informados a los padres. Tablero de Información para padres para comunicarse con las familias. Los maestros individuales también envían boletines a casa con los alumnos. Algunos maestros tienen sitios web de clases.
- Sitio web de la escuela: El sitio web es otra herramienta que es utilizada tanto por toda la escuela como por muchos maestros para mantener a los padres informados sobre las actividades, asignaciones y expectativas en toda la escuela.
- Instagram de la escuela: Anuncios, próximos eventos y reconocimientos especiales.
- Página de Facebook de la escuela: Anuncios, próximos eventos y reconocimientos especiales.
- Mensajería Escolar: Este sistema de notificación por teléfono/correo electrónico/push permite que se envíen mensajes a las familias en cualquier momento para informarles sobre cualquier problema de seguridad en la escuela, así como para informarles sobre cambios de horario o eventos especiales en el sitio.

Información del Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares y/o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la Escuela Primaria Mariposa Avenue al 916-971-5212.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				78.3	76.6	78.8	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.1	2.8	5.8	4.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.75%	3.58%	
Expulsiones	0.00%	0.03%	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Unificado San Juan hace de la seguridad una prioridad máxima. De acuerdo con el Código de Educación de California, el plan integral de seguridad escolar de cada sitio escolar es revisado, editado según sea necesario y aprobado por el equipo de seguridad del sitio escolar antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, información de respuesta a incidentes en caso de incendio, terremotos y otros peligros, y detalles sobre las políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

Los simulacros se llevan a cabo de forma regular para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos.

La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del Programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Sheriff de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Programa de Escuelas Seguras proporciona especialistas en seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Se llama a la policía, cuando es necesario, para ayudar a los especialistas en seguridad. Además, el Distrito Escolar Unificado San Juan tiene la opción de emplear agentes policiales uniformados cuando sea necesario.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		2		20	1	2		19	1	2	
1	26		2		27		2		17	1	2	
2	25		3		27		2		17	1	2	
3	24		2		27		2		18	1	2	
4	29		2		22		2		19	1	2	
5	34			2	21	1	2		17	1	2	
Otro**	13	2										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10355	3054	7301	75084
Distrito	N/A	N/A	8324	\$78,090
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-13.1	-3.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.0	-10.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,708	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,459	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,710	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$283,645	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de “N/A” no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se anima a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel del distrito y del plantel. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.