

# Escuela Primaria Skycrest

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Skycrest
<b>Dirección</b>	5641 Mariposa Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Citrus Heights CA, 95610
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-5098
<b>Director/a</b>	Sandra Rangel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	srangel@sanjuan.edu
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sanjuan.edu/skycrest">https://www.sanjuan.edu/skycrest</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67447-6034912

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Kent Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sanjuan.edu

## Panorama Escolar para 2021-22

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Skycrest participó en un proceso integral de planificación estratégica durante el invierno y la primavera de 2011. Un grupo diverso de personal, padres y miembros que representan la Comunidad de Skycrest desarrolló la siguiente declaración de misión que fue adoptada formalmente por el Consejo del Sitio de Skycrest en mayo de 2011. En octubre de 2013, el equipo de planificación estratégica se volvió a reunir para revisar el progreso del plan estratégico escolar. Se hicieron recomendaciones para el cambio y los Equipos de Acción volvieron a reunirse en enero de 2014 para revisar las tácticas. El equipo de Planificación Estratégica y el personal de Skycrest revisaron los datos de los Equipos de Acción en mayo de 2014 y la información se presentó al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2014.

El personal revisa anualmente las metas de la escuela y nuestra misión y se ajusta a las necesidades de los alumnos. A lo largo de cada año escolar los administradores también recopilan información de las reuniones de padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés); El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres y la Comunidad comparten momentos durante el año.

La misión de la escuela primaria Skycrest, valorando la excelencia académica, el desarrollo positivo del carácter y la diversidad, es inspirar a cada alumno a contribuir responsablemente a un mundo en constante cambio al participar en un currículo innovador que desafía el aprendizaje de cada individuo dentro de un entorno culturalmente enriquecido en asociación con las familias, la escuela y la comunidad.

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Skycrest es una de las 41 escuelas primarias/Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El personal de Skycrest implementa las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en su enseñanza y en el diseño y establecimiento de sus lecciones diarias. La escuela apoya la conciencia cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y otras actividades escolares. Como parte de nuestra enseñanza diaria, se incluye la concienciación sobre la justicia social y la equidad en la comunidad de Skycrest a través de literatura, reuniones de clase y eventos actuales. A través de nuestro programa de educación del carácter, Skycrest pone un gran énfasis en establecer alumnos con rasgos de carácter fuertes y positivos. Los niveles de año se presentarán en cada asamblea, centrándose en uno de los rasgos específicos, cuando se abran las asambleas para el cuerpo estudiantil. Durante este tiempo de pandemia, las asambleas de Educación de Carácter se llevan a cabo virtualmente con presentaciones que incluyen videoclips, historias o información que aborda el tema. Los alumnos son reconocidos por demostrar estos rasgos todos los días en las asambleas de Educación de Carácter. Skycrest tiene un Programa Extracurricular BRIDGES que está financiado por 21st Century Grant y ASSETS. Este programa proporciona enriquecimiento después de la escuela, tiempo para completar las tareas, tiempo social, juegos estructurados de educación física y actividades para los padres. El programa BRIDGES se ofrece a las familias a bajo costo. El programa ofrece actividades de enriquecimiento, apoyo con tareas o trabajo en clase si es necesario, y una oportunidad para que los alumnos participen en actividades sociales.

Para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, el Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD, por sus siglas en inglés) se planifica diariamente, y los alumnos reciben apoyo en sus grupos designados: expansión, emergente, puente y enriquecimiento. Todos los maestros dentro de cada nivel de grado brindan D-ELD y estrategias ELD integradas en todas las áreas de contenido básico durante el día.

El enfoque de nuestro ciclo de aprendizaje profesional se centra en las matemáticas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas; así como la escritura, incluidos los contenidos y las convenciones, que están alineados con los niveles de lectura de texto. Los maestros también trabajarán para apoyar la escritura que esté alineada con el nivel de lectura de texto del alumno tanto dentro del salón de clases como en los grupos de apoyo e intervención.

Se presenta un énfasis en la incorporación de normas de nivel de año y el aumento del rigor de la Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) dentro de cada clase y a lo largo del nivel de año; con el trabajo incluido dentro de las normas básicas en torno a estas áreas. El Desarrollo del Idioma inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) está programado para todos los niveles de año con estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) colocados en grupos para brindar apoyo a los alumnos en su nivel de idioma inglés. Los días de colaboración en torno a la escritura y las matemáticas se planifican, tanto virtualmente como en persona, para apoyar a los alumnos en la escritura durante todo el día y en todas las áreas del plan de estudios y para apoyar a los alumnos en una comprensión conceptual y procedimental de las matemáticas. Los días de aprendizaje profesional se programan con maestros de nivel de año y maestros del personal de apoyo para examinar datos y planificar lecciones estratégicas de lectura guiada, Registro de lectura continua y sin errores, niveles de texto y escritura con un enfoque en torno a la comprensión común y las normas a lo largo de cada nivel de año. Los capacitadores y administradores académicos del Título 1 entrenarán y apoyarán a los maestros en el área de matemáticas y aprendizaje sobre áreas específicas en matemáticas. Los datos de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 mostraron que el enfoque en un mayor desarrollo del idioma es necesario para todos los alumnos, tanto los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como los alumnos que solo hablan inglés (EO). Con aproximadamente el 45% de nuestra población estudiantil siendo estudiantes de inglés, es nuestra principal prioridad aumentar la adquisición de vocabulario y el idioma oral para todos los alumnos. Se presentará una formación profesional continua para apoyar a los maestros en el uso de estrategias y técnicas que apoyarán a todos los alumnos en el área de escritura y matemáticas.

## Panorama Escolar para 2021-22

Objetivos de la escuela Skycrest:

- Todos los alumnos desarrollarán y aplicarán habilidades del siglo XXI tales como resolución de problemas, razonamiento crítico y relativo, colaboración y aplicación de tecnología.
- Cada año, todos los alumnos lograrán al menos un año de crecimiento hacia las Normas Básicas Comunes Estatales del nivel de grado según lo determinado por múltiples medidas.
- Modelaremos e integraremos rasgos de carácter positivos dentro de nuestra comunidad.

Táctica:

1: El personal atento construirá activamente relaciones con la comunidad, identificará los activos y las necesidades y se conectará con los alumnos y las familias con recursos para ayudar a los padres, lo que a su vez apoyará a los alumnos para ayudarlos a acceder a las mejores oportunidades que nuestra escuela tiene para ofrecer.

2. Participaremos activamente y construiremos relaciones de confianza con los alumnos, las familias y nuestra comunidad diversa para crear un entorno de aprendizaje unificado y colaborativo centrado en el éxito académico; y apoyar y desarrollar el bienestar social/emocional de cada alumno utilizando los Rasgos de Carácter Skycrest, Estrategias socioemocionales efectivas, aplicando los Estándares de Justicia Social del Distrito e involucrando a las familias como socios valiosos en el proceso educativo y el desarrollo integral del niño.

3. Regularmente monitorearemos el progreso de los alumnos, utilizando datos para identificar las necesidades de los alumnos e implementar estrategias de instrucción innovadoras y efectivas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

4. Toda nuestra comunidad escolar involucra a cada alumno en el descubrimiento de su potencial ilimitado y, a través de esfuerzos coordinados, prepara al alumno para la universidad, la carrera y un futuro brillante lleno de oportunidades.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	50
2° Grado	80
3° Grado	72
4° Grado	53
5° Grado	73
<b>Inscripción Total</b>	<b>402</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.5
Afroamericano	5.7
Hispano o Latino	37.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6
Blanco	47.3
Estudiantes del Inglés	32.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	9.2
De Escasos Recursos Económicos	62.2
Alumnos con Discapacidades	19.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	2020: Twig Science	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Sí	0.0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Skycrest fue modernizada durante el ciclo escolar 1999-2000. El alcance incluyó techo/reparación o reemplazo, pintura interior y exterior, reemplazo del sistema de ventanas, iluminación de bajo consumo, actualización del sistema de calefacción y refrigeración, nuevas puertas con hardware accesible para discapacitados, restauración de baños, actualización de la infraestructura eléctrica para proporcionar Internet, cable, teléfono, nuevo sistema contra incendio, intrusión e intercomunicación en toda la escuela. Los salones de clase estaban alfombrados en ese momento y se renovaron nuevamente para el ciclo escolar 2004-2005. En 2006 Skycrest hizo construir un ala adicional. Esto permitió que Skycrest reemplazara los salones de clase portátiles con 8 nuevos salones de clase. En el verano de 2008, se superpusieron el estacionamiento y la cancha dura, se completaron las mejoras de la acera en concordancia con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la Ruta Segura y un proyecto completo de riego y jardinería financiado a través de la Medida-J Bond. Durante la primavera de 2009 se volvió a pintar el exterior de Skycrest. En el verano de 2011, nuestro estacionamiento se hizo más seguro para los alumnos con la adición de una acera alrededor del perímetro del estacionamiento delantero. Esto nos permite controlar el tráfico de peatones para que nadie tenga que cruzar a través del tráfico para caminar hacia el frente de nuestra escuela.

Durante la primavera de 2011, Skycrest recibió una subvención y se convirtió en una de las únicas escuelas en el norte de California con un huerto de frutas diverso. Nuestro huerto comunitario se plantó con 27 árboles frutales que ofrecen una amplia variedad de frutas que madurarán durante el ciclo escolar. Estos árboles se riegan a través de un sistema automatizado instalado con los fondos de la subvención. Además del huerto de frutas, la Fundación de Árboles de Sacramento patrocinó un día de plantación de árboles en el plantel. Se plantaron 55 árboles de sombra adicionales en todo el plantel.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjería para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

17 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	200	6	3	97	--
<b>Femeninas</b>	81	3	3.7	96.3	--
<b>Masculinos</b>	119	3	2.52	97.48	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	0	0	100	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	2	3.08	96.92	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	0	0	100	--
<b>Blancos</b>	104	4	3.85	96.15	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	53	0	0	100	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	48	2	4.17	95.83	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	2	1.67	98.33	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	6	11.32	88.68	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	6	3.00	97.00	--
Femeninas	81	3	3.70	96.30	--
Masculinos	119	3	2.52	97.48	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	0	0.00	100.00	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	2	3.08	96.92	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	0	0.00	100.00	--
Blancos	104	4	3.85	96.15	--
Estudiantes del Inglés	53	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	2	4.17	95.83	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	120	2	1.67	98.33	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	6	11.32	88.68	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	198	184	92.93%	7.07%	28.80%
Femeninas	80	74	92.50%	7.50%	41.89%

<b>Masculinos</b>	118	110	93.22%	6.78%	20.00%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	9	75.00%	25.00%	33.33%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	61	92.42%	7.58%	26.23%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.86%	7.14%	15.38%
<b>Blancos</b>	102	97	95.10%	4.90%	32.99%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	44	95.65%	4.35%	11.36%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	29	26	89.66%	10.34%	15.38%
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	162	110	67.90%	32.10%	27.27%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	47	88.68%	11.32%	10.64%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	198	181	91.41%	8.59%	20.44%
<b>Femeninas</b>	80	72	90.00%	10.00%	23.61%
<b>Masculinos</b>	118	0	92.37%	7.63%	18.35%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	10	83.33%	16.67%	10.00%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	60	90.91%	9.09%	13.33%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	11	78.57%	21.43%	18.18%
<b>Blancos</b>	102	96	94.12%	5.88%	27.08%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	41	89.13%	10.87%	7.32%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	29	25	86.21%	13.79%	8.00%
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	162	108	66.67%	33.33%	18.52%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	46	86.79%	13.21%	4.35%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	69	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	25	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	35	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres enriquece la experiencia de aprendizaje académico de un niño. El personal y la administración aprecian a nuestros padres y buscan opiniones y comentarios de los padres y tutores de nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Skycrest, brindamos muchas oportunidades para que los padres se comuniquen con nosotros y para que nosotros nos comuniquemos con ellos.

Durante el año escolar 2021-2022, se implementaron pautas con reuniones grupales limitadas y voluntarios en el sitio de la escuela. Hasta que cambien las pautas, algunas reuniones de padres se llevarán a cabo virtualmente o las reuniones pueden posponerse.

La participación de los padres se valora en la escuela primaria Skycrest. Es una de las tácticas señaladas en el Plan Estratégico de Skycrest: "Involucraremos activamente a las familias y la comunidad como socios valiosos en el proceso educativo". Los recursos y la información para los padres se encuentran en un área central cerca de la oficina. Esto incluye oportunidades y clases para la crianza de los hijos que la escuela y el distrito ponen a disposición.

La participación de los padres significa:

La participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, incluyendo y asegurando:

- (A) que los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;
- (B) que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- (C) que los padres sean socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y estén incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

Proceso de política de participación de los padres en la escuela:



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Consejo del Sitio Escolar de Skycrest se establecerá con la votación de los miembros de los padres. Los miembros revisarán el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la Política de Participación de los Padres de la Escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de todos los alumnos y que los padres y la comunidad oportunidad de expresar sus preocupaciones. La reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo cinco veces durante el ciclo escolar para modificar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si es necesario y asegurar que se satisfagan las necesidades de toda la escuela.

Las oportunidades para que los padres den su opinión y reciban información sobre la participación de los padres incluyen:

- Noche de Regreso a Clases
- Reunión anual de padres de Título I
- Noche de información escolar para padres
- Conferencias de Padres y Maestros (otoño y primavera)
- Noches de Aprendizaje Familiar: Noche de Lectoescritura, Sami Circuit y Noche de Matemáticas/Ciencias
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de Capacitación para Padres: ofrecidas por la escuela y el distrito
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Reuniones Comunitarias de Padres y Directores (es decir, tazas y muffins/Charlas de Café Virtuales)

Skycrest utilizará estas oportunidades de eventos para:

- Desarrollar la participación de los padres y asegurar una asociación efectiva entre la escuela y los padres.
- Proporcionar a los padres una descripción del currículo y las evaluaciones que se utilizan para medir el progreso y los niveles de competencia esperados.
- Identificar y brindar capacitación para ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento académico.

Las oportunidades para participar en Skycrest incluyen:

- Voluntarios de salón de clase
- Voluntarios del patio de recreo
- Voluntarios de la cafetería
- Consejo del Sitio Escolar (las reuniones se llevan a cabo el tercer martes de cada mes y los padres constituyen la mitad del comité)
- Título 1 Reuniones de padres, reuniones escolares
- Clases y capacitaciones para padres ofrecidos por el personal de Skycrest
- Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- reuniones llevadas a cabo cuatro veces al año
- Excursiones escolares / eventos de clase
- Las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo una vez al mes
- Recaudadores de fondos
- Eventos y Actividades Escolares:
- Voluntarios y participantes de la Noche Familiar
- Día de Excursión Escolar
- Jog-a-thon
- Colaboradores de la comunidad
- Almuerzos del Día del Espíritu Escolar en toda la escuela: Se llevan a cabo mensualmente. Los padres están invitados a venir a almorzar con sus hijos. Esto se reanuda cuando los padres puedan regresar al plantel escolar para almorzar con los alumnos.
- Asambleas de Educación de Carácter - Presentaciones a Nivel de Año en cada asamblea con padres invitados. Debido a COVID, las asambleas se llevan a cabo virtualmente hasta que cambien los mandatos estatales.
- Asambleas de Premios: Se realizan una vez por trimestre. Los padres reciben invitaciones por escrito.
- Actuaciones Escolares: los niveles de grado se realizan mensualmente en las Asambleas de Educación de Carácter y el espectáculo de talentos de fin de año

La educación de su hijo es un esfuerzo de equipo entre la escuela y el hogar. Los maestros de Skycrest trabajan muy duro para todos nuestros alumnos, pero NECESITAMOS que usted sea parte de nuestro equipo. Su participación en la escuela le permite a su hijo saber que usted cree que su escuela es importante.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

¡Agradecemos a nuestros padres por invertir su tiempo y energías en el recurso más valioso de nuestra nación, nuestros hijos!

### INFORMACIÓN DEL CONTACTO

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la directora, Sandra Rangel, o la subdirectora, Kari Dittmer al (916) 971-5098.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	456	429	117	27.3
Femeninas	202	189	51	27.0
Masculinos	254	240	66	27.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	11	10	3	30.0
Afroamericanos	28	25	15	60.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	171	164	62	37.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	26	10	38.5
Blancos	210	201	26	12.9
Estudiantes del Inglés	174	171	44	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	49	42	16	38.1
De Escasos Recursos Económicos	287	268	85	31.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	96	91	28	30.8

<b>C. Participación</b>	<p><b>Prioridad Estatal: Ambiente Escolar</b></p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasas de suspensión estudiantil;</li> <li>• Tasas de expulsión estudiantil; y</li> <li>• Otras medidas locales del sentido de seguridad</li> </ul>
-------------------------	---

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.38	0.00	4.86	0.10	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.41	3.11	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado				
Otro	11	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	15	2	3	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	11	3	2	
4° Grado	15	3	2	
5° Grado	20	1	3	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	14	2	3	
4° Grado	11	2	1	
5° Grado	16	2	2	
6° Grado				
Otro	28		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15520	1188	14332	73624.96
Distrito	N/A	N/A	12200	\$77,529
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.1	-5.2
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	51.7	-13.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,706	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,292	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,484	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$294,991	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	9	9

# Distrito Escolar Unificado San Juan

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Kent Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sanjuan.edu

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	20458	1439	7.03	92.97	62.51
<b>Femeninas</b>	9849	695	7.06	92.94	69.45
<b>Masculinos</b>	10593	743	7.01	92.99	55.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	118	4	--	96.61	--
<b>Asiáticos</b>	1771	139	7.85	92.15	61.59
<b>Afroamericanos</b>	1443	52	3.60	96.40	32.69
<b>Filipinos</b>	168	18	10.71	89.29	77.78
<b>Hispanos o Latinos</b>	5230	283	5.41	94.59	50.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	131	6	4.58	95.42	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1575	104	6.60	93.40	62.50
<b>Blancos</b>	10022	833	8.31	91.69	68.59
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3171	113	3.56	96.44	10.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	113	11	9.73	90.27	36.36
<b>Indigentes</b>	1934	74	3.83	96.17	27.03
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10267	448	4.36	95.64	41.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2709	205	7.57	92.43	17.07

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	20459	1332	6.51	93.49	40.45
<b>Femeninas</b>	9850	643	6.53	93.47	40.50
<b>Masculinos</b>	10593	688	6.49	93.51	40.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	118	6	--	94.92	--
<b>Asiáticos</b>	1771	123	6.95	93.05	54.17
<b>Afroamericanos</b>	1444	46	3.19	96.81	11.11
<b>Filipinos</b>	168	20	11.90	88.10	55.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5230	271	5.18	94.82	23.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	131	5	3.82	96.18	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1575	98	6.22	93.78	44.90
<b>Blancos</b>	10022	763	7.61		45.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3171	104	3.28	96.72	9.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	113	10	8.85	91.15	--
<b>Indigentes</b>	1934	66	3.41	96.59	9.09
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10267	413	4.02	95.98	22.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2709	200	7.38	92.62	6.03