

Escuela Primaria Skycrest

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Skycrest
Dirección	5641 Mariposa Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95610
Teléfono	(916) 971-5098
Director	Sandra Rangel
Correo Electrónico	srangel@sanjuan.edu
Sitio Web	http://www.sanjuan.edu/skycrest
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034912

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Teléfono	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Sitio Web	www.sanjuan.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Skycrest participó en un proceso integral de planificación estratégica durante el invierno y la primavera de 2011. Un grupo diverso de personal, padres y miembros de la comunidad desarrolló la siguiente declaración de misión que fue adoptada formalmente por el Consejo del Sitio de Skycrest en mayo de 2011. En octubre de 2013, el equipo de planificación estratégica se volvió a reunir para revisar el progreso del plan estratégico escolar. Se hicieron recomendaciones para el cambio y los Equipos de Acción volvieron a reunirse en enero de 2014 para revisar las tácticas. El equipo de Planificación Estratégica y el personal de Skycrest revisaron los datos de los Equipos de Acción en mayo de 2014 y la información se presentó al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2014.

El personal revisa las metas de la escuela y nuestra misión y se ajusta a las necesidades de los alumnos. Los administradores también recopilan información de las reuniones de padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés); El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres y compartir momentos durante el año.

La misión de la escuela primaria Skycrest, valorando la excelencia académica, el desarrollo positivo del carácter y la diversidad, es inspirar a cada alumno a contribuir responsablemente a un mundo en constante cambio al participar en un currículo innovador que desafía el aprendizaje de cada individuo dentro de un entorno culturalmente enriquecido en asociación. con las familias, la escuela y la comunidad.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Skycrest es una de las 41 escuelas primarias/Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El personal de Skycrest implementa las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en su enseñanza y en el diseño y establecimiento de sus lecciones diarias. La escuela apoya la conciencia cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y otras actividades escolares. Como parte de nuestra enseñanza diaria, se incluye la concienciación sobre la justicia social y la equidad en la comunidad de Skycrest a través de literatura, reuniones de clase y eventos actuales. A través de nuestro programa de educación del carácter, Skycrest pone un gran énfasis en establecer alumnos con rasgos de carácter fuertes y positivos. Niveles de grado presentes en cada asamblea, enfocándose en uno de los rasgos específicos. Se llevan a cabo asambleas mensuales de carácter con los alumnos reconocidos por demostrar estos rasgos todos los días.

Skycrest tiene un Programa Extracurricular BRIDGES que está financiado por 21st Century Grant y ASSETS. Este programa proporciona enriquecimiento después de la escuela, tiempo para completar las tareas, juegos estructurados de educación física y actividades para los padres. El programa BRIDGES se ofrece a las familias a bajo costo. El programa ofrece actividades de enriquecimiento, apoyo con tareas o trabajo en clase si es necesario, y una oportunidad para que los alumnos participen en actividades sociales.

Para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, el Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD, por sus siglas en inglés) se planifica diariamente, y los alumnos reciben apoyo en sus grupos designados: expansión, emergente, puente y enriquecimiento. Todos los maestros dentro de cada nivel de grado brindan D-ELD y estrategias ELD integradas en todas las áreas de contenido básico durante el día.

El enfoque de nuestro ciclo de aprendizaje profesional este ciclo escolar se centrará en matemáticas, razonamiento crítico y resolución de problemas; así como la escritura, incluidos el contenido y las convenciones, que están alineados con los niveles de lectura del texto. También trabajaremos para apoyar la escritura que esté alineada con el nivel de lectura del texto del alumno.

Se incluirá un énfasis en la incorporación de estándares de nivel de grado y el aumento del rigor de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) que se presenta dentro de cada clase y en todo el nivel de grado como trabajo en estas áreas. El Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD, por sus siglas en inglés) está programado para todos los niveles de grado con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) colocados en grupos para apoyarlos en su nivel de idioma inglés. Se planean más días de colaboración en torno a la escritura y las matemáticas, tanto en forma virtual como en persona, para apoyar a los alumnos en la escritura durante el día y en todas las áreas del currículo y para apoyar a los alumnos en una comprensión conceptual y de procedimientos de las matemáticas. Los días de divulgación de datos se programarán cuando regresemos a adentro están programados en torno a la lectura guiada, los registros de ejecución, los niveles de texto y la escritura con un enfoque en la comprensión y las normas comunes en cada nivel de grado. Los capacitadores y administradores académicos de Título 1 capacitarán y apoyarán a los maestros en el área de Matemáticas y aprenderán sobre áreas específicas en matemáticas. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que es necesario centrarse en un mayor desarrollo del lenguaje para todos los alumnos, tanto los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) como los Estudiantes de Inglés Solamente (EO, por sus siglas en inglés). Dado que aproximadamente el 45% de nuestra población estudiantil son Estudiantes de Inglés, es nuestra principal prioridad aumentar la adquisición de vocabulario y el lenguaje oral para todos los alumnos. Se presentará formación profesional continuo para apoyar a los maestros en el uso de estrategias y técnicas que apoyarán a todos los alumnos en el área de Escritura y Matemáticas.

Objetivos de la escuela Skycrest:

- Todos los alumnos desarrollarán y aplicarán habilidades del siglo XXI tales como resolución de problemas, razonamiento crítico y relativo, colaboración y aplicación de tecnología.
- Cada año, todos los alumnos lograrán al menos un año de crecimiento hacia las Normas Básicas Comunes Estatales del nivel de grado según lo determinado por múltiples medidas.
- Modelaremos e integraremos rasgos de carácter positivos dentro de nuestra comunidad.

Táctica:

1. El personal atento construirá activamente relaciones con la comunidad, identificará los activos y las necesidades y se conectará con los alumnos y las familias con recursos para ayudar a los padres, lo que a su vez apoyará a los alumnos para ayudarlos a acceder a las mejores oportunidades que nuestra escuela tiene para ofrecer.
2. Participaremos activamente y construiremos relaciones de confianza con los alumnos, las familias y nuestra comunidad diversa para crear un entorno de aprendizaje unificado y colaborativo centrado en el éxito académico; y apoyar y desarrollar el bienestar social/emocional de cada alumno utilizando los Rasgos de Carácter Skycrest, Estrategias socioemocionales efectivas, aplicando los Estándares de Justicia Social del Distrito e involucrando a las familias como socios valiosos en el proceso educativo y el desarrollo integral del niño.
3. Regularmente monitorearemos el progreso de los alumnos, utilizando datos para identificar las necesidades de los alumnos e implementar estrategias de instrucción innovadoras y efectivas para aumentar el rendimiento de los alumnos.
4. Toda nuestra comunidad escolar involucra a cada alumno en el descubrimiento de su potencial ilimitado y, a través de esfuerzos coordinados, prepara al alumno para la universidad, la carrera y un futuro brillante lleno de oportunidades.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	77
2° Grado	84
3° Grado	57
4° Grado	74
5° Grado	80
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	38.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	46.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
De Escasos Recursos Económicos	80
Estudiantes del inglés	38.7
Alumnos con Discapacidades	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	29	26	26	1943
Sin Certificación Total	0	1	1	38
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
Ciencias	2008: Delta Education - FOSS	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Sí	0.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria Skycrest fue modernizada durante el ciclo escolar 1999-2000. El alcance incluyó techo/reparación o reemplazo, pintura interior y exterior, reemplazo del sistema de ventanas, iluminación de bajo consumo, actualización del sistema de calefacción y refrigeración, nuevas puertas con hardware accesible para discapacitados, restauración de baños, actualización de la infraestructura eléctrica para proporcionar Internet, cable, teléfono, nuevo sistema contra incendio, intrusión e intercomunicación en toda la escuela. Los salones de clase estaban alfombrados en ese momento y se renovaron nuevamente para el ciclo escolar 2004-2005. En 2006 Skycrest hizo construir un ala adicional. Esto permitió que Skycrest reemplazara los salones de clase portátiles con 8 nuevos salones de clase. En el verano de 2008, se superpusieron el estacionamiento y la cancha dura, se completaron las mejoras de la acera en concordancia con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la Ruta Segura y un proyecto completo de riego y jardinería financiado a través de la Medida-J Bond. Durante la primavera de 2009 se volvió a pintar el exterior de Skycrest. En el verano de 2011, nuestro estacionamiento se hizo más seguro para los alumnos con la adición de una acera alrededor del perímetro del estacionamiento delantero. Esto nos permite controlar el tráfico de peatones para que nadie tenga que cruzar a través del tráfico para caminar hacia el frente de nuestra escuela.

Durante la primavera de 2011, Skycrest recibió una subvención y se convirtió en una de las únicas escuelas en el norte de California con un huerto de frutas diverso. Nuestro huerto comunitario se plantó con 27 árboles frutales que ofrecen una amplia variedad de frutas que madurarán durante el ciclo escolar. Estos árboles se riegan a través de un sistema automatizado instalado con los fondos de la subvención. Además del huerto de frutas, la Fundación de Árboles de Sacramento patrocinó un día de plantación de árboles en el plantel. Se plantaron 55 árboles de sombra adicionales en todo el plantel.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	N/A	35	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	29	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres enriquece la experiencia de aprendizaje académico de un niño. El personal y la administración aprecian a nuestros padres y buscan opiniones y comentarios de los padres y tutores de nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Skycrest, brindamos muchas oportunidades para que los padres se comuniquen con nosotros y para que nosotros nos comuniquemos con ellos.

La participación de los padres se valora en la escuela primaria Skycrest. Es una de las tácticas señaladas en el Plan Estratégico de Skycrest: "Involucraremos activamente a las familias y la comunidad como socios valiosos en el proceso educativo". Los recursos y la información para los padres se encuentran en un área central cerca de la oficina. Esto incluye oportunidades y clases para la crianza de los hijos que la escuela y el distrito ponen a disposición.

La participación de los padres significa:

La participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, incluyendo y asegurando:

(A) que los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;

(B) que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;

(C) que los padres sean socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y estén incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

Proceso de política de participación de los padres en la escuela:

El Consejo del Sitio Escolar de Skycrest se establecerá con la votación de los miembros de los padres. Los miembros revisarán el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la Política de Participación de los Padres de la Escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de todos los alumnos y que los padres y la comunidad oportunidad de expresar sus preocupaciones. La reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo cinco veces durante el ciclo escolar para modificar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si es necesario y asegurar que se satisfagan las necesidades de toda la escuela.

Las oportunidades para que los padres den su opinión y reciban información sobre la participación de los padres incluyen:

- Noche de Regreso a Clases
- Reunión anual de padres de Título I
- Noche de información escolar para padres
- Conferencias de Padres y Maestros (otoño y primavera)
- Noches de Aprendizaje Familiar: Noche de Lectoescritura, Sami Circuit y Noche de Matemáticas/Ciencias
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de Capacitación para Padres: ofrecidas por la escuela y el distrito
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Reuniones Comunitarias de Padres y Directores (es decir, tazas y muffins/Charlas de Café Virtuales)

Skycrest utilizará estas oportunidades de eventos para:

- Desarrollar la participación de los padres y asegurar una asociación efectiva entre la escuela y los padres.
- Proporcionar a los padres una descripción del currículo y las evaluaciones que se utilizan para medir el progreso y los niveles de competencia esperados.
- Identificar y brindar capacitación para ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento académico.

Las oportunidades para participar en Skycrest incluyen:

- Voluntarios de salón de clase
- Voluntarios del patio de recreo
- Voluntarios de la cafetería
- Consejo del Sitio Escolar (las reuniones se llevan a cabo el tercer martes de cada mes y los padres constituyen la mitad del comité)
- Título 1 Reuniones de padres, reuniones escolares
- Clases y capacitaciones para padres ofrecidos por el personal de Skycrest
- Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Excursiones escolares / eventos de clase
- Las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo una vez al mes
- Recaudadores de fondos
- Eventos y Actividades Escolares:
- Voluntarios y participantes de la Noche Familiar
- Día de Excursión Escolar
- Jog-a-thon
- Colaboradores de la comunidad
- Holiday Sing-A-Long
- Almuerzos del Día del Espíritu Escolar a nivel escolar: Se llevan a cabo mensualmente. Se invita a los padres a que vengan a almorzar con sus hijos.
- Asambleas de Educación de Carácter - Presentaciones de nivel de grado en cada asamblea con la invitación de los padres
- Asambleas de Premios: Se realizan una vez por trimestre. Los padres reciben invitaciones por escrito.
- Actuaciones Escolares: los niveles de grado se realizan mensualmente en las Asambleas de Educación de Carácter y el espectáculo de talentos de fin de año

La educación de su hijo es un esfuerzo de equipo entre la escuela y el hogar. Los maestros de Skycrest trabajan muy duro para todos nuestros alumnos, pero NECESITAMOS que usted sea parte de nuestro equipo. Su participación en la escuela le permite a su hijo saber que usted cree que su escuela es importante. ¡Gracias por invertir su tiempo y energías en el recurso más valioso de nuestra nación, nuestros niños!

INFORMACIÓN DEL CONTACTO

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la directora, Sandra Rangel, o la subdirectora, Sabrina Parsley al (916) 867-2098.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				78.3	76.6	78.8	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.7	4.4	5.8	4.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.41%	3.58%	
Expulsiones	0.00%	0.03%	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Unificado San Juan hace de la seguridad una prioridad máxima. De acuerdo con el Código de Educación de California, el plan integral de seguridad escolar de cada sitio escolar es revisado, editado según sea necesario y aprobado por el equipo de seguridad del sitio escolar antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, información de respuesta a incidentes en caso de incendio, terremotos y otros peligros, y detalles sobre las políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

Los simulacros se llevan a cabo de forma regular para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos.

La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del Programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Sheriff de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Programa de Escuelas Seguras proporciona especialistas en seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Se llama a la policía, cuando es necesario, para ayudar a los especialistas en seguridad. Además, el Distrito Escolar Unificado San Juan tiene la opción de emplear agentes policiales uniformados cuando sea necesario.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		4		24		4		18	2	2	
1	26		2		24		3		15	2	3	
2	22	1	3		22	1	2		17	2	3	
3	26		3		21	1	3		11	3	2	
4	26		3		26		3		15	3	2	
5	21	2	3		27		3		20	1	3	
Otro**	10	1			11	2						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11310	3802	7508	71574
Distrito	N/A	N/A	8324	\$78,090
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-10.3	-8.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.2	-14.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,708	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,459	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,710	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$283,645	\$284,736
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		9	9

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se anima a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel del distrito y del plantel. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.